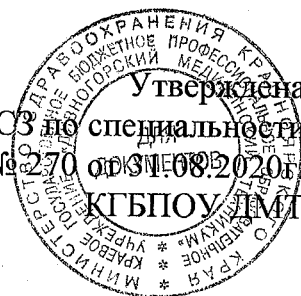


Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ПССС по специальности
приказом № 270 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

на базе основного общего образования

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями работодателя, осваивается обучающимися на 2-м и 3-м курсах обучения в структуре ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, очная форма обучения.

ОДОБРЕНО
Заведующая взрослой
политехникой КТБ ВУЗ ДМБ
В.А. Ткалич
« 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТБ ВУЗ ДМБ
Е.В. Каплев
« 31 » 08 2020г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК ПЦ № 1
протокол № 10
Кудряшова - председатель *Кудряшова*
« 30 » 06 2020г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета техникума
протокол № 1
« 31 » 08 2020г.

Разработчики:

Кожуховская Г.А. Преподаватель ДМТ

Болсуновская Е.А. Преподаватель высшей квалификационной категории ДМТ

Снытко Т.А. Преподаватель высшей квалификационной категории ДМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ДПК 1.4. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях.

(Дополнительная профессиональная компетенция, утвержденная совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
- *организовать сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях;*

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье;
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- *возможные социальные проблемы (диагнозы) пациентов на участке;*
- *организации и службы, занимающиеся социальными проблемами пациентов.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 435 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 291 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ДПК 1.4.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	207	114	76	-	57	-	36	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики	60	40	28	-	20	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. ДПК 1.4.	Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	96	40	28	-	20	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	435	194	132	-	97	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни		207	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		114	
Тема 1.1. Введение. Периоды жизнедеятельности человека. Демографические показатели в России. Здоровье и качество жизни	Содержание	2	
	1. Содержание понятий: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».		1
	2. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России и регионе. Демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост).		1
	3. Периоды жизнедеятельности человека		1
	4. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».		1
	5. Роль медицинской сестры в сохранении и укреплении здоровья.		1
Тема 1.2. Здоровье детей	Содержание	10	
	1. Организация медицинской службы детям. Документация. Периоды детского возраста. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Меры социальной поддержки семьям с детьми.		3
	2. Период новорожденности (неонатальный период). Адаптация новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Признаки доношенности. Оценка состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного. Первичного туалета. Утренний туалет новорожденного. Организация внешней среды. Основные потребности и способы их удовлетворения. Возможные проблемы периода новорожденности и пути их решения. Вакцинация здорового новорожденного ребенка. Недоношенный ребенок. АФО недоношенного ребенка. Этапы выхаживания. Организация внешней среды. Организация вскармливания.		2
	3. Грудной период. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Определение основных потребностей ребенка грудного возраста (способы их удовлетворения, возможные проблемы и пути их решения). Физическое развитие детей грудного периода. Молочные зубы и сроки прорезывания. Значение физического воспитания, закаливание, массажа для развития ребенка 1-го года жизни.		3

	Вакцинация здорового ребенка первого года жизни.		
4.	Грудное вскармливание, его преимущества, правила кормления грудью. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Определение суточного и разового количества пищи. Виды вскармливания. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Продукты докорма (смеси), правила введения. Продукты прикорма, сроки введения и правила введения.		3
5.	Период преддошкольного и дошкольного возраста: анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Вакцинация.		3
6.	Период младшего школьного возраста: анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка, основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Вакцинация.		3
7.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка, основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Вакцинация.		3
Практические занятия		24	
1.	Организация медицинской службы детям. Антенатальный период Знакомство с организацией работы детской поликлиники. Знакомство с организацией работы кабинета «Здоровый ребенок». Знакомство с документацией (история развития новорожденного, история развития ребенка, медицинская карта ребенка для образовательного учреждения, карта профилактических прививок). Обследование здорового ребенка.		
2.	Обучение уходу за новорожденным ребенком (первичный туалет): отделение от матери, профилактика гонобленнореи, проверка проходимости пищевода, обработка кожных покровов, измерение роста и объема головы, заполнение документов. Оценка по шкале Апгар. Вакцинация новорожденного против гепатита, туберкулеза. Оформление патронажей медсестры к новорожденному ребенку, их сроки и цели. Обучение уходу за новорожденным (кожей и слизистыми), пеленание новорожденного. Обучение матери прикладывания к груди и кормлению новорожденного. Соблюдение правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.		
3.	Обучение уходу за ребенком грудного возраста. Определение потребностей ребенка в этом периоде. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического развития детей. Работа с цинтильными таблицами. Оценка нервно-психического развития детей. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка грудного возраста. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Проведение иммунопрофилактики.		

