

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методика учебно-исследовательской деятельности

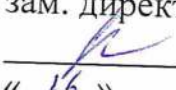
для специальности: 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
4 курс

Дивногорск, 2020

Комплекс оценочных средств, контрольноизмерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего полного образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД и ЕН
протокол № 1
« 16 » 09 2020г.

Председатель:
 М.В. Вадютин

Утверждаю:
зам. директор по УР
 Е.А. Болсуновская
« 16 » 09 2020г.

Разработчик:
Марк Ксения Андреевна, преподаватель методики учебно-исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Область применения и результаты освоения дисциплины	4
Виды контроля результатов освоения дисциплины	6
Формы текущего контроля	6
Формы промежуточной аттестации	8
Формы контроля умений, знаний	9
Критерии оценки форм контроля	12
Приложения.....	15

Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности по специальности: 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) 4 курс. В результате освоения учебной дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности по специальности обучающийся должен освоить умения и знания, предусмотренными ФГОС СПО по специальности.

Подлежащие проверке умения:

- составление плана исследования: обозначать проблему и пути ее решения;
- использование методов научного исследования;
- применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач;
- ведение поиска, накопление и обработки научной информации;
- анализ и обработка результатов исследования, формулирование выводов;
- осуществление исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;
- участие в дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Подлежащие проверке знания:

- значение науки в современном обществе в условиях информатизации;
- роль исследований в практической деятельности специалиста;
- виды и формы исследовательской работы;
- методы научного познания и исследования;
- логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический);
- основные источники научной информации;

- способы поиска, накопления и обработки научной информации;
- основные формы представления результатов исследования;
- требования к стилю и языку научных работ;
- основные требования к публичному выступлению.

Подлежащие проверке компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Виды контроля результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Методика учебно-исследовательской деятельности— это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности в форме зачета.

Формы текущего контроля

Формы текущего контроля, используемые на практических занятиях по дисциплине:

- составление терминологического словаря;
- составление схемы исследования (КЕЙС);
- составление библиографического списка;
- работа с контрольными вопросами (фронтальный опрос);
- тестовый контроль;
- регламентированная дискуссия;
- подготовка публичного выступления.

Фронтальный опрос проводится с целью расширения и систематизации знаний, оценки знаний и умений по теме на практических занятиях по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос проводится в ходе занятия для контроля базовых знаний и с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающимися. Контрольные вопросы для ознакомления представлены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся в свободном доступе, во внутренней сети техникума.

Заполнение терминологического словаря по теме с целью усвоения знаний по терминологии учебной дисциплины, для дальнейшего использования при освоении других тем.

Выполнение заданий в структуре КЕЙС с целью отработки умений, усвоения знаний и формированию ОК и ПК по темам учебной дисциплины. Регламентированная дискуссия проводится как второй этап работы с КЕЙС, с целью систематизации и расширения знаний, формированию ОК и ПК.

Тестовый контроль проводится с целью оценки знаний на практических занятиях, может проводиться в начале или в конце занятия, в соответствии с технологической картой занятия. Тестовые задания разработаны по отдельным темам дисциплины в количестве 8 заданий, в двух вариантах, представлены в форме простого выбора правильного ответа. Тестовые задания представлены в свободном доступе.

Регламентированная дискуссия проводилась как второй этап работы с КЕЙС, с целью систематизации и расширения знаний, формированию ОК и ПК.

Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение, закрепление студентами практических умений, знаний и формирование компетенций. В соответствии с рабочей программой

дисциплины предусмотрены следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Заполнение терминологического словаря	1
Оформление введения	3
Составление библиографического списка.	3
Работа с контрольными вопросами по теме.	4
Подготовка публичного выступления.	5
Итоговая промежуточная аттестация в форме зачета	

Задания на выполнение самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности проводится с целью оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине Методика учебно-исследовательской деятельности проводится, согласно учебному плану по специальности в форме зачета.

Зачетные материалы представлены тестовыми и письменными заданиями, которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Материалы промежуточной аттестации по дисциплине, а также процедура проведения зачета представлены в программе зачета. Условием допуска обучающегося к зачету по дисциплине является наличие

положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы и посещение не менее 80% теоретических и практических занятий.

Формы контроля компетенций, умений, знаний

Оценка формируемых общих компетенций на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выполнение заданий КЕЙС
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.	Выполнение заданий КЕЙС
6	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в малых группах. Участие в дискуссии
7	ОК 7.	Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Выполнение заданий КЕЙС Участие в регламентированной дискуссии
10	ОК. 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Выполнение заданий КЕЙС

		народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Участие в регламентированной дискуссии
11	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Работа в малых группах
12	ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Работа в малых группах
13	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Работа в малых группах
14	ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Работа в малых группах. Выполнение заданий КЕЙС

Оценка освоенных умений на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

умения	Содержание умения	Форма контроля
У ₁	составлять план исследования: обозначать проблему и пути ее решения	Разработка схемы исследования
У ₂	использовать методы научного исследования	Выполнение заданий КЕЙС
У ₃	применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач;	Разработка схемы исследования
У ₄	вести поиск, накопление и обработку научной информации	Составление библиографического списка
У ₅	анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения:	Проведение анкетирования или опроса, интерпретация и оформление результатов
У ₆	осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ;	Выполнение заданий КЕЙС
У ₇	участвовать в дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.	Выполнение заданий КЕЙС Подготовка публичного выступления

