

Министерство здравоохранения Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ М.В.Плинт
« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.В. Каплёв
« _____ » _____ 2023г.

Программа
«Профилактика девиантного поведения
среди несовершеннолетних»

Разработчик:
социальный педагог
Антипина В.Н.

г. Дивногорск, 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Социальный педагог В.Н. Антипина
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.- способствовать самопознанию, саморазвитию, осознанию самоценности, развитию ресурсов личности студентов.
Сроки реализации программы	2023-2024 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив «ДМТ»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;- стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;- положительная динамика состояния правонарушений

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в КГБПОУ «Дивногорского медицинского техникума».

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- *Девiantное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и самовольных уходов, совершения правонарушений, употребления алкоголя, ПАВ и курения;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- сформировать у обучающихся ценностные ориентации на здоровый образ жизни, законопослушность, уважение к человеку, государству, окружающей среде.

Задачи программы

- повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей у обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи;
- самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационно-диагностическая работа.
 2. Профилактическая работа с обучающимися.
 3. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
 3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	Организация культурно-массовых, спортивных мероприятий, тренингов, лекций,
Самовоспитание, самоконтроль	Заполнение дорожной карты по выполнению плана работы, беседа с психологом
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	Наблюдение за поведением, посещаемостью и успеваемостью

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, мероприятия с обучающимися и родителями техникума, работу СППП. Ведение социального патронажа, в следствии чего, неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация техникума (с привлечением заинтересованных ведомств), социальный педагог, психолого-педагогическая служба техникума.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационно-диагностическая работа:

- Организация работы Совета профилактики и УВК
- Создание Штаба воспитательной работы.
- Проведение тематических педагогических советов и МОК.
- Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта техникума.
- Ведение картотеки обучающихся, состоящих на учёте внутри техникума.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, кружки и волонтерские отряды.
- Социально-психологическое тестирование студентов по ЕМ.
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся по плану психолого-педагогической службы.

2. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация воспитательных планов группы;
- проведение собраний обучающихся с привлечением сотрудников ОПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ.
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Организация досуговой деятельности обучающихся состоящих на учетах:

- вовлечение обучающихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые в техникуме;

- планирование содержательного досуга подростков, состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «Движение Первых», направленной на развитие у подростков гражданственности и патриотизма.

2 направление:

Индивидуальная работа со студентами с девиантным поведением, состоящими на разных видах учета.

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы кураторов, социального педагога, преподавателей, педагога-психолога с подростками;
- коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом;
- совместная работа сотрудников «ДМТ», КДН, ОПДН, Молодежного центра;
- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;

3. Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытой двери»;
- организация онлайн-консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей;
- проведение просветительской работы с родителями через распространение информации с помощью информационных ресурсов.

4. Профилактическая работа с педагогическим коллективом:

- Просветительская и профилактическая работа на МОК и педагогических советах.
- Планирование профилактической воспитательной работы.

План мероприятий, направленных на реализацию разделов программы

	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационно-диагностическая работа			
1	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	куратор
2	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	куратор
3	Вовлечение обучающихся, состоящих на учетах, в работу кружков и спортивных секций, в поддержку актива техникума.	сентябрь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководители волонтерских отрядов, спортивных секций
4	Организация работы Совета профилактики «ДМТ» и УКВ (по отдельному плану)	сентябрь	зам. директора по ВР
5	Диагностика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление суицидального риска студентов (Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.) 2. Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» (А.С. Прутченков, А.А.Сиялов) студентов 111,112,113, 114, 	сентябрь-декабрь	педагог-психолог
		сентябрь	педагог-психолог