	4. Обучение правилам кормления грудью и поддержке грудного вскармливания. Проведение контрольного кормления. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка. Введение и правила прикорма. Знакомство с основными и лечебными смесями. Расчет питания. Составление меню ребенку находящимися на искусственном, смешанном вскармливании. Витаминизация. Сроки и правила введения.		
	5. Выявление основных потребностей ребенка раннего и дошкольного возраста, способы их удовлетворения. Роль семьи. Проведение антропометрических измерений, оценка физического развития по центильным таблицам. Оценка нервно-психического развития. Питание детей старше одного года. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Проведение иммунопрофилактики.		
	6. Определение основных физиологических потребностей ребенка школьного возраста, способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Составление меню детям разного школьного возраста (знакомство с меню-раскладкой, расчетом питательных ценностей). Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Консультирование подростка по вопросам полового созревания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказания поддержки при их развитии. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.		
Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	Содержание	20	
1.	Период юношеского возраста Понятие о конституции. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		3
2.	Строение и функция репродуктивной системы здорового мужчины и здоровой женщины зрелого возраста Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		3
3.	Роль семьи в жизни человека. Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Основные направления работы службы «планирования семьи». Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		3
4.	Период беременности и родов		3

	<p>Внутриутробное развитие человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Физиологическое течение беременности. Признаки беременности. Дородовые патронажи. Физиологические роды. Подготовка беременных женщин и их семей к родам. Нормальный послеродовой период. Изменения в организме женщины.</p>		
5.	<p>Климактерический период у женщин и мужчин Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения, изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы, пути их решения. Значение здорового образа жизни в профилактике возникновения патологического климактерического периода.</p>		3
Практические занятия		40	
1.	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска в период юношеского возраста и обучение оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни юноши и девушки.		
2.	Обучение принципам сохранения здоровья в зрелом возрасте. Обучения выявлению возможных проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение составлению рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности.		
3.	Обучение принципам сохранения здоровья женщины зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
4.	Обучение принципам сохранения здоровья мужчины зрелого возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
5.	Обучение принципам работы с семьей. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции		
6.	Обучение профилактической деятельности по ограничению влияния вредных факторов внешней среды на плод в период внутриутробного развития.		
7.	Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		

	8.	Обучение подготовки беременных женщин и их семей к родам. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов		
	9.	Обучение выявлению проблем женщины в нормальном послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде		
	10.	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
Тема 1. 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание		6	
	1.	Понятие геронтологии. Старение как этап жизнедеятельности человека. Виды, теории, механизмы и характеристики процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		2
	2.	Социальные аспекты защиты пожилого человека, законодательные акты. Сохранение социальной активности как профилактика «пенсионной болезни». Пожилые человек в семье. Одиночество в старости. Создание безопасной среды для пожилого человек. Пенсионное обеспечение, система льгот. Медицинские аспекты защиты пожилых. Структура гериатрической службы РФ. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста, консультации по вопросам сохранения здоровья в пожилом возрасте. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.		3
	4.	Понятие о смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Терминальное состояние. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны. Стадии траура. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего и его близких.		3
	Практические занятия		12	
1.	Курация в стационаре. Обучение общению и выявлению проблем людей пожилого и старческого возраста, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Обучение членов семьи уходу за пожилым пациентом, составление планов консультации.			
	2.	Социальная помощь пожилым. Знакомство с устройством центра социальной помощи города. Способы решения медико-социальных проблем лиц пожилого и старческого возраста. Сестринские услуги пожилым. Обучение пожилого человека самоуходу и самопомощи.		