Оценка усвоенных знаний на дисциплине осуществляется с использованием следующих форм контроля:

Знания	Содержание	Форма контроля
З₁	значение науки в современном обществе в условиях информатизации	Составление терминологического словаря
З₂	роль исследований в практической деятельности специалиста	Тест - контроль
З₃	логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический)	Тест – контроль
З₄	методы научного познания и исследования	Проведение анкетирования или опроса
З₅	логику и основные этапы исследования: теоретический этап и экспериментальный (практический)	Контрольные вопросы
З₆	основные источники научной информации	Составление библиографического списка
З₇	способы поиска, накопления и обработки научной информации	Составление библиографического списка
З₈	основные формы представления результатов исследования	Контрольные вопросы Регламентированная дискуссия
З₉	требования к стилю и языку научных работ	Контрольные вопросы
З₁₀	основные требования к публичному выступлению.	Контрольные вопросы Подготовка публичного выступления Дискуссия

Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки фронтального опроса (контрольные вопросы):

- оценка 5 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ;
- оценка 4 «хорошо» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает неполный и правильный ответ;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент знания учебного материала, дает недостаточно полный ответ.

Критерии оценки тестового контроля:

- оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий;
- оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий;
- оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий.

Критерии оценки выполнения терминологического словаря.

- максимальная оценка – 5 баллов, если количество слов не менее 15 – 20 терминов;
- 4 «хорошо» - 13-12 терминов;
- 3 «удовлетворительно» 6 - 10 терминов;
- 2 «неудовлетворительно» - 5 терминов.

Критерии оценки подготовки и участия в регламентированной дискуссии.

Оценка по пятибальной системе, если

- группа набрала 10 баллов и более – «Отлично»;
- группа набрала 7-9 баллов – «Хорошо»;
- группа набрала до 6 баллов – «Удовлетворительно».

Подсчет баллов по критериям.

1. **Выступление первой группы** (продолжительность до 3 мин., оценивается до 5 баллов).
2. **Вопросы от других групп** (до 3 вопросов от группы, каждый оценивается до 3 баллов).
3. **Ответы выступающих** (продолжительность каждого ответа не более 1 мин., каждый оценивается до 3 баллов).
4. **Возражения от групп** (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).
5. **Дополнения от групп** (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).
6. **Заключительное слово выступающих** (продолжительностью не более 1 мин., оценивается до 3 баллов).

Требования к ответу:

- точное соответствие поставленному вопросу;
- достаточно обоснованно представить ответ кратко и лаконично.

Критерии оценивания составления введения.

Зачтено: соблюдены правила составления введения, технические регламенты, содержательный компонент, присутствуют все структурные элементы.

Не зачтено: не соблюдены правила составления введения, технические регламенты, содержательный компонент, нет некоторых структурных элементов.

Критерии оценивания составления списка литературы.

Зачтено: соблюдены правила составления библиографического списка.

Не зачтено: не соблюдены правила составления библиографического списка.

Критерии оценки КЕЙС

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) студент полно излагает изученный материал и верно отвечает на поставленные задачи 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
«4»	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, небольшие недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	Студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Плагиат работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Контрольные вопросы по теме: «Значение науки. Виды исследований. Методы исследования».

1. Раскройте понятие науки как сферы человеческой деятельности, как системы научных знаний, как социального института.
2. Что является целью науки?
3. Раскройте понятия «объект науки», «предмет науки», «субъект науки».
4. Что означает «принцип фальсифицируемости»?
5. Раскройте понятие «парадигма».
6. Раскройте понятие «эпистемологический анархизм».
7. Раскройте смысл методологии научно-исследовательских программ.
8. в каких основных аспектах рассматривается структура общественного сознания?
9. в чем заключается главное отличие философии от всех иных наук?

Контрольные вопросы по теме: «Логика и этапы организации исследования: Поиск, накопление и обработка научной информации».

1. Назовите цель деятельности науки.
2. Назовите деятельность в сфере науки.
3. Что такое учебное исследование?
4. Назовите отличительные признаки учебного исследования.
5. Назовите задачи учебного исследования.
6. В чём может быть представлен результат учебного исследования?

7. Какие могут быть учебные исследования в зависимости от сферы использования результатов?
8. Назовите этапы учебного исследования.
9. Что такое актуальность исследования.
10. Что такое цель и задачи, назовите правила формулирования.
11. В чем разница между предметом и объектом исследования.
12. Что такое гипотеза исследования.
13. Что такое практическая значимость исследования.
14. Формальная логика как метод мышления.
15. Основные законы мышления
16. Формы теоретического мышления.
17. Основные принципы методологии
18. В чём сущность доказательства?
19. Какие виды доказательств Вам известны?
20. Какова методика анализа базовых понятий и работы с литературными источниками?
21. Каковы главные источники первичной научной информации?

Контрольные вопросы по теме: «Информационное обеспечение исследования».

1. Назовите виды структурирования библиографического списка.
2. Как правильно оформить библиографическую ссылку?
3. Где найти источники для библиографического списка?
4. Назовите особенности оформления электронных ресурсов.

Контрольные вопросы по теме: «Оформление исследовательской работы».

