

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 270
от « 31 » 08 2020г.
Директор КГБПОУ ДМТ
Е.В. Каплёв
« 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2020 - 2024гг.

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(углубленной подготовки)

Дивногорск, 2020 г.

Содержание

| п/п № | Наименование | Стр. |
|-------|---|-------|
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2. | Паспорт программы. | 4-5 |
| 3. | Программа воспитательной деятельности в КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело. | 6-41 |
| 3.1 | Современное состояние воспитательной работы в КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум». | 6-9 |
| 3.2 | Цели и задачи воспитательной деятельности. | 9-10 |
| 3.3 | Основные положения программы воспитательной деятельности. | 11-15 |
| 4. | Направления и мероприятия программы воспитательной деятельности. | 15 |
| 4.1 | Профессионально - трудовое воспитание. | 16-18 |
| 4.2 | Гражданско-патриотическое воспитание. | 18-20 |
| 4.3 | Духовно-нравственное воспитание. | 21-23 |
| 4.4 | Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. | 24-26 |
| 4.5 | Экологическое воспитание. | 26-27 |
| 4.6 | Развитие студенческого самоуправления. | 27-28 |
| 4.7 | Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей. | 28-29 |
| 4.8 | Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития. | 29-37 |
| 4.9 | Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. | 37-38 |
| 4.10 | Работа с родителями. | 39 |
| 4.11 | Воспитательная работа в студенческом общежитии техникума. | 39-40 |
| 5. | Обеспечение программы воспитательной деятельности. | 40 |
| 5.1 | Организационно-управленческое обеспечение. | 40 |
| 5.2 | Методическое обеспечение. | 41 |

Пояснительная записка

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

ПАСПОРТ
Программы воспитательной деятельности
КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»
на 2020-2024 годы

| | |
|--------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа воспитательной деятельности КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Дата утверждения | Август 2020 г. |
| Координатор Программы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Исполнители Программы | Кураторы групп, преподаватели, воспитатели, педагог-психолог, учебная часть, административно-хозяйственная часть, специалист по ГО и ЧС, библиотека. |
| Цель Программы | Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера. |
| Основные Показатели Программы | <p>Количественные показатели программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы образовательного процесса; - целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности; - планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; - привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности; - число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; - видов, форм и технологий компетентностного подхода, применяемых в процессе воспитания; - включенности педагогов и студентов в различные виды внеурочной деятельности; - факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; - система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; - степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления; направления деятельности органов самоуправления; |

| | |
|--|--|
| | <p>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; - проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; - умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; - осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; - осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; - стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; - умеет ориентироваться в современной культурной среде; - умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность взаимодействия в любой общности; - осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; - готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам. |
|--|--|

Программа воспитательной деятельности
КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»

3.1. Современное состояние воспитательной работы в КГБПОУ

«Дивногорский медицинский техникум»

В КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» (далее техникум) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно-правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05. 1995 г. № 82 – ФЗ (ред. От 31.12.2014 г.);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98 – ФЗ (ред. От 05.04.2013 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ (ред. От 31.12.2014 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.);
- Конвенцией ООН о правах человека;
- Программой развития образования до 2020 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи:
«Формирование установок толерантного сознания и профилактика

экстремизма в Российском обществе»; «Конвенция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Уставом техникума;

- Плановой документацией: годовой план воспитательной работы в техникуме, план работы воспитателей общежития, педагога-психолога и кураторов учебных групп, индивидуальный план работы преподавателей.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;

- наличием условий раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое; социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления, работа в общежитии;

- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;

- действующей системой различных направлений воспитания студентов;

- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной сферы (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способностей; способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

- стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной работы мы относим:

- отсутствие студентов, находящихся на учете в органах внутренних дел и КДН;

- активное сотрудничество с социальными партнерами;

- положительную оценку воспитательной работы, которая подтверждается благодарственными письмами, почетными грамотами, дипломами студентов.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в программе развития образования до 2020 г., проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие техникума.

3.2. Цели и задачи программы

Настоящая программа:

- предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;
- позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;
- содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

Цель программы: повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Задачи программы:

1. Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности техникума для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
2. Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
3. Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
4. Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

Надо отметить, что воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в техникуме структур и единиц (преподаватель, куратор учебной группы, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;

- усиления роли кураторов учебных групп, как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;

- новых форм работы кураторов учебных групп;

- создания системы мониторинга качества воспитания.