	115,101,203,204 групп 3. Диагностика по методике «Социометрия»	октябрь-ноябрь, при необходимости	кураторы
6	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования по ЕМ»	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
7	Выявление группы студентов повышенного психолого-педагогического внимания.	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
8	Составление социального паспорта техникума	октябрь	социальный педагог
9	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях студентов: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • вызов на Совет профилактики 	по мере необходимости	зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели в общезжитии
Работа с обучающимися			
1	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог зам. директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог
3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
4	Организация досуга обучающихся (согласно программе воспитательной работы групп)	в течение года	кураторы групп; педагог-организатор
5	Коррекционно-развивающая работа по индивидуальному запросу.	по мере необходимости	педагог - психолог
6	Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете.	в течение года	куратор группы, социальный педагог, педагог-организатор
7	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	еженедельно	куратор группы
8	Просветительская работа, посвящённая здоровому образу жизни, по планам волонтерских отрядов техникума	ежемесячно	куратор группы, руководители волонтерских отрядов социальный педагог
9	Деятельность волонтерских отрядов по вовлечению в социально-значимую деятельность.	в течение года	руководители волонтерских отрядов
10	Профилактика конфликтных ситуаций в образовательном процессе и в общезжитии	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
11	Памятки для обучающихся «Формула твоей безопасности» на сайте техникума и др. по планам волонтерских отрядов.	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, рук. волонтерских отрядов

Работа с родителями (законными представителями)			
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	куратор социальный педагог
2	Вовлечение родителей в образовательный процесс студентов.	в течение года по плану воспитательной работы группы	куратор группы
3	Индивидуальное консультирование родителей.	по запросам	кураторы, педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Просвещение родителей (буклеты, памятки), размещенные на сайте и в чате: «Как не совершить ошибок в воспитании», «Полезные ресурсы для родителей», «Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения» и др.	В течение года	педагог - психолог, социальный педагог
	<u>Анкетирование родителей:</u> «Методика изучения уровня удовлетворенности образовательным процессом техникума»	ежегодно	кураторы, зам. директора по учебной работе
Правовой лекторий для субъектов образовательного процесса			
1	Разъяснение положений Закон КК №4-608; ФЗ -120	сентябрь	социальный педагог
2	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	социальный педагог
3	Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений	ноябрь	социальный педагог
4	Проведение бесед по технике безопасности ППД.	декабрь	куратор
5	Права и обязанности несовершеннолетних	январь	куратор
6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог
6	«Кодекс об административных правонарушениях»	март	социальный педагог
8	Терроризм и экстремизм	апрель	социальный педагог
9	Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
10	«Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»	июнь	социальный педагог

Работа с педагогическим коллективом			
1.	Информирование о федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документах.	ежемесячно	социальный педагог
2	<p>Просветительская и профилактическая работа на МОК и педагогических советах.</p> <p>«Профилактика суицидального риска и самоповреждающего поведения»</p> <p>«Особенности деятельности куратора по адаптации студентов в коллективе и сплочению учебной группы».</p> <p>«Семинар для кураторов 1-2 курса.</p> <p>«Профилактика девиантного поведения»</p> <p>«Результаты СПТ. Организация психолого-педагогической работы по результатам СПТ».</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>социальный педагог педагог – психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог педагог – психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Знания, умения, навыки	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка • основные положения Декларации прав человека • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения • способы саморегуляции при стрессе

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений; • создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> • получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия техникума и семьи;

3 блок	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся стремление к здоровому образу жизни; • сформировать жизненную позицию подростка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> • создание приоритетного родительского воспитания; • организация педагогического просвещения родителей

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> • появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД • уменьшение количества детей с девиантным поведением • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»; • уменьшение количества пропусков; • повышение успеваемости студентов.
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение опросов участников с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика состояния правонарушений, • преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, • создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, • стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература:

- Конвенция о правах ребенка.
 - Конституция РФ
 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
 - Семейный кодекс РФ
 - Закон РФ «Об образовании»
 - ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
 - Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 4(16). – С. 315-328.
 2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3(15). – С. 1-49.
 3. Заева О. В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О. В. Заева, Е. Г. Артамонова, М. В. Алагуев // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 97-122.
 4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 512 с.
 5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— № 2 С. 3-18.
 6. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестирования. – М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2018. – 7 с.
 7. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей «Формула безопасного детства», памятки для подростков «Формула твоей безопасности», информационно-наглядные материалы
) М: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>
 8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
 9. Пицхелаури Э. М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 3(28). – С. 73-77.
 10. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация

- будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 120-122.
11. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. – 2014. – № 2(10). – С. 127-135.
12. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций, обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-105.