1. Что такое методические рекомендации к выполнению курсовой работы в техникуме.
2. Что такое методические рекомендации к выпускной квалификационной (дипломной) работы.
3. Критерии оценки.
4. Назовите отличия в оформлении ВКР от курсовой работы.
5. Перечислите требования к техническому оформлению ВКР.
6. Перечислите требования к техническому оформлению курсовой работы.
7. Охарактеризуйте полную структуру ВКР.
8. Охарактеризуйте полную структуру КР.

Контрольные вопросы по теме: «Публичное выступление».

1. Что такое презентация.
2. Назовите основные правила хорошей презентации.
3. Дайте характеристику научному стилю речи.
4. Технические регламенты оформления презентации.
5. Требования к основным тезисам выступления.
6. Перечислите основные элементы речи в выступлении.

Контрольные вопросы по теме: «Интернет источники».

1. Дайте пояснение информационно-библиографическое обеспечение.
2. Назовите правила составления библиографического списка.
3. Перечислите способы группировки библиографического списка.
4. Назовите год издания информационных источников, используемых для курсовой работы и ВКР.
5. Назовите очередность составления списка источников.

6. Перечислите особенности составления библиографического списка ВКР.

Контрольные вопросы по теме: «Формы представления результатов исследования».

1. Что такое научная публикация?
2. Какие требования предъявляются к научной публикации?
3. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор перед началом работы над публикацией.
4. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью.
5. Укажите основные структурные блоки научной статьи.
6. Какие требования предъявляют к заголовку статьи?
7. Что такое реферат в научной публикации?
8. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
9. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье?
10. Что отражает раздел «материал и методы исследования»?
11. Какие материалы размещают в разделе «результаты исследования»?
12. Что представляет собой раздел «обсуждение результатов исследования»?
13. Какую роль выполняет раздел «благодарности»?
14. Чем руководствуются при составлении списка использованных в тексте источников?
15. Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
16. Что такое научная иллюстрация?
17. Назовите формы представления научных результатов и их особенности?

18. Какие основные формы научных исследований представлены в нашем учебном учреждении?

19. В чем заключаются отличия ВКР от других форм представления научных трудов?

20. Зачем формы представления научных исследований фельдшеру? Каким образом это может помочь ему в его дальнейшей профессиональной деятельности?

Контрольные вопросы по теме: «Разработка презентации результатов исследования».

1. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента?

2. Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?

3. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?

4. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?

5. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?

6. Перечислите позиции на что влияет художественно графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?

7. Какие ресурсы можно использовать для подготовки презентации?

8. Назовите технические требования для подготовки презентации.

9. Какой структуры необходимо придерживаться при оформлении презентации?

10. Назовите общие рекомендации к визуальному оформлению презентаций?

11. Какие ошибки чаще всего допускаются при оформлении презентации?

12. Какие основные элементы должен содержать текст, подготовленный по результатам исследования?
13. С какой целью проводится устная презентация результатов исследования?
14. Какие визуальные средства коммуникации можно использовать при оформлении презентации?
15. Возможно ли привлекать сторонние ресурсы и программы для защиты своей работы?
16. Перечислите ресурсы, которые можно использовать для подготовки материалов к своей презентации.

Контрольные вопросы по теме: «Формирование благоприятного имиджа. Цели и задачи выступления».

1. Имидж органа власти как средство воздействия на массовое сознание и управленческий ресурс
2. Технологии и приемы имиджевых коммуникаций в защите исследовательских работ
3. Управление имиджем специалиста на защите исследовательской работы
4. Имидж выступающего: приемы и специфика формирования.
5. Психологическое содержание, общие требования и условия формирования имиджа выступающего.

Терминологический словарь

Наука
Научное познание
Объект науки
Предмет науки
Доклад
Научный доклад
Стендовый доклад
Литературный обзор
Научная статья
Научный отчёт
Рецензия
Реферат
Проект
Монопредметный проект
Межпредметный (междисциплинарный) проект
Надпредметный проект
Исследование
Этапы научного исследования
Гипотеза исследования
Объект исследования
Предмет исследования
Проблема исследования
Тема исследования
Актуальность проблемы
Цель исследования
Задачи исследования
Защищаемые положения исследования
Новизна
Монография
Автореферат диссертации
Препринт
Сборник научных трудов
Материалы научной конференции
Тезисы докладов (сообщений) научной конференции
Научно-популярное издание
Учебное издание
Учебник
Учебное пособие
Учебно-методическое пособие
Справочное издание
Информационное

Библиографическое издание
Реферативное издание
Обзорное издание
Непериодическое издание
Газета
Журнал
Бюллетень (вестник)
Метод научного исследования
Методика
Методология
Диалектика
Субъективная диалектика
Объективная диалектика
Анализ
Синтез
Индукция
Аналогия
Аксиоматический метод
Гипотетический метод
Формализация
Абстрагирование
Обобщение
Системный метод
Наблюдение
Описание
Счет
Измерение
Сравнение
Эксперимент
Моделирование
Математическая модель
Опрос
Интервью
Анкетирование
Тестирование
Игровой метод
Метод экспертных оценок
Выборка
Релевантность
Генеральная совокупность
Репрезентативная выборка
Открытый вопрос
Закрытый вопрос
Шкала Лайкера

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Контрольные задания в тестовой форме по теме: основные результаты научных исследований.

Вариант № 1. Выбрать правильный ответ.

1. Определите наиболее полное определение «науки». Наука это:

1. Сложное общественное, социальное явление.
2. Целенаправленная человеческая деятельность для получения новых знаний.

3. Сумма знаний.