3.3. Основные положения программы воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности техникума – создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжения рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная профессионально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетенций студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам и нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъективную позицию в деятельности и саморазвитии;
- технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;

- социально-педагогическая и психологическая поддержка, как позитивное внимание педагога; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

4. Направления и мероприятия программы.

Формирование социально-личностных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности;

- воспитание гражданина, с любовью относящегося к отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию;

- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности, реализующего индивидуальные способности личности;

- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;

- воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

4.1. Профессионально-трудовое воспитание.

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|---|---|
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Участие в чемпионате Красноярского края «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) | Ежегодно по плану | Заместители директора, заведующая по ПО, кураторы групп |
| 2 | Участие в межрегиональных заочных конкурсах | По плану работы Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования | Заместители директора, заведующая по ПО, преподаватели |
| 3 | Региональный фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников в КрасГМУ им.проф.Войно-Ясенецкого | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, председатель профкома |
| Краевые мероприятия | | | |
| 1 | Лучший по профессии «Лучший фельдшер» | Ежегодно по плану | Заместитель директора по МР, преподаватели |

| | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 2 | Студенческая научно практическая конференция в КБМК им.Крутовского | Апрель | Заместитель директора по МР, председатели ЦМК |
| 3 | Экскурсия в анатомический музей КрасГМУ | В течение года | Кураторы групп |
| Внутренние мероприятия | | | |
| 1 | Классные часы в группах нового набора «Знакомство с традициями техникума». Просмотр презентаций и видеофильмов о медицинской профессии | Сентябрь Октябрь | Кураторы 1 курсов |
| 2 | Организация встреч студентов с социальными партнерами, ветеранами труда в медицине и выпускниками техникума | По плану кураторов | Кураторы |
| 3 | Организация внеучебных мероприятий профессиональной направленности: тематические конкурсы, конференции и др. | По плану техникума | Зам.дир.по МР |
| 4 | Организация профориентационной работы в школах города, районов края. | По графику | Руководитель отряда, Специалист по трудоустройству |
| 5 | Конкурсы «Лучший по профессии» | По плану | Зав. ПО |
| 6 | Оформление экспозиции о военных госпиталях, работавших в годы ВОВ на территории Красноярского края, о вкладе медицинских работников, участвовавших в ВОВ | В течение года | Библиотекарь |
| 7 | Студенческая научно практическая конференция в техникуме | Март | Заместитель директора по МР, руководители кружков |
| 8 | Проведение «Уроков Мужества и Памяти», посвященных деятельности мед.работников в годы ВОВ | Апрель | Преподаватель истории Т.С.Осипова |
| 9 | Проведение деловых игр и консультаций для студентов: о ситуации на рынке труда; построение профессиональной карьеры; искусство поиска работы и трудоустройства; навыки общения и самопрезентации. | По графику педагога-психолога | Психолог, специалист по трудоустройству, Кураторы 4 курса |
| 10 | Профессиональный конкурс «Лучший фельдшер» | Апрель -май | Председатель ЦМК |
| 11 | Организация книжных выставок | В течение | Зав.библиотекой |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | «Новости медицины», презентация журналов | года | |
| 12 | Торжественное вручение дипломов, приглашение работодателей | Июнь | Зам. дир.по ВР Кураторы Педагог-организатор |
| 13 | Организация генеральной уборки и озеленение территории техникума, участие в городских субботниках. Сотрудничество с ДЦГБ и социальными службами города. | В течение года | Зам. дир.по ВР Кураторы |
| 14 | Развитие движения волонтеров-медиков | В течение года | Зам. дир.по ВР Руководитель отряда |

4.2.Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи:

- возрождение у молодежи чувства гордости за свой край, свою отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории отечества, края, города, округа, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- совместная работа с Советом ветеранов, военным комиссариатом, воинской частью;