	3. Решение ситуационных профессиональных задач. Составление индивидуальных медицинских рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		57	
<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферативных сообщений на темы: «Влияние алкоголя на плод», «Влияние никотина на плод». 2. Составление планов дородовых патронажей, патронажей к новорожденному ребенку. 3. Составление памяток по уходу за новорожденным ребенком. 4. Составление меню детям 3 мес., 5 мес., 7 мес. 5. Составление комплекса физических упражнений. 6. Памятки по приемам массажа для ребенка 1-го жизни. 7. Составлению и бесед по поддержке грудного вскармливания. 8. Составление планов обучения составлению режима дня и питания детей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. 12. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 13. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 14. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. 15. Реферативное сообщение по теме «Остеопороз». 16. Реферативные сообщения «Обряды погребения, траурные обычаи у разных народов». 17. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 18. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 19. \Составление рекомендаций по рациональному питанию (беременных и родильниц, женщин климактерического периода). 20. Составление рекомендаций по оптимальному режиму дня, гимнастике, в том числе беременных и родильниц, женщин климактерического периода. 21. Составление рекомендаций по гигиене половых органов. 22. Составление рекомендаций по подготовке запланированной беременности. 23. Составление рекомендаций по применению противозачаточных средств. 24. Составление докладов о вредных факторах, влияющих на плод. 25. Составление рекомендаций по обучению беременной поведению во время родов. 26. Составление рекомендаций по обработке молочных желез, гигиена родильницы. 			

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. - Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков по уходу за новорожденным ребенком. - Выявление основных проблем периода новорожденности. - Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Поддержка грудного вскармливания. - Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов детей разного возраста (новорожденного, грудного, дошкольного, школьного). - Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста (новорожденного, грудного, дошкольного, школьного). - Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков по уходу за ребенком. - Обучение мероприятиям и принципам закаливания ребенка. - Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. - Составление рекомендаций для детей разного возраста по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий . - Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды - Составление примерного меню для детей разного возраста. - Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении, в школе. - Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. - Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. - Обучение подростка принципам здорового образа жизни. - Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. - Определение способов решения проблем, лиц пожилого и старческого возраста. - Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. - Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. - Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. 		36													
<p>Раздел ПМ 2. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий</p>		60													
<p>МДК 01.02 Основы профилактики</p>		40													
<p>Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья</p>	<p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Сестринские технологии в профилактической медицине.</td> </tr> </table>	1.	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	2.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	3.	Сестринские технологии в профилактической медицине.	4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>		1		2		2
1.	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия														
2.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых														
3.	Сестринские технологии в профилактической медицине.														
	1														
	2														
	2														

	4.	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		3
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
	2.	Изучение методов, технологий и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.		
Тема 2.2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	Содержание		8	
	1.	Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни.		2
	2.	Влияние факторов образа жизни на здоровье. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Роль сестринского персонала.		3
	3.	Профилактика нарушений здоровья. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, эндокринной, нервной системы, психического здоровья, репродуктивного здоровья. Роль сестринского персонала.		3
	4.	Профилактика вредных привычек: табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических веществ. Роль сестринского персонала.		3
	5.	Школы здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья. Участие сестринского персонала. Роль сестринского персонала в работе школ материнства		3
	6.	Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза. Роль сестринского персонала.		3
	Практические занятия		20	
	1.	Обучение консультированию населения вопросам здорового рационального питания, двигательной активности.		
	2.	Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании.		
	3.	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний (сахарный диабет, артериальная гипертензия, онкозаболевания).		
	4.	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья		
	5.	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики			20	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.				
2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях (решение и составление ситуационных задач).				
3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни (рациональному питанию, двигательной активности, сохранению психического здоровья, режиму дня).				
4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья (по факторам риска).				
5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.				