4. Умственная деятельность людей.

2. Цель науки:

1. Получение новых теоретических знаний.
2. Получение прикладных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления.

3. Теоретически изучить действительность.

4. Описание, объяснение, предвидение процессов и явлений объективной действительности.

3. Дайте определение «теории»:

1. Система научных концепций.
2. Совокупность обобщающих положений, которые образуют науку или ее раздела.

3. Положения, направленные на толкование того или иного явления.

4. Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления.

4. Дайте определение наиболее полное определение методологии.

1. Наука познания.

2. Форма исследования.

3. Учение о принципах познания.

4. Форма и способы научно – исследовательской деятельности.

5. Дайте определение научного исследования:

1. Научно – исследовательская деятельность.
2. Научно – педагогическая деятельность.
3. Целенаправленное познание, результатом которого выступает система понятий, законов и теорий.
4. Система понятий.
5. Что является объектом исследования:
 1. Процесс, порождающий проблемную ситуацию
 2. Выбор путей и средств для достижения цели.
 3. Тема исследовательской работы.
 4. Учебная дисциплина.
6. Что является предметом исследования:
 1. Научные методы для достижения результата.
 2. Сфера науки и практики.
 3. Профессиональная деятельность.
 4. Часть объекта, внутри которой проводится исследование.
7. К теоретическим методам исследования относятся:
 1. Лабораторная работа.
 2. Опрос пациентов.
 3. Проведение эксперимента.
 4. Анализ исследованного объекта.

Эталон ответов вариант № 1, на контрольные задания в тестовой форме по теме: основные результаты научных исследований.

1 – 2

2 – 4

3 – 4

4 – 4

5 – 3

6 – 4

7 – 4

Контрольные задания в тестовой форме по теме: основные результаты научных исследований.

Вариант № 2. Выбрать правильный ответ.

1. Определите наиболее полное определение «науки». Наука это:

1. Сложное общественное, социальное явление.
2. Целенаправленная человеческая деятельность для получения новых знаний.

3. Сумма знаний.

4. Умственная деятельность людей.

2. Научное исследование это:

1. Получение новых теоретических знаний.
2. Целенаправленное познание.
3. Описание, объяснение, предвидение процессов и явлений объективной действительности.

4. Целенаправленное познание. результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

3. Дайте определение логики:

1. Система научных концепций.
2. Совокупность обобщающих положений, которые образуют науку или ее раздела.

3. Наука о законах правильного построения мысли, направленной на познание объективной действительности.

4. Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления.

4. Уровни научного исследования:

1. Эмпирический. Теоретический.
2. Интуитивный и эмпирический..
3. Учение о принципах познания.
4. Формы и способы научно – исследовательской деятельности.

5. Дайте определение научного исследования:

1. Научно – исследовательская деятельность.
2. Научно – педагогическая деятельность.
3. Целенаправленное познание, результатом которого выступает система понятий, законов и теорий.
4. Система понятий.
6. Теоретический уровень исследования:
 1. Научные методы для достижения результата.
 2. Анализ фактов, исследуемых явлений.
 3. Профессиональная деятельность.
 4. Часть объекта, внутри которой проводится исследование.
7. Первый этап исследовательской работы:
 1. выбор проблемы и темы исследования..
 2. Опрос пациентов.
 3. Проведение эксперимента.
 4. Анализ исследованного объекта.

Этапон ответов вариант № 2, на контрольные задания в тестовой форме по теме: основные результаты научных исследований.

1 – 2

2 – 4

3 – 3

4 – 1

5 – 3

6 – 2

7 – 1

Контрольные задания в тестовой форме по теме: объект, предмет, задачи исследования

Вариант № 1. Выбрать правильный ответ.

1. Какое выражение можно отнести к проблеме исследования:

1. Сложное общественное, социальное явление.
2. Противоречия между теоретическими научными данными и существующими практическими данными.
3. Невозможность практического применения исследования.
4. Умственная деятельность людей.

2. Какое действие исследователя можно отнести к первому этапу исследования?

1. Получение новых теоретических знаний.
2. Получение прикладных знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления.
3. Теоретически изучить действительность.
4. Выбор темы и научное обоснование ее актуальности.

3. Дайте определение «теории»:

1. Система научных концепций.
2. Совокупность обобщающих положений, которые образуют науку или ее раздела.
3. Положения, направленные на толкование того или иного явления.
4. Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления.

4. Дайте определение наиболее полное определение методологии.

1. Наука познания.
2. Форма исследования.
3. Учение о принципах познания.
4. Форма и способы научно – исследовательской деятельности.
5. Значение определения: «методика научного поиска»

1. Научно – исследовательская деятельность.

2. Научно – педагогическая деятельность.
3. Целенаправленное познание, результатом которого выступает система понятий, законов и теорий.
4. Проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы).
6. Что является объектом исследования:
 1. Процесс, порождающий проблемную ситуацию
 2. Выбор путей и средств для достижения цели.
 3. Тема исследовательской работы.
 4. Учебная дисциплина.
7. Что является предметом исследования:
 1. Научные методы для достижения результата.
 2. Сфера науки и практики.
 3. Профессиональная деятельность.
 4. Часть объекта внутри которой проводится исследование.
8. Смысловая формулировка цели исследования:
 1. Определение этапов деятельности исследователя.
 2. Это то, что намеревается сделать исследователь.
 3. Конечный результат исследования.
 4. Изучить и обосновать теоретическую часть исследования.