- организация представительства техникума в городских, краевых и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработка патриотических проектов техникума.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|---|---|
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Участие в межрегиональных заочных конкурсах, викторинах | По плану работы Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования | Заместители директора, преподаватели |
| Краевой и городской уровень | | | |
| 1 | Заочный конкурс методических материалов инновационных идей и опыта патриотического воспитания молодежи «Патриот России» | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Участие в городской экологической акции «День Енисея» | Сентябрь | Кураторы, студсовет |
| 3 | Участие в краевых патриотических акциях, студенческих мероприятиях | В течение года | Студсовет |
| 4 | Участие в городском конкурсе «Голоса Дивногория» | Февраль | Педагог-организатор |
| 5 | Акции: «Историческая память», «Георгиевская лента», «Вахта памяти» | Февраль - май | Руководитель клуба «Медспас», студсовет |
| 6 | Участие в митинге к «Дню Победы» | Май | Студсовет |
| 7 | Участие в городских мероприятиях по ГО и ЧС | По плану города | Руководитель службы ГО и ЧС |
| 8 | Участие в проекте «Я – Россиянин» | В течение года | Заместитель директора по ВР, кураторы |
| 9 | Активное сотрудничество с | В течение года | Зам. дир.по ВР, |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | городским молодежным центром. Участие в молодежных форумах, акциях, конкурсах | | Т.В.Шидей |
| 10 | Мероприятие «Дети блокады» | Декабрь | Кураторы |
| 11 | Международный молодежный форум «Территория инициативной молодежи «Бирюса» | Июль-август | Зам. дир.по ВР, Т.В.Шидей |
| Внутренние мероприятия | | | |
| 1 | День знаний | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Изучение истории техникума (тематические классные часы, оформление стендов, экскурсии в музей и др.) | Сентябрь-ноябрь | Кураторы 1 курса |
| 3 | Кл. часы по профилактике терроризма | Сентябрь | Кураторы групп |
| 4 | Сбор материалов для оформления альбома «Наша группа». | В течение года | Кураторы выпускных групп |
| 5 | 1. Праздник ко Дню Победы 2. «Урок Памяти и Мужества » | Май сентябрь | Библиотекарь Куратор 213гр. Преподаватель Т.С.Осипова |
| 6 | Мероприятия к 87-летию Красноярского края | В течение года | Заместитель директора по ВР, кураторы |
| 7 | Реализация Программы по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений у студентов | В течение года | Кураторы Воспитатель Педагог-организатор |
| 8 | Работа клуба «Медспас»; Участие в городской военно- патриотической игре «Патриот», в празднике «День призывника» | По плану города | Зам. дир.по ВР студсовет |
| 9 | Проведение праздничного мероприятия в честь Дня учителя | 5 октября | Педагог-организатор Куратор 312гр. |
| 10 | Дальнейшее развитие волонтерской деятельности. | В течение года | Т.В.Шидей М.Н.Каменева Е.А.Кузнецова |
| 11 | Просмотр и обсуждение военно- патриотических фильмов о ВОВ | В течение года | Кураторы групп |
| 12 | Посещение тематических выставок и мероприятий в городском и художественном музеях | В течение года | Кураторы групп, воспитатель общезития студсовет |
| 13 | Проведение круглого стола «Мы - граждане России» в общежитии | Март | Педагог-психолог, воспитатель общ. |
| 14 | Конкурс А. ну-ка, парни!» | Февраль | Преподаватели ф/в Преподаватель ОБЖ |

4.3. Духовно-нравственные мероприятия, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех норм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства.
- организация выставок творчества студентов;

- организация традиционных воспитательных мероприятий;
- курирование творческих коллективов;
- организация представительства техникума в городских, областных и краевых конкурсах и фестивалях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов техникума.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------|--|-----------------|--|
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Всероссийский синхронный турнир по игре «Что? Где? Когда?» | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийская акция «Ночь искусств» в художественном музее. | Октябрь -ноябрь | Педагог-организатор |
| 3 | Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Астафьевская весна» | Май | Педагог-организатор |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений и эссе «Профессиональная этика» | Июнь | Преподаватель литературы |
| 5 | Региональный конкурс проектов и исследовательских работ «Есть идея!» в ДЛТ | Июнь | Преподаватели 1 курса |
| 6 | Фестиваль любительских театральных коллективов «Внуки Станиславского» | Март | Педагог-организатор |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Городской молодежный форум | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Городской конкурс «СТИХИЯ» | Октябрь | Преподаватель литературы |
| 3 | Библионочь в городской библиотеке | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 4 | Марафон добрых дел, Весенняя неделя добра | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 5 | Участие в городских мероприятиях: КВН, | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | Стартинейджер, | | |
| 6 | Городской фестиваль национальных культур «Мы дружной едины» в ДЛТ | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор, |
| 7 | Творческий фестиваль «Русский язык – история народа» | Май | Преподаватель литературы |
| 8 | Экскурсия в библиотеку музей В.П. Астафьева | В течение года | Кураторы |
| Внутренние мероприятия | | | |
| 1 | Участие в волонтерском и донорском движении, в различных социальных акциях «Милосердия». | По плану | Зам.дир.поВР, преподаватели |
| 2 | Общий классный час на 1 курсе. Знакомство с кружками ДК и Молодежного центра. | Сентябрь | |
| 3 | Мероприятия в группах в честь Дня пожилого человека. | 1 октября | Кураторы |
| 4 | День матери в России | Ноябрь | Педагог-организатор, |
| 5 | Организация досуга студентов проживающих в общежитии | По плану студ. Совета общежития | Воспитатель |
| 6 | Проведение тематических встреч с представителями православной церкви | По плану кураторов | Кураторы. |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта. | Март | Кураторы групп |
| 8 | Беседы: -Знакомство с культурой края. Художники Дивногорска и Красноярска. - Творчество В.И. Сурикова. - Семья – моя крепость. - Творчество М.И. Цветаевой - А.И. Солженицын | В течение года | Библиотекарь Кураторы |
| 9 | Мероприятия к 87-летию образования Красноярского края | В течение года | Кураторы, воспитатели общежития |
| 10 | Посещение выставок в художественном музее «МБУК ДХМ» | В течение года | Кураторы, воспитатели общежития |
| 11 | Сотрудничество с городскими библиотеками | В течение года | Кураторы, воспитатели общежития |
| 12 | | | |