6. Составление докладов по профилактике факторов риска и вредных привычек. 7. Составление реферативных сообщений. 8. Составление презентаций о профилактике факторов риска и вредных привычек. 9. Составление санбюллетеней.			
Раздел ПМ 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		96	
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		40	
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание		2
	1.	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	1
	2.	Организация и структура амбулаторно-поликлинической службы. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население и детской поликлиники.	2
	3.	Организация ПМСП по принципу общей практики (семейной медицины). Организация медицинской помощи на дому по типу «стационар на дому». Дневной стационар в поликлинике. Организация неотложной помощи. Деятельность центра (отделения) профилактики, центра здоровья.	2
	4.	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам	1
	5.	Бережливая поликлиника – понятие, принципы организации и работы медицинского персонала	1
	Практические занятия		4
1.	Разбор структуры взрослой и детской поликлиники, особенностей работы участковой медсестры различных терапевтических участков взрослой поликлиники и участковой медсестры детской поликлиники. Обучение соблюдению правил охраны труда и техники безопасности участковой медицинской сестры. Знакомство с принципами бережливого производства, принципами организации бережливой поликлиники. Подготовка и проведение ролевой игры по теме: «Решение практических задач профессиональной деятельности участковой медицинской сестры».		
Тема 3.2. Профилактика	Содержание		2
	1.	Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма.	1

неинфекционных заболеваний		Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.		
	2.	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.		2
	3.	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний, их выявление.		3
	4.	Профилактические медицинские осмотры, их виды. Методы формирования групп для обследования, анализ статистических данных.		2
	5.	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		1
	6.	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		3
	Практические занятия			4
1.	Студенты работают в малых группах, изучают и осваивают алгоритмы антропометрических исследований и проведения простейших функциональных проб, рассчитывают индекс массы тела, работают с таблицей SCORE (оценка риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний). Оценивают уровень здоровья исследуемого (выше нормы, норма, ниже нормы). Обучение выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний по данным опроса, антропометрии, данным лабораторных исследований. Обучение составлению индивидуальных планов профилактики и коррекции выявленных факторов риска, сохранения и укрепления здоровья.			
Тема 3.3. Диспансеризация	Содержание		2	
	1.	Понятие диспансеризации. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Два этапа диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.		2
	2.	Определение пациента в одну из 3-х групп здоровья, соответствующее планирование лечебно-профилактических мероприятий. Критерии эффективности диспансеризации.		3
	3.	Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями и пациентов, перенесших острое заболевание на участке. Оценка качества и эффективности диспансеризации.		2
	4.	Организация диспансерного наблюдения на участке за различными категориями пациентов: участниками и инвалидами войн, подростками, инвалидами по заболеваниям и др.		2
	5.	Медицинская документация диспансеризации.		2
	Практические занятия		4	
1.	Обучение планированию работы участковой медсестры по участию в проведении диспансеризации взрослого населения. Знакомство с медицинской документацией диспансеризации. Обучение выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке состояния здоровья человека, консультированию по выявленным факторам риска. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, по составлению индивидуальных планов сохранения и укрепления здоровья, по коррекции выявленных факторов риска.			

Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.		3
	2.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники.		2
	3.	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.		2
	4.	Национальный и региональный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.		3
	5.	Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.		2
	6.	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Обучение организации и проведению медсестрой противоэпидемических мероприятий на участке. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения. Обучение организации противоэпидемической работе в очаге инфекции медсестрой. Студенты работают в малых группах, знакомятся с организацией противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, решают ситуационные задачи (кейсы) по работе в очаге и по санитарно-гигиеническому обучению населения, заполняют экстренное извещение о выявленном инфекционном заболевании.		
	2.	Обучение участию медсестры в проведении иммунопрофилактики. Обучение составлению индивидуальных планов иммунопрофилактики. Ролевая игра «Обучение консультированию пациентов и их родственников по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики, ее безопасности». Составление памяток по иммунопрофилактике.		
Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	Содержание		2	
	1.	Социальное партнерство в работе участковой (семейной) медсестры при проведении профилактической работы.		3
	2.	Привлечение к сотрудничеству государственных и негосударственных предприятий.		2
	3.	Привлечение к сотрудничеству учебных заведений.		3
	4.	Привлечение к сотрудничеству общественных организаций.		3
	5.	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		3
	Практические занятия		4	
1.	Обучение участию медсестры в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи (кейсы) по составлению планов действий участковой медсестры в различных социальных ситуациях, при работе с пациентами различных социальных групп.			