Эталон ответов вариант № 1, на контрольные задания в тестовой форме по теме: основные результаты научных исследований.

1 – 2

2 – 4

3 – 4

4 – 4

5 – 4

6 – 1

7 – 4

8 - 2

Контрольные задания в тестовой форме по теме: объект, предмет, задачи исследования

Вариант № 2. Выбрать правильный ответ.

1. Смысловая формулировка цели исследования:

1. Определение этапов деятельности исследователя.
2. Это то, что намеревается сделать исследователь.
3. Конечный результат исследования.
4. Изучить и обосновать теоретическую часть исследования.

2. Научное исследование это:

1. Получение новых теоретических знаний.
2. Целенаправленное познание.
3. Описание, объяснение, предвидение процессов и явлений объективной действительности.
4. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

3. Дайте определение гипотезы:

1. Система научных концепций.
2. Совокупность обобщающих положений, которые образуют науку или ее раздела.
3. Ожидаемый результат исследования.
4. Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления.

4. Уровни научного исследования:

1. Эмпирический. Теоретический.
2. Интуитивный и эмпирический..
3. Учение о принципах познания.
4. Формы и способы научно – исследовательской деятельности.
5. Что определяет предмет исследования:

1. Тема исследования.
2. Теоретическое исследование.

3. Практическое исследование.
4. Объект исследования.
6. Теоретический уровень исследования:
 1. Научные методы для достижения результата.
 2. Анализ фактов, исследуемых явлений.
 3. Профессиональная деятельность.
 4. Часть объекта, внутри которой проводится исследование.
7. Первый этап исследовательской работы:
 1. Выбор проблемы и темы исследования..
 2. Опрос пациентов.
 3. Проведение эксперимента.
 4. Анализ исследованного объекта.

Эталон ответов вариант № 2,

1 – 2; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 1

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тема: «Основные результаты научных исследований»

Задание №1

1. Прочитайте сообщение, определите представленный результат научного исследования.

У пациентов с бактериальной пневмонией наблюдаются более серьезные осложнения на сердце по сравнению с пациентами с вирусной пневмонией.

Ученые из США провели исследование с участием около 5,000 человек и установили, что у пациентов с диагностированной бактериальной пневмонией риск инфаркта миокарда, инсульта и смерти на 60% выше, чем у пациентов с вирусной пневмонией. Известно, что пневмония является фактором риска серьезных коронарных событий в течение первых 90 дней с момента диагностирования. Однако ранее не было известно, какой тип пневмонии представляет наибольшую опасность. В ходе исследования ученые вели наблюдение за пациентами в течение 90 дней и отслеживали несмертельные случаи инфаркта миокарда, инсульта, сердечной недостаточности, а также случаи с летальным исходом. Около 80% пациентов был поставлен диагноз бактериальная пневмония и у 34% (1,270 пациентов) из них были зафиксированы серьезные коронарные события в течение 90 дней. 21% пациентов была диагностирована вирусная пневмония и у 26% (258 пациентов) из них были зафиксированы серьезные коронарные события. Авторы исследования полагают, что основной причиной является то, что бактериальная пневмония вызывает более значительное воспаление артерий по сравнению с вирусной пневмонией.

Результаты проведенного исследования позволят врачам проводить мониторинг пациентов и снизить риск осложнений на сердце. При диагностировании бактериальной пневмонии ученые рекомендуют проводить агрессивное лечение и тщательное наблюдение с целью выявления любых признаков инфаркта миокарда или инсульта. Если пациент принимает

препараты при заболеваниях сердца, необходимо продолжать прием назначенных препаратов.

2. Обоснуйте представленную форму результата научного исследования.

3. Подготовьте выступление для участия в дискуссии.

Задание 2.

1. Прочитайте сообщение, определите представленный результат научного исследования.

Ученые установили новую взаимосвязь микробиома и ожирения.

Изменения в биологических часах нарушают активность микробиома кишечника и повышают риск ожирения

Ученые из США установили, что изменения в биологических часах у людей с ожирением в анамнезе могут нарушить активность микробиома кишечника и повысить риск ожирения. Исследователи изучили микроорганизмы в пищеварительном тракте мышей и людей. Любое нарушение регулярного цикла биологических часов, генетическая модификация или фактор окружающей среды, могли вызвать изменения в микробиоме, что вызывало каскадный эффект, который повышал подверженность ожирению.

Ученые отмечают, что при ожирении меняется состав микробиома мышей на долгий период времени, повышая риск быстрого восстановления прежнего веса после того, как удалось успешно избавиться от него.

Исследователи также изучили, почему люди с метаболическими расстройствами более подвержены воспалительным реакциям. Группа ученых обнаружила, что у мышей с ожирением и диабетом наблюдается повреждение эпителиальных клеток кишечника. Это позволяет бактериям попадать в кровоток и вызывать воспаление. Ученые надеются провести клинические исследования для того чтобы определить могут ли полученные

ими результаты быть использованы для того чтобы улучшить метаболическое здоровье у человека.

2. Обоснуйте представленную форму результата научного исследования.

3. Подготовьте выступление для участия в дискуссии.

Задание № 3

1. Прочитайте сообщение, определите представленный результат научного исследования.

Учеными обнаружено положительное следствие удаления аппендикса.