4.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа.

Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни – стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе. Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его достижения;

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательская деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;

- организация спортивных праздников;
- организация представительства техникума в городских и краевых мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Кросс наций», «Лыжня России» | Сентябрь | Преподаватели физкультуры |
| 2 | Всероссийская акция «Лыжня России» | Февраль | Преподаватели физкультуры |
| 3 | Краевая Спартакиада | Апрель | Преподаватели физкультуры |
| 4 | Участие в краевых профилактических акциях | По плану краевого центра профилактики | Руководитель волонтерского отряда «Знание-сила» |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Легкоатлетический кросс среди студентов СПО г.Дивногорска | Сентябрь | Преподаватели физкультуры |
| 2 | Городской фестиваль, посвященный здоровому образу жизни «Беги за мной Сибирь» | Октябрь | Преподаватели физкультуры |
| 3 | Участие в городской студенческой спартакиаде по 5 видам спорта среди ссузов города | По плану городского спорт комитета | Преподаватели физкультуры |
| 4 | Всемирный день снега | Январь | Кураторы групп |
| 5 | Городские студенч.игры «Веселые старты» между общежитиями | Февраль | Воспитатель общежития |

| Внутренние мероприятия | | | |
|------------------------|--|---|--|
| 1 | Организация работы спортивных секций | Сентябрь | Преподаватели физкультуры |
| 2 | Проведение анкетирования студентов по ЗОЖ | Сентябрь-октябрь | Кураторы |
| 3 | Организация обязательного контроля реального уровня физической подготовленности учащихся на весь период обучения. | Весна-осень | Преподаватель физкультуры |
| 4 | Участие в Акциях «День борьбы со СПИДом», «Молодежь выбирает жизнь», | ноябрь | Студ.совет |
| 5 | Организация массовых спортивных праздников: -легкоатлетический кросс «Золотая осень»; -День здоровья; -кросс в день Победы -спортивного праздника «А ну-ка, парни!» -месячник «Мы выбираем здоровье» -спартакиада техникума по 5 видам спорта; | По плану зав. кабинетом и городского спорт комитета | кураторы, зав. кабинетом физкультуры |
| 6 | Организация спортивно-массовой работы в общежитии. Проведение акций: «Общежитие - территория свободная от курения» . | По плану воспитателя | Воспитатель |
| 7 | Месячника здоровья «ДМТ – территория Здоровья!» | По плану | Студ.совет |
| 8 | Координация совместных действий медпункта техникума и отделения общей врачебной практики по обеспечению ежегодной диспансеризации студентов и преподавателей техникума | В течение года | Зам. дир.поВР Отдел кадров Учебная часть |

4.5. Экологическое воспитание.

Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;

-выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Участие в городских акциях и субботниках | Сентябрь Май | Зам.директора по ХЧ |
| 2 | Эко квэст | Октябрь | Зам.директора по ВР |
| Внутренние мероприятия | | | |
| 1 | Экологический субботник «Техникум наш дом, будь хозяином в нем!» | Сентябрь, май | Зам.директора по ХЧ, кураторы |
| 2 | Выставка книг экологической тематики | Октябрь | Зав.библиотекой |
| 3 | Классные часы в группах, посвященные Дню земли | Ноябрь | Кураторы |
| 4 | Озеленение кабинетов | В течение года | Зав.кабинетами |
| 5 | Конкурс плакатов «Сохраним планету» | Апрель | Студсовет |

4.6.Развитие студенческого самоуправления.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, краевом;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- организация социально значимой общественной деятельности, работы волонтерских отрядов; (развитие добровольческого движения, организация

акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности студенческого совета, совета общежития;
- подготовка и обучение лидерского актива.

Примерные мероприятия по направлению:

- собрания студентов;
- студенческие конференции;
- выпуск газеты;
- встреча актива с директором техникума;
- внеаудиторные праздничные мероприятия;
- благотворительные акции ит.д.

4.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнерами – работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- совместные мероприятия;

- совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, форум), совместные акции.

4.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка студента и процесса его развития.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- социальная защита – осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты;

- консультативно-профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе;

- проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации;

- проведение диагностики студентов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, кураторов групп с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающих трудности в процессе адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
- оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
- организация досуга студентов;
- создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
- формирование социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией;
- выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План работы психолого-педагогической службы.

Цель: Обеспечение благоприятных психологических условий для успешного обучения, социализации и профессионального становления студентов техникума через оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- содействие созданию благоприятного социально- психологического климата в коллективе;
- содействие в повышении психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
- разработка и проведение комплекса мероприятий, направленных на коррекцию индивидуального и группового поведения студентов, имеющих отклонения в поведении и трудности в адаптации;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

