

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
техникума №  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Директор КГБПОУ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Каплёв

ДМТ

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Название программы</b>	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
<b>Организация-разработчик</b>	краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский медицинский техникум»
<b>Разработчик программы</b>	Пиль Елена Александровна, педагог-психолог краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский медицинский техникум»
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);</p>
<b>Целевая аудитория</b>	Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушениями соматического профиля.
<b>Цель программы</b>	Организацию системы работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КГБПОУ ДМТ, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию

	интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;</li> <li>- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе в соответствии с их возможностями и потребностями;</li> <li>- выявление и анализ проблем у обучающихся техникума, помощь в преодолении трудностей в обучении и общении;</li> <li>- психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к учебно– воспитательному процессу.</li> <li>- формирование у обучающихся навыков эффективного обучения,</li> <li>- совершенствование у обучающихся профессионально – значимых качеств.</li> <li>- оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2021-2022 учебный год
<b>Ожидаемые результаты</b>	Эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающее успешную адаптацию и профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме; создание условий для их равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива техникума. Достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами планируемых результатов освоения образовательной программы.
<b>Организация контроля за исполнением программы</b>	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума.

### **Общие положения**

#### **Термины, определения и используемые сокращения:**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В программе определены следующие **функции**:

- *диагностическая*, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;
- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- *интегрирующая*, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников техникума;
- *корректирующая*, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- *регулирующая*, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, кураторами учебных групп, преподавателями техникума.

*Психолого – педагогическое сопровождение*, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в учебной среде.

**Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:**

- построение адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;
- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического и социального сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технологию оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватной адаптации и сопровождения обучающегося;

- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с ожиданиями преподавателей и родителей.

### Этапы психолого-педагогического сопровождения:

**1-ый этап - организационный**, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу (август-сентябрь)

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Сбор и анализ документов подтверждающих социальный статус, выявление студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, кураторы, фельдшер	Выявление студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
2.	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР, кураторы	Накопление информации для повышения эффективности взаимодействия и планирования психолого-педагогической работы.
3.	Выявление готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	Сентябрь	Педагог-психолог	Акцентирование внимания педагогов на важности и повышение готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
4.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ
5.	Составление	Ноябрь	Педагог-	Индивидуальные планы

	индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.		психолог	сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
б.	Организация дистанционного обучения и консультирования инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, преподаватели	Готовность студентов к обучению и консультациям в дистанционном формате.

**2-ой этап: основной (октябрь-май):**

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
1.	Оформление базовой и текущей документации (заполнение журналов учёта по направлениям работы; ведение карт психологического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ)	В течение года	Педагог-психолог	Документация педагога-психолога. (накопление информации об индивидуальных особенностях студентов, использование полученных данных для построения индивидуальной и групповой работы педагога-психолога)
2.	Подготовка и участие в работе Педагогического совета техникума, Совета профилактики и МОК техникума по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов	В течение года	Педагог-психолог	Анализ работы, выработка рекомендаций.
3.	Контроль успеваемости по дисциплинам	В течение года	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Планирование психолого-педагогической помощи
<b>Диагностическая работа</b>				
1.	Изучение личности обучающихся инвалидов и лиц	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог,	Накопление информации,

	с ОВЗ по индивидуальному плану.		кураторы	выявление возможных проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала и для повышения эффективности взаимодействия и планирования психолого-педагогической работы.
2.	Диагностика по методике «Социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	Октябрь	Педагог-психолог	Диагностика комплекса психических проявлений, сопровождающих процесс адаптации.
3.	Диагностика по методике «Социометрия» (по Дж. Морено) групп со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ (211, 214, 101,102)	Ноябрь	Педагог-психолог	Выявление межличностных отношений в группе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ.
<b><i>Психологическое консультирование</i></b>				
1.	Консультации для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, в том числе, по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог	Осознание обучающимся своей проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния. Психологическая поддержка, психопрофилактика; оказание психологической помощи студентам в

				социальной адаптации, решении личных проблем и содействие повышению уровня комфортности образовательной среды техникума.
2.	Консультации для кураторов групп, преподавателей и воспитателей общежития, в том числе, по результатам анализа диагностических мероприятий.	В течение года	Педагог-психолог	Определение содержания и направлений психолого-педагогической работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ; оптимальный выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; психологическая поддержка.
3.	Консультации для родителей (законных представителей) студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. .	В течение года	Педагог-психолог, кураторы групп	Психологическая поддержка, координация помощи студентам.
<b><i>Развивающая и коррекционная деятельность</i></b>				
1.	Коррекционно-развивающие занятия со студентами	В течение года	Педагог-психолог	Решение уже имеющихся, проявляющих себя тем или иным образом проблем обучения, адаптации и развития.
2.	Развивающая работа	В течение года	Педагог-психолог,	Создание условий для



			преподаватели	раскрытия потенциала обучающегося, у которого есть нерезализованные возможности для развития.
3.	Работа по результатам Социально-психологического тестирования по ЕМ со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ в возрасте по 18 лет включительно.	Январь-март	Педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости обучающихся Комплексная психологическая помощь в становлении личности студентов. Укрепление «факторов защиты» и коррекционная работа с «факторами риска».
<b><i>Психологическое просвещение и профилактика.</i></b>				
1.	Профилактическая работа со студентами с целью устранения причин, мешающих обучению в техникуме.	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по В.Р., кураторы групп, воспитатели общежития.	Повышение успеваемости студентов и адаптации в техникуме.
2.	Повышение психолого – педагогических компетенций родителей, педагогического коллектива, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	В течение года	Педагог-психолог, кураторы	Повышение успеваемости и удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса.
3.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся с ОВЗ, так и для	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

	остальных обучающихся).			
4.	Контроль за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР.	Повышение качества образовательной среды техникума.
5.	Посещение учебных занятий с целью выявления проблем у обучающихся с ОВЗ и инвалидов для оказания психолого-педагогической помощи	В течение года при необходимости	Педагог-психолог	Выявление проблем в обучении и их эффективное решение

**3 этап: аналитический, анализ работы** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, подведение итогов.

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Май	Педагог-психолог, зам.директора по ВР.	Выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
2.	Изучение удовлетворённости образовательным процессом студентов инвалидов и лиц с ОВЗ	Май	Педагог-психолог, кураторы	Анализ удовлетворённости образовательным процессом .
3.	Информирование участников образовательного процесса с результатами работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Май	Педагог-психолог	Анализ работы и выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, координация деятельности специалистов на следующий учебный год.