По мнению специалистов, аппендэктомия уменьшает риск развития болезни Паркинсона. Группа ученых из США, Франции, Швеции и Канады провела исследование, результаты которого показали, что удаление аппендикса уменьшает риск развития болезни Паркинсона. В ходе исследования ученые проанализировали эпидемиологические данные более 1,6 млн. шведов. Как полагают ученые, механизм возникновения болезни Паркинсона связан с накоплением в желудочно-кишечном тракте агрегатов белка альфа-синуклеин, который является одной из причин развития заболевания. Ученые установили, что удаление аппендикса снижает вероятность развития болезни Паркинсона на 19,3%. Кроме того было проведено еще одно исследование, в ходе которого ученые проанализировали данные 849 пациентов с болезнью Паркинсона. Исследователи установили, что аппендэктомия замедляла наступление заболевания в среднем на 3,6 года.

2. Обоснуйте представленную форму результата научного исследования.

3. Подготовьте выступление для участия в дискуссии.

Тема: «Объект, предмет, задачи исследования»

Выполнение заданий с публичной защитой.

Студентам необходимо разделиться на малые группы по 4-5 человек. Каждой группе представлен вариант (1,2,3), где нужно прочитать сообщение и на его основе определить актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования.

При выполнении задания закрепляются знания и умения полученные в результате изучения материалов «Лекция 2».

Вариант №1

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Синдром желтых ногтей

Синдром желтых ногтей характеризуется наличием диагностической триады: желтых ногтей, дыхательных нарушений и лимфедемы. Впервые синдром был описан в группе из 13 пациентов в 1964г Samman и White. Клиническими критериями синдрома желтых ногтей являются: наличие заболевания верхних и/или нижних дыхательных путей (например, синусит, бронхит, бронхоэктазы), первичная лимфедема, утолщенные измененные ногти. Заболевание чаще встречается у взрослых пациентов между 30 и 40 годами, однако, были описаны случаи возникновения заболевания с рождения и в детском возрасте.

Этиология синдрома желтых ногтей не установлена, рассматривается взаимосвязь с генетическими, иммунными нарушениями, онкологическими заболеваниями. Связь с неоплазией окончательно не установлена, так как только у части пациентов на фоне лечения онкологического заболевания наблюдалась положительная динамика синдрома желтых ногтей, у некоторых симптомы поражения ногтей не изменились. В некоторых случаях синдром желтых ногтей ассоциирован с рядом системных заболеваний, например, ревматоидным артритом, приемом буцилламина (лечение ревматоидного артрита), раком груди, легких, желчного пузыря, лимфомой.

При данном заболевании поражение ногтей возникает практически у всех пациентов и является ведущим симптомом в 30% случаев.

Заболевание может начинаться с поражения нескольких ногтей, однако, на высоте развития вовлекаются все 20 ногтевых пластинок.

При данном синдроме могут встречаться различные поражения дыхательной системы, включающие бронхоэктазы, хронический бронхит, синусит, плевральные эффузии. Жалобы на дыхательные нарушения возникают у 40% пациентов, наиболее часто встречается кашель, укорочение дыхания.

Около 40% пациентов с респираторными нарушениями имеют также двухсторонний плевральный выпот. Лимфедема, как правило, симметрична, поражаются преимущественно нижние конечности.

Возможно спонтанное улучшение симптомов со стороны ногтевых пластинок, при этом возможна положительная динамика лимфедемы, регресс поражения органов дыхания. Требуется длительное, многомесячное лечение, которое не всегда бывает эффективно. Так как заболевание встречается достаточно редко, не было проведено контролируемых исследований. Одним из наиболее часто используемых препаратов является витамин Е в дозировке 1200 МЕ/день. Противогрибковые препараты группы триазолов также успешно используются в связи с их способностью увеличивать скорость роста ногтей. Итраконазол назначают в дозе 400 мг/день в течение 1 недели каждого месяца, Флуконазол в дозе 150 мг в неделю. Лечение проводится в течение нескольких месяцев.

По данным литературы (Maldonado) при наблюдении 25 пациентов с средней продолжительностью 78 месяцев, улучшение/излечение наблюдалось у 14 из 25 наблюдаемых (56%), у 9 из них улучшение симптомов со стороны ногтей наблюдалось при достижении контроля над респираторными проблемами, у 5 — на фоне системной терапии витамином Е.

Вариант № 2.

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Врожденный буллезный эпидермолиз — группа наследственных заболеваний кожи, обусловленных мутациями в генах структурных белков дермо-эпидермального соединения и характеризующихся образованием пузырей и эрозий при незначительной механической травме. У больных с тяжелыми полтипами пограничного и дистрофического буллезного эпидермолиза наблюдаются длительно существующие эрозивно-язвенные дефекты с нарушением процесса заживления. К факторам, препятствующим заживлению, относятся: недостаточное питание, анемия, боль, гиподинамия, местные факторы (наличие инфицирования, длительное воспаление, обширность поражения, отсутствие придатков кожи в зоне поражения, недостаточность или отсутствие образования коллагена VII типа). Устранение факторов, препятствующих заживлению, — основная задача терапии тяжелых полтипов буллезного эпидермолиза. Современные перспективные методы терапии находятся на этапе разработки и пока не внедрены в клиническую практику, и в настоящее время уход за кожей и оптимальное местное лечение с применением современных неадгезивных перевязочных средств остаются основными способами лечения, способствующими ускорению заживления.