| № | Содержание работы | Сроки | Участники | Ожидаемый результат |
|---|---|----------------|----------------------------------|---|
| Организационно- методическая и экспертная деятельность | | | | |
| 1. | Изучение личных дел студентов. | Октябрь | Педагог-психолог | Заочное знакомство со студентами. |
| 2. | Индивидуальные беседы-знакомства с кураторами групп. | Октябрь | Педагог-психолог, кураторы групп | Заочное знакомство с группой на основе мнения куратора; выявление студентов «групп повышенного психолого-педагогического внимания», координация психолого-педагогической помощи студентам; планирование работы педагога-психолога с группой |
| 3. | Изучение документации педагога-психолога КГБПОУ ДМТ. | Октябрь | Педагог-психолог | Получение информации для анализа и планирования деятельности педагога-психолога. |
| 4. | Планирование работы педагога-психолога на новый учебный год. | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог | План педагога-психолога на 2018-2019 учебный год. |
| 5. | Ведение карт психологического сопровождения студентов | В течение года | Педагог-психолог | Накопление информации об индивидуальных особенностях студентов. |
| 6. | Оформление психолого-педагогической документации групп 1 курса по результатам диагностик. | В течение года | Педагог-психолог | Накопление информации об индивидуальных особенностях студентов, использование полученных данных для построения индивидуальной и |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | групповой работы педагога-психолога совместно с кураторами групп. |
| 7. | Участие в работе Педагогического совета, Совета профилактики и МОК техникума. | В течение года | Педагог-психолог | Оптимизация работы психолого-педагогической службы. |
| 8. | Доклад на МОК о социально-психологической адаптации в техникуме студентов нового набора. | Ноябрь | Педагог-психолог | Выявление группы студентов повышенного психолого-педагогического внимания; выявление групп студентов - лидеров. |
| 9 | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария и стимульного материала. | В течение года | Педагог-психолог | Применение новых знаний и в работе; стимульный материал и инструментарий. |
| | Обработка результатов психодиагностических исследований, составление заключений, рекомендаций и характеристик студентов. | В течение 1 семестра | Педагог-психолог | Заключения, психологические характеристики, рекомендации. |
| 10 | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения студентов. | Декабрь-март | Педагог-психолог | Методическая папка с информационными и диагностическими материалами по профилактике суицидального поведения. |
| 11 | Оформление базовой и текущей документации. | В течение года | Педагог-психолог | Документация педагога-психолога. |
| 12 | Аналитическая деятельность по всем направлениям работы. | В течение года | Педагог-психолог | Анализ работы за год и план работы на следующий год. |
| 13 | Работа по запросам. | В течение года | Педагог-психолог | Содействие в решении возникающих проблем. |
| 14 | Подведение итогов проделанной работы за учебный год. | Май-июнь | Педагог-психолог | Аналитический отчет за 2018-2019 учебный год. |
| Психологическая диагностика | | | | |
| 1. | Диагностика студентов первого курса по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | Ноябрь | Педагог-психолог, студенты 101, 102 групп. | Выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности студентов с целью формирования списка «группы |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | повышенного психолого-педагогического внимания» |
| 2. | Диагностика по методике «Несуществующее животное» | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог, студенты 101,102 групп | 1)Выявление психологических особенностей студентов (в том числе: тревожность, агрессивность, депрессивные тенденции и др.) 2)Повышение мотивации студентов к посещению педагога-психолога. |
| 3. | | | | |
| 4. | Диагностика по методике «Социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда». | Ноябрь | Педагог-психолог, студенты 101,102 групп | Выявление комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации с целью формирования списка «группы повышенного психолого-педагогического внимания» |
| 5. | Диагностика по методике «Социометрия» (по Дж. Морено) | Конец ноября-декабрь | Педагог-психолог, студенты 101,102 групп | Выявление межличностных отношений в группе; выявление лидеров с целью формирования актива групп нового набора. |
| 6. | Выявление суицидального риска студентов 1,2,3,4 курсов (Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.) | Февраль-март | Педагог-психолог, кураторы групп | Определение уровня сформированности суицидальных намерений для предупреждения попыток самоубийства. |
| 7. | Анкетирование студентов на выявление уровня воспитанности | Апрель-май | Педагог-психолог, кураторы групп | Определение уровня воспитанности студентов |
| Психологическое консультирование | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации для студентов «группы повышенного психолого- | В течение года | Педагог-психолог, студенты 1-4 курсов | Оказание психологической помощи студентам в социальной адаптации, |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|--|
| | педагогического внимания» | | | решении личных проблем и содействие повышению уровня комфортности образовательной среды техникума. |
| 2. | Консультации для студентов, в том числе, по результатам диагностики | В течение года | Педагог-психолог, студенты 1-4 курсов | Психологическая поддержка, психопрофилактика; повышение адаптивных способностей студентов и комфортности образовательной среды. |
| 3. | Консультации для кураторов групп и преподавателей, в том числе, по результатам анализа диагностических мероприятий. | В течение года | Педагог-психолог, преподаватели и кураторы групп. | Определение содержания и направлений психолого-педагогической работы со студентами; психологическая поддержка. |
| 4. | Консультации для студентов сирот и оставшихся без попечения родителей. | В течение года | Педагог-психолог, студенты сироты и оставшиеся без попечения родителей | Психологическая поддержка, оптимизация процесса обучения в техникуме. |
| 5. | Консультации для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. | В течение года | Педагог-психолог, студенты инвалиды, студенты с ОВЗ | Психологическая поддержка, оптимизация процесса обучения в техникуме. |
| 6. | Консультации для кураторов групп с целью планирования и координации деятельности со студентами, склонными к суицидальному поведению. | В течение года | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, кураторы групп | Скоординированные индивидуальные планы работы со студентами, склонными к суицидальному поведению. |
| Развивающая и коррекционная деятельность | | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия со студентами «группы повышенного психолого-педагогического внимания» по результатам диагностики и по запросу. | В течение года | Педагог-психолог, студенты 1-4 курсов | Снижение уровня тревожности и агрессивности. Развитие навыков преодоления стресса. Решение конкретных проблем дезадаптированных студентов. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|--|---|
| 2. | Психологическая коррекция и развитие студентов «группы суицидального риска» | В течение года | Педагог-психолог | Снижение уровня суицидального риска у студентов техникума. Решение конкретных проблем студентов группы «суицидального риска». |
| Психологическое просвещение | | | | |
| 1. | Лекция- беседа «Свобода от тревоги» | Ноябрь | Педагог-психолог, студенты 1-2 курсов | Повышение психологической компетентности по пониманию и преодолению тревоги |
| 2 | Лекция-беседа с элементами тренинга «Психологическое влияние» | Декабрь | Педагог-психолог, студенты 1-4 курсов | Повышение психологической компетентности по различным видам психологического влияния и способам защиты от манипулирования. |
| 3 | Лекция-беседа «Конфликты в нашей жизни» | Январь | Педагог-психолог, студенты 1-2 курсов | Повышение психологической компетентности о причинах и структуре конфликтов, профилактике и способах их конструктивного разрешения. Снижение уровня конфликтности образовательного пространства техникума. |
| 4 | Лекция-беседа «Любовная зависимость». | Февраль | Педагог-психолог, студенты 1-2 курсов | Повышение психологической компетентности студентов о любовной зависимости, её причинах, этапах, симптомах и способах преодоления кризиса любовных отношений. |
| 5 | Лекция-беседа «Диагностика и профилактика профессионального «выгорания» для педагогического | Март | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы групп, воспитатели | Повышение психологической компетентности педагогического коллектива о синдроме профессионального |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| | коллектива техникума. | | общежития. | выгорания, его факторах, стадиях, диагностике и профилактике. |
| 6 | Лекция-беседа «Профессиональное выгорание» для студентов старших курсов. | Март | Педагог-психолог, студенты 3 и 4 курсов. | Повышение психологической компетентности студентов о синдроме профессионального выгорания, его факторах, стадиях, диагностике и профилактике. |
| 7 | Лекция-беседа «Суицидальное поведение» для педагогического коллектива техникума. | Апрель | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы групп, воспитатели общежития. | Повышение психологической компетентности педагогического коллектива о суицидальном поведении подростков. |
| 8 | Лекция-беседа «Профилактика экзаменационных стрессов» | Апрель-май | Педагог-психолог, студенты 1-4 курсов | Повышение психологической компетентности студентов по подготовке к экзаменам и профилактике экзаменационных стрессов. |
| Психологическая профилактика | | | | |
| 1 | Участие в выявлении обучающихся с проблемами в обучении. Профилактическая работа со студентами с целью устранения причин, мешающих обучению в техникуме. | В течение года | Педагог-психолог, зам. директора по В.Р., кураторы групп, воспитатели общежития. | Повышение успеваемости студентов. |
| 2 | Профилактическая работа с родителями (законными представителями) студентов с трудностями в обучении (беседы, консультации) | В течение года | Педагог-психолог, зам. директора по В.Р., кураторы групп, воспитатели общежития | Повышение успеваемости студентов. |
| 3 | Индивидуальная работа со студентами, состоящими на учете по правонарушениям. | В течение год | Педагог-психолог | Профилактика правонарушений, психологическая поддержка. |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|---|
| 4 | Подготовка и проведение круглого стола в общежитии «Мы – граждане России». | Февраль | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, воспитатель, студенты 1-2 курсов. | Профилактика экстремистских настроений в молодёжной среде; активизация ответственной гражданской позиции (чувства гражданственности) студентов. развитие навыков общения, эмпатии и работы в команде. |
| 5 | Анкетирование студентов по проблеме экстремизма | Март | Педагог-психолог, кураторы групп | Формирование списка студентов «группы риска» с экстремистскими наклонностями; |
| 6 | Профилактика конфликтных ситуаций в техникуме. | В течение года | Педагог-психолог | Снижение уровня конфликтности в техникуме. |
| 7 | Мониторинг уровня удовлетворённости студентов условиями обучения в техникуме. | Апрель | Педагог-психолог, кураторы групп | Накопление информации и планирование работы по повышению комфортности образовательной среды в техникуме. |

