

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
техникума №
«__»_____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № _____
«__»_____ 2022г.
Директор КГБПОУ ДМТ
_____ Е.В. Каплёв

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
на 2022-2023 учебный год**

Дивногорск, 2022

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Организация-разработчик	краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский медицинский техникум»
Разработчик программы	Пиль Елена Александровна, педагог-психолог краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский медицинский техникум»
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями); Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);
Целевая аудитория	Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушениями соматического профиля.
Цель программы	Организацию системы работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КГБПОУ ДМТ,

	способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Задачи	- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ; - подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе в соответствии с их возможностями и потребностями; -выявление и анализ проблем у обучающихся техникума, помощь в преодолении трудностей в обучении и общении; -психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к учебно– воспитательному процессу. -формирование у обучающихся навыков эффективного обучения, -совершенствование у обучающихся профессионально – значимых качеств. -оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Сроки и этапы реализации программы	2022-2023учебный год
Ожидаемые результаты	Эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающее успешную адаптацию и профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме; создание условий для их равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива техникума. Достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами планируемых результатов освоения образовательной программы.
Организация контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума.

Общие положения

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В программе определены следующие **функции**:

- *диагностическая*, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;
- *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- *интегрирующая*, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников техникума;
- *корректирующая*, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- *регулирующая*, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, кураторами учебных групп, преподавателями техникума.

Психолого – педагогическое сопровождение, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в учебной среде.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

- построение адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;
- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического и социального сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности

той или иной стратегии сопровождения;

- технологию оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватной адаптации и сопровождения обучающегося;

- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с ожиданиями преподавателей и родителей.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1-ый этап - организационный, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу (август-сентябрь)

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Сбор и анализ документов подтверждающих социальный статус, выявление студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, кураторы, фельдшер	Выявление студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
2.	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР, кураторы	Накопление информации для повышения эффективности взаимодействия и планирования психолого-педагогической работы.
3.	Выявление готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	Сентябрь	Педагог-психолог	Акцентирование внимания педагогов на важности и повышение готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
4.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

5.	Составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Ноябрь	Педагог-психолог	Индивидуальные планы сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
6.	Организация дистанционного обучения и консультирования инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, преподаватели	Готовность студентов к обучению и консультациям в дистанционном формате.

2-ой этап: основной (октябрь-май):

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
Организационно-методическая деятельность				
1.	Оформление базовой и текущей документации (заполнение журналов учёта по направлениям работы; ведение карт психологического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ)	В течение года	Педагог-психолог	Документация педагога-психолога. (накопление информации об индивидуальных особенностях студентов, использование полученных данных для построения индивидуальной и групповой работы педагога-психолога)
2.	Подготовка и участие в работе Педагогического совета техникума, Совета профилактики и МОК техникума по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов	В течение года	Педагог-психолог	Анализ работы, выработка рекомендаций.
3.	Контроль успеваемости по дисциплинам	В течение года	Кураторы, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Планирование психолого-педагогической помощи
Диагностическая работа				
1.	Изучение личности	Сентябрь-	Педагог-	Накопление

	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану.	ноябрь	психолог, кураторы	информации, выявление возможных проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала и для повышения эффективности взаимодействия и планирования психолого-педагогической работы.
2.	Диагностика по методике «Социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.	Октябрь	Педагог-психолог	Диагностика комплекса психических проявлений, сопровождающих процесс адаптации.
3.	Диагностика по методике «Социометрия» (по Дж. Морено) групп со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ (211, 214, 101,102)	Ноябрь	Педагог-психолог	Выявление межличностных отношений в группе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ.
Психологическое консультирование				
1.	Консультации для студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, в том числе, по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог	Осознание обучающимся своей проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния. Психологическая поддержка, психопрофилактика; оказание психологической помощи

				студентам в социальной адаптации, решении личных проблем и содействие повышению уровня комфортности образовательной среды техникума.
2.	Консультации для кураторов групп, преподавателей и воспитателей общежития, в том числе, по результатам анализа диагностических мероприятий.	В течение года	Педагог-психолог	Определение содержания и направлений психолого-педагогической работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ; оптимальный выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; психологическая поддержка.
3.	Консультации для родителей (законных представителей) студентов инвалидов и студентов с ОВЗ. .	В течение года	Педагог-психолог, кураторы групп	Психологическая поддержка, координация помощи студентам.
<i>Развивающая и коррекционная деятельность</i>				
1.	Коррекционно-развивающие занятия со студентами	В течение года	Педагог-психолог	Решение уже имеющихся, проявляющих себя тем или иным образом проблем обучения, адаптации и развития.
2.	Развивающая работа	В течение	Педагог-	Создание

		года	психолог, преподаватели	условий для раскрытия потенциала обучающегося, у которого есть нереализованные возможности для развития.
3.	Работа по результатам Социально-психологического тестирования по ЕМ со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ в возрасте по 18 лет включительно.	Январь-март	Педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости обучающихся Комплексная психологическая помощь в становлении личности студентов. Укрепление «факторов защиты» и коррекционная работа с «факторами риска».
Психологическое просвещение и профилактика.				
1.	Профилактическая работа со студентами с целью устранения причин, мешающих обучению в техникуме.	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по В.Р., кураторы групп, воспитатели общежития.	Повышение успеваемости студентов и адаптации в техникуме.
2.	Повышение психолого – педагогических компетенций родителей, педагогического коллектива, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	В течение года	Педагог-психолог, кураторы	Повышение успеваемости и удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образовательного процесса.
3.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

	обучающихся с ОВЗ, так и для остальных обучающихся).			
4.	Контроль за соблюдением в образовательном учреждении условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР.	Повышение качества образовательной среды техникума.
5.	Посещение учебных занятий с целью выявления проблем у обучающихся с ОВЗ и инвалидов для оказания психолого-педагогической помощи	В течение года при необходимости	Педагог-психолог	Выявление проблем в обучении и их эффективное решение

3 этап: аналитический, анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, подведение итогов.

№ п.п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Май	Педагог-психолог, зам.директора по ВР.	Выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
2.	Изучение удовлетворённости образовательным процессом студентов инвалидов и лиц с ОВЗ	Май	Педагог-психолог, кураторы	Анализ удовлетворённости образовательным процессом .
3.	Информирование участников образовательного процесса с результатами работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Май	Педагог-психолог	Анализ работы и выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, координация деятельности специалистов на следующий учебный год.