Тема 3.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	Содержание		2	
	1.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		1
	2.	Временная нетрудоспособность, порядок и сроки установления и определения.		1
	3.	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		2
	4.	Временная нетрудоспособность членов семьи; беременных женщин; при прохождении санитарно-курортного лечения.		3
	5.	Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	2	
	Практические занятия		4	
1.	Обучение сестринской деятельности по вопросам организации и проведения экспертизы трудоспособности. Студенты работают в малых группах, решают ситуационные задачи Проведение дифференцированного зачета (1 час).			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи			20	
Виды внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с контрольными вопросами по теме 2. Составление задачи по деятельности медицинской сестры участковой. 3. Составление доклада по профилактике одного из факторов риска развития неинфекционных заболеваний 4. Составление презентации и подготовка публичного выступления с докладом. 5. Составление задачи по диспансеризации детей. 6. Составление памятки для пациента, семьи по вопросам иммунопрофилактики. 7. Составление беседы по вопросам иммунопрофилактики				
Учебная практика Виды работ - изучение структуры и организации работы взрослой поликлиники; - изучение особенностей организации работы детской поликлиники; - изучение разделов работы медицинских учреждений первичной медико-санитарной помощи; - планирование сестринской помощи в учреждении первичной медико-санитарной помощи; - участие в проведении анкетирования, скрининг - исследования в отделении профилактики; - оценка функционального состояния пациента; - оценка физического развития пациента; - определение группы здоровья; - проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика); - проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения (вторичная и третичная профилактика); - проведение обучения населения принципам здорового образа жизни; - выявление факторов риска здоровью; - проведение мероприятий первичной и вторичной профилактики; - участие в работе школ здоровья; - обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья; - планирование проведения диспансеризации населения на терапевтическом участке;			36	

<ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации, выписка направлений на анализы и дополнительные обследования; - определение объемов обследования пациентов; - определение групп здоровья по итогам диспансеризации; - составление плана оздоровительных мероприятий по итогам диспансеризации; - участие в проведении диспансеризации детей в условиях детской поликлиники; - планирование мероприятий по иммунопрофилактике; - составление индивидуального плана профилактических прививок; - проведение санитарно-гигиенического воспитания и обучения по вопросам иммунопрофилактики; - планирование проведения противоэпидемических мероприятий; - соблюдение санитарно-противоэпидемического режима работы прививочного кабинета; - соблюдение правил хранения и транспортировки вакцин; - заполнение медицинской документации прививочного кабинета; - заполнение документации кабинета иммунопрофилактики (прививочной картотеки); 		
<p>Производственная практика по профилю специальности Профилактическая деятельность. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи (детская и взрослая поликлиника, отделение профилактики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение патронажей к людям разного возраста; - проведение обследования пациента в кабинете доврачебного осмотра; - проведение оценки функционального, физического состояния пациентов разного возраста; - заполнение медицинской документации; - выявление факторов риска здоровью; - определение группы здоровья; - проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика); - проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания (вторичная и третичная профилактика); - проведение обучения принципам здорового образа жизни; - планирование и участие в проведении диспансеризации населения; - определение групп здоровья по итогам диспансеризации; - составление плана оздоровительных мероприятий по итогам диспансеризации; - участие в работе школ здоровья; - обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья; - планирование мероприятий по иммунопрофилактике; - составление индивидуального плана профилактических прививок; - проведения санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам иммунопрофилактики; - проведение подготовки прививочного кабинета к работе; - текущая и генеральная уборка прививочного кабинета; - соблюдение «Холодовой цепи» при транспортировке вакцины; - проведение дезинфекции предметов медицинского назначения в прививочном кабинете; - проведение дезинфекции и утилизации одноразового инструментария; - соблюдение правил инфекционной безопасности; - заполнение и ведение медицинской документации прививочного кабинета. 	72	
Всего	435	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики (кабинет № 9), здорового человека (кабинет № 41 и 41А).