4.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной сфере, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума.

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу педагога-психолога;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний

посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в техникуме»:

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;

- снижение количества правонарушений совершаемых на территории техникума;

- совершенствование системы профилактики правонарушений;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;

- активация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений;

- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социально-психологической защите личности в техникуме через личностно-ориентированный подход к обучающимся.

4.10. Работа с родителями

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Включение родителей в состав Совета техникума. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Семейные праздники, проекты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседании Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

4.11. Воспитательная работа в студенческом общежитии техникума.

Воспитательные задачи:

- формирование студенческого актива общежития и Студсовета общежития;
- организация работы Студсовета общежития;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата.
- стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Студсовет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания

помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Примерные мероприятия по направлению: собрания со студентами, проживающими в общежитии по правилам внутреннего распорядка, конкурс на лучший этаж, лучшую комнату, вечера отдыха (тематические), цикл спортивных соревнований, акции по уборке и благоустройству общежития и прилегающей территории, участие в конкурсах, фестивалях, акциях городского уровня.

5. Обеспечение программы

5.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно – управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно – управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация воспитательной работы по направлениям;
- регулярное проведение семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения кураторов групп;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

5.2. Методическое обеспечение.

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия и реализация методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего методического объединения кураторов (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания, методических разработок сценариев.