Вариант № 3

1. Прочитайте сообщение: определите актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Подготовьтесь обосновать ваш ответ.

Симуляционное обучение. В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения

должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

Современный компетентностный подход в системе подготовки медицинских кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет определенные требования к качеству усвоения практических навыков студентами.

Классическая система медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки специалиста. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимися и педагогом, невозможность практической иллюстрации всего многообразия клинических ситуаций, а также морально-этические и законодательные ограничения в общении обучающихся с пациентами. Поэтому ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях. Создание широкого арсенала тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывает новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов.

Тема: «Научные методы исследования»

Кейс.

По статье из медицинского журнала студенты определяют исследование с двумя экспериментальными группами. Практика составления анкет, обработка данных и интерпретация результатов.

Пример такого исследования: Экспериментальная группа А – пациенты г. Дивногорска в возрасте от 35 до 45 лет, Экспериментальная группа Б – пациенты г. Дивногорска в возрасте от 35 до 45 лет. В начале исследования с группами проводится опрос (с помощью опроса выясняется отношение к диспансеризации и пойдут ли они на нее в этом году). Во время исследования группу А уведомляют о диспансеризации с помощью телефонных звонков, группу Б приглашают с помощью телефонных звонков, писем и персональных приглашений. В конце исследования проводится второй опрос (с помощью опроса выясняется пришли ли группы на диспансеризацию). В идеальном варианте опрос должен показать, что группа Б пришла на диспансеризацию в полном составе.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание.
2. Используйте исключительно научный язык, избегайте тавтологии.
3. Для получения максимальной оценки ответы должны быть полными, без ошибок в формулировках и соответствовать логике учебного исследования.
4. При выполнении задания см. материалы «Лекция 1».

План работы:

1. Выберите любую статью из журнала на медицинскую тему (журнал можно взять в библиотеке техникума, в ЭБС, в сети Интернет).
2. Внимательно прочитайте статью.
3. Подумайте какое научное исследование можно написать, исходя из прочитанной статьи.
4. Сформулируйте тему для учебного исследования (тема должна быть ёмкой и ясной).
5. На основе выбранной темы продумайте исследование с двумя экспериментальными группами, которое предполагает проведения опроса в начале и в конце исследования.

6. Опишите как будет проводиться данное исследование.
7. Составьте две анкеты для опроса по 5 вопросов (опрос должен содержать закрытые вопросы и вопросы со шкалой Лайкера).
8. По формуле посчитайте выборку для данного опроса (необходимо отобразить весь ход математических действий и написать ответ).
9. Придумайте и запишите предполагаемые результаты по опросам.
10. Графически отобразите полученные результаты.
11. Сформулируйте вывод по данному исследованию.

Тема: «Этапы научного исследования»

Кейс.

По статье из медицинского журнала студенты формулируют тему исследования, цели и задачи исследования, определяют объект и предмет исследования. А также выдвигают гипотезу и проектируют практическую значимость исследования.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание (состоит из двух частей – А и Б).
2. Используйте исключительно научный язык, избегайте тавтологии.
3. Для получения максимальной оценки ответы должны быть полными, без ошибок в формулировках и соответствовать логике учебного исследования.
4. При выполнении задания см. материалы «Лекция 2».

План работы:

Задание А

1. Сформулируйте тему для учебного исследования (тема должна быть ёмкой и ясной, можете взять ту тему, по которой собираетесь писать курсовую работу).

2. Сформулируйте актуальность выбранной темы (не менее 5 предложений с обоснованием актуальности).

3. Сформулируйте цель (помните, что цель обязательно должна соответствовать теме и отражать предполагаемый результат) и задачи научного исследования (помните, что задачи - это конкретные шаги на пути достижения цели; задачи должны быть сформулированы таким образом, чтобы на каждую задачу можно было написать параграф).

4. Определите объект и предмет.

5. Опишите как вы будете осуществлять: подбор литературы, выбор базы исследования, выбор методов исследования, организация исследования, обработка результатов.

6. Сформулируйте название глав и параграфов (минимум 2 главы и в каждом по два параграфа), в квадратных скобках напишите, что будет содержать каждый параграф и к какому выводу придёт.

7. Сформулируйте в краткой форме заключение, к которому вы придёте в данном исследовании.

8. Напишите, что вы разместите в разделе «Приложения».

Задание Б:

На основе задания А напишите этапы написания данной исследовательской работы по пунктам.

Тема: «Библиографическое обеспечение исследования»

Составление списка используемых источников в малых группах.

Инструкция:

1. Выберите одну из 8 предложенных тем для составления списка.
2. Составьте список используемых источников - должен составлять не менее 15, включая статьи из медицинских журналов (5 шт) и 5 электронных ресурсов.

3. Оформление списка должно соответствовать новейшему национальному ГОСТУ.

4. Все сайты должны быть рабочие, нельзя использовать Википедию, блоги, базы рефератов и курсовых.

5. Обязательны примеры интернет-ресурсов: если сайт требует авторизацию, авторская статья и закон).

6. При работе можно использовать фонд библиотеки техникума, ЭБС и сеть Интернет.

Темы для составления списка используемых источников:

1. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль фельдшера при оказании медицинской помощи пациентам дерматологического профиля с диагнозом «Атопический дерматит».

2. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: профессиональная роль фельдшера в профилактике бронхиальной астмы у детей.

3. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль фельдшера в привлечении населения г. Дивногорска к диспансеризации.

4. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: оценка эффективности гигиены и антисептики рук в Дивногорской межрайонной больнице.

5. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: роль фельдшера при оказании медицинской помощи пациентам дерматологического профиля с диагнозом «Чесотка».

6. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Роль фельдшера ФАП в иммунопрофилактике в рамках Национального Календаря прививок.

7. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме: Оценка эффективности работы фельдшера в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

8. Разработать список используемых источников для теоретической части исследовательской работы по теме Профессиональная деятельность фельдшера в реализации программ Школ пациентов в амбулаторно - поликлинических учреждениях.

Тема: «Интернет источники»

Устный опрос.

Студентам необходимо подготовиться устно ответить на контрольные вопросы по теме «Библиографическое обеспечение исследования».

Список вопросов:

1. Дайте пояснение информационно-библиографическое обеспечение.
2. Назовите правила составления библиографического списка.
3. Перечислите способы группировки библиографического списка.
4. Назовите год издания информационных источников, используемых для курсовой работы и ВКР.
5. Назовите очередность составления списка источников.
6. Перечислите особенности составления библиографического списка ВКР.

Подготовка выступления в малых группах.

Инструкция:

1. Каждой группе подготовить сообщение на тему, не менее 1 листа текста.
2. Подготовить рекомендации пользователю (не менее 10) по заданной теме. При подготовке к сообщению, используйте данные Интернет по заданной теме.

3. Руководителю группы подготовиться к проведению регламентированной дискуссии.

Задание №1: Значение Интернет источников для исследовательской работы.

Задание № 2: Определение достоверности Интернет источников.

Задание № 3: Общие требования и правила составления Интернет источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Проведение дискуссии

Внимание! Познакомьтесь с рекомендациями по организации и участию в регламентированной дискуссии.

Проведение регламентированной дискуссии по представлению результатов работы с предложенным заданием.

Организация работы в малых группах

1. Руководитель группы определяет, кто будет сообщать результат от всей группы (выступающего) или предлагает себя.

2. Обсудите предложенное задание, подготовить ответы на вопросы и подготовьте от группы выступление продолжительностью до 3 мин. по вопросам, в представленной ситуации

Порядок проведения регламентированной дискуссии:

1. Выступление первой группы (продолжительность до 3 мин., оценивается до 5 баллов).

2. Вопросы от других групп (до 3 вопросов от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

3. Ответы выступающих (продолжительность каждого ответа не более 1 мин., каждый оценивается до 3 баллов).

4. Возражения от групп (по одному возражению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

5. Дополнения от групп (по одному дополнению продолжительностью не более 1 мин. от группы, каждый оценивается до 3 баллов).

6. Заключительное слово выступающих (продолжительностью не более 1 мин., оценивается до 3 баллов).

Далее переходят к выступлениям следующих групп и их обсуждению в том же порядке.

Правила дискуссии:

1. При паузе в 10 секунд ведущий объявляет переход к следующему этапу.
2. Ведущий вправе прерывать выступление, продолжающееся дольше разрешенного времени.

Памятка участникам дискуссии.

- внимательно следить за ходом дискуссии и игры;
- подготовить один вопрос, дополнение и возражение;
- быть дружелюбным, доброжелательным к другим мнениям, уметь вести диалог, ни в коем случае не перебивать выступающих;
- строго соблюдать регламент;
- использовать оригинальные ответы, юмор, но в пределах деловой дискуссии;
- распределить обязанности в группе.

Памятка организатору в группе.

- организовать обсуждение различных мнений;
- выбирать и формулировать лучшие решения;
- назначать выступающих от группы;
- обеспечить соблюдение всеми членами группы правил сотрудничества;
- вместе со всеми выбрать лучшее решение;
- убедить всех в его правильности.

Требования к ответу:

- точное соответствие поставленному вопросу;
- достаточно обоснованно представить ответ кратко и лаконично.

Правила дискуссии:

- внимательно слушай других;
- аргументируй свое высказывание;
- будь оппонентом, но не критиком;
- доброжелательно относись к мнению других;

— сумей признать свои ошибки, не огорчайся.

Оценка результатов:

Все выступления оцениваются в баллах, суммируется.

1. Группа набрала 10 баллов и более – «Отлично».
2. Группа набрала 7-9 баллов – «Хорошо».
3. Группа набрала до 6 баллов – «Удовлетворительно».

Индивидуальное повышение оценки может быть, если студент активно участвовал в дискуссии, дополнял, уточнял ответы выступающих, задавал вопросы.

Оценка деятельности студентов.

Внимание! Вам предстоит принять участие в оценке деятельности студентов в дискуссии и в занятии в целом.

Участие в экспертной оценке результатов дискуссии. Рефлексия при подведении итогов занятия.

Критерии оценки участия студента в дискуссии.

Участие студента в дискуссии оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами).

Критерии оценки работы студентов в малых группах.

Работа доклада оценивается по следующим категориям:

1. «Полнота, Научность, Оригинальность». Оценивается полнота решения задачи, научность и оригинальность решения, наличие четких выводов по решению задачи.
2. «Умение докладывать». Оценивается культура выступления; умение четко и конструктивно преподнести модель предложенной задачи; умение убедительно изложить суть решения задачи; умение обращать внимание слушателей на основные идеи решения.
3. «Полемика». Оценивается умение вести полемику с оппонентом и рецензентом, давать полные, исчерпывающие и