Кабинет Здорового человека и его окружения № 41 и 41А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: столы учебные – 6 шт; стулья учебные – 12 шт. Стол офисный – 1 шт, стул посетителя – 1 шт;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт;

Визуальные средства обучения:; мультимедийные презентации по темам дисциплин – 6 шт; учебные видеофильмы – 1 шт.

Приборы и оборудование: тонометр – 2 шт; фонендоскопы – 4 шт; весы горизонтальные и напольные для измерения массы тела детей – 2 шт; весы напольные для измерения массы тела взрослых – 1 шт; ростомеры горизонтальные – 2 шт и вертикальные – 1 шт (для измерения массы тела детей и взрослых); пеленальный стол – 1 шт; средства ухода и одежда для детей первого года жизни; сантиметровая лента – 4 шт; аннотации к вакцинам – 10 шт; манипуляционные столики – 1 шт; оснащение для проведения в/мышечных и подкожных инъекций – по 10 шт.

Фантомы и тренажеры: фантомы детей до года – 5 шт.

Кабинет Оказания акушерско – гинекологической помощи и сестринского дела в акушерстве, Здорового человека и его окружения № 35

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: столы учебные – 15 шт; стулья на 30 посадочных мест (по количеству обучающихся); рабочее место преподавателя – стол – 1 шт и стул – 1 шт; методический уголок студента – 1 шт; учебная доска – 1 шт

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт; *Визуальные средства обучения:* мультимедийные презентации по темам дисциплины – 8 шт.

Фантомы и тренажеры: Акушерский тренажер с куклой – 1 шт; Фантом акушерский – 2 шт; Модель матки со сменными шейками – 2 шт; Фантом новорожденного – 1 шт.

Аппараты и приборы: Напольные весы – 2 шт; Тонометр – 2 шт; Фонендоскопы – 4 шт; Тазомер – 1 шт; Стетоскоп – 2 шт; Столик СП1 – 2 шт; Ложки для взятия мазков – 6 шт;

Сантиметровая лента – 4 шт; Скелетированные тазы – 2 шт; Набор контрацептивов – 1 шт.

Кабинет Основ профилактики, Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения № 9

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: столы учебные – 15 шт; стулья учебные – 30 шт. Стол офисный – 1 шт и стул посетителя – 1 шт; методический уголок студента – 1 шт; Доска одноэлементная – 1 шт; доска маркерная/пластик – 1 шт.

Технические средства обучения: ПК – 1 шт;

Телевизор с USB-портом – 1 шт;

Визуальные средства обучения: тематические настенные таблицы – 6 шт; мультимедийные презентации по темам дисциплин – 10 шт; учебные видеофильмы – 6 шт.

Приборы и оборудование: тонометр– 6 шт; фонендоскопы – 6 шт, ростомер медицинский – 1 шт. Ленты сантиметровые – 6 шт. Весы напольные – 1 шт.

Тренажеры для инъекций – 3 шт. Фантом «Максим -3 – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Жгут венозный- 1 шт. Лоток почкообразный – 1 шт. Пинцет анатомический – 3 шт.

Аптечка «Анафилактический шок» - 1 шт. Вакумтейнер – 1 шт. Пробирка – 1 шт. Шприцы 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0 – по 5 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, участковой медсестры взрослой поликлиники, детской поликлиники

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы медицинской профилактики: учебно-методическое пособие/Под ред. М.И. Воевода, О.Ю. Кутумова, И.В. Осипова, М.Л. Фомичева – Новосибирск, 2016.
2. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие.- Р/на/Д.:Феникс, 2017.
4. Основы формирования здорового образа жизни: учеб –метод. пособие /под ред. И.И. Чукаевой.- М.: РУСАЙНС, 2016.
5. Абаскалова Н.П. Основы здоровья. Учебное пособие - Москва: Инфра-М, 2020 <https://ibooks.ru/bookshelf/373412/reading>
6. 5. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/152646>
7. 6. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/155674>
8. 7. Соколова, Л. И. Здоровый детский возраст. Рабочая тетрадь : учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/143712>

9. 8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/149362>
- 10.9. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2016 <https://e.lanbook.com/book/89953>

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. — М.: Авторская академия, 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. — М.: Авторская академия, 2011.
3. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова — М., ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Руководство по медицинской профилактике/Под ред. Р.Г. Оганова — М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Волков С.Р., Волкова М.М. - М.: Медицина, 2005. - (Учеб. лит. Для студ. средних медицинских учебных заведений). - <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN5225048447.html>
6. Журавлева Т.П. Учебное пособие. Основы гериатрии. — М.: форум Инфра М, 2005.
7. Федеральный Закон РФ от 21.11.2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".
9. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 № 1011н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра"
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.02.2015 г. № 36ан "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
11. Федеральный Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" N 52-ФЗ от 30.03.1999г.
12. ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» № 157-ФЗ от 17.09.1998г.
13. Приказ Минздрава РФ "Об утверждении национального календаря профилактических прививок " N 125н от 21.03.2014г.
14. Методические указания МУ 3.3.1889-04 Росособнадзора о Порядке проведения профилактических прививок.
15. Порядок выдачи листков нетрудоспособности, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. № 624н.
16. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. от 07.04.2008 N 247).

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан» от 23 декабря 2009 г. N 1013н
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.06.2011г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листов нетрудоспособности».

Интернет-источники:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Минздравсоцразвития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
6. Информационные системы Консультант-плюс, Гарант (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия по МДК модуля проводятся в кабинетах доклинической практики № 41, 41А, 35, 9, 33, 45 техникума.

Учебная и производственная практика по ПМ.01 проводится в отделении профилактики, в детской и взрослой поликлинике КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница» и в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи Красноярского края, согласно договорам.

Профессиональный модуль ПМ.01 осваивается обучающимися на втором и третьем году обучения для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, в третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах, после освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при проведении оздоровительных, профилактических мероприятий; 2. Демонстрация знаний роли сестринского персонала и направлений сестринской деятельности при организации и проведении диспансеризации населения, профилактических медосмотров; 3. Полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению оздоровительных, профилактических мероприятий и диспансеризации; 4. Правильность заполнения соответствующей документации. 	<p>Экспертная оценка проведения антропометрии и оценки уровня физического развития пациента.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка составления планов бесед по темам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оценка участия в ролевых играх.</p> <p>Оценка заполнения медицинской документации.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и точность составления рекомендаций по вопросам здорового образа жизни, по вопросам рационального и диетического питания; 2. Правильное и точное использование разнообразных методов профилактической работы при организации санитарно-гигиенического воспитания населения; 3. Демонстрация знания о необходимости социального партнерства при проведении санитарно-гигиенического воспитания населения; 4. Точность и правильность составления планов занятий и бесед для школ здоровья различного профиля. 	<p>Оценка составления планов профилактики и коррекции отдельных факторов риска развития неинфекционных заболеваний.</p> <p>Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация знания роли сестринского персонала в организации и проведении диспансеризации (профилактических медицинских 	<p>Оценка составления планов бесед по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Оценка составления планов</p>

заболеваний	осмотров) детского и взрослого населения; 2. Полнота и точность соблюдения требований к организации диспансеризации; 3. Полнота и точность соблюдения требований и рекомендаций к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний; 4. Полнота и точность рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания. 5. Точность и грамотность составления рекомендаций пациентам по подготовке к иммунопрофилактике. 6. Демонстрация владения методиками выявления факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	профилактики и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний у пациента. Оценка решения ситуационных задач (кейсов). Оценка участия в ролевой игре. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ДПК 1.4 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях	1. Правильное установление социального статуса пациента. 2. Точное установление социальных проблем (диагнозов) пациента. 3. Правильность определения круга возможных партнеров для решения социальных проблем пациента в амбулаторно-поликлинических условиях.	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.
<p>Экзамен по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, Дифференцированные зачеты по МДК.01.02. и МДК.01.03. Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике. Итоговая форма контроля – квалификационный экзамен по ПМ.01</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не пропускает учебные занятия; - активно участвует в работе на практических занятиях; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; - участие в волонтерстве; - создание портфолио; - активность в процессе прохождения практики 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях. Оценка характеристики производственной практики. Оценка портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в методах и способах проведения профилактической работы - выбирает и применяет различные методы и способы проведения профилактических мероприятий; - объективно оценивает результат. 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: составления планов бесед, санбюллетеней, памяток, составления презентаций.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация решения стандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - демонстрация решения нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - проведение самоанализа эффективности принятых решений. 	<p>Оценка решения профессиональных задач на учебных занятиях Оценка участия в ролевых играх на учебных занятиях Самооценка ролевой игры</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование различных источников информации, включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач проведения профилактической деятельности; - демонстрация грамотной работы со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения и оформления докладов, презентаций, рефератов Оценка заполнения листа источников информации Оценка освоения нормативной документации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии при проведении профилактической деятельности 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения презентаций</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике (результативность отражается в отзыве о практике); - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при индивидуальной работе, работе в малой группе Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самоанализа и самооценки проведения профилактической деятельности; - демонстрация способности регулирования и своевременной корректировки результатов собственной работы; - осознанное принятие на себя ответственности за качество проводимой профилактической деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация активной позиции в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в портфолио. 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы: качества выполнения и оформления докладов, презентаций, рефератов Оценка портфолио</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области проведения профилактических сестринских мероприятий; - демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - обеспечение безопасных условий осуществления профилактической деятельности; - демонстрация толерантного и этического общения при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики</p>

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация грамотной работы с нормативными и законодательными документами; - демонстрация подготовки рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях при работе в малых группах Оценка деятельности студента в характеристике с производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация ведения здорового образа жизни; - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на учебных занятиях Оценка портфолио

Формы и методы оценки практического опыта ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий:

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
ПО1 проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	- проведение патронажей к людям разного возраста; - проведение обследования пациента в кабинете доврачебного осмотра; - проведение оценки функционального, физического состояния пациентов разного возраста; - заполнение медицинской документации; - выявление факторов риска здоровью; - определение группы здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение санитарного обучения и воспитания населения (первичная профилактика); - проведение санитарно-гигиенического обучения и воспитания (вторичная и третичная профилактика); - проведение обучения принципам здорового образа жизни; - планирование и участие в проведении диспансеризации населения; - составление плана оздоровительных мероприятий по итогам диспансеризации; - участие в работе школ здоровья; - обучение пациентов самоконтролю за состоянием здоровья; - планирование мероприятий по иммунопрофилактике; - составление индивидуального плана профилактических прививок; - проведения санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения по вопросам иммунопрофилактики; - проведение подготовки прививочного кабинета к работе; - текущая и генеральная уборка прививочного кабинета; - соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке вакцины; - проведение дезинфекции предметов медицинского назначения в прививочном кабинете; - проведение дезинфекции и утилизации одноразового инструментария; - соблюдение правил инфекционной безопасности; - заполнение и ведение медицинской документации прививочного кабинета.
--	--

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Виды текущего и рубежного контроля
1	2
Освоенные умения:	

- У1 обучать население принципам здорового образа жизни	Решение ситуационных задач Составление памяток. Составление плана занятий школы здоровья
- У2 проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия	Заполнение патронажей. Составление памяток. Составление плана занятий школы здоровья Заполнение патронажей
- У3 консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
- У4 консультировать по вопросам рационального и диетического питания	Участие в ролевой игре Составление презентаций
- У5 организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	Выполнение манипуляций Заполнение медицинской документации
-У6 организовать сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами в амбулаторно-поликлинических условиях;	Решение ситуационных задач
Усвоенные знания:	
- 31 современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,	Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме Заполнение графологических структур
- 32 возможные факторы, влияющие на здоровье,	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- 33 направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме
- 34 основы иммунопрофилактики различных групп населения;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам Выполнение заданий в тестовой форме
- 35 принципы рационального и диетического питания;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- 36 роль сестринского персонала при	Устный опрос (письменный) по

проведении диспансеризации населения;	контрольным вопросам
– 37 роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»;	Устный опрос (письменный) по контрольным вопросам
- Д38 возможные социальные проблемы (диагнозы) пациентов на участке;	Устный(письменный) опрос по контрольным вопросам
- Д39 организации и службы, занимающиеся социальными проблемами пациентов	Заполнение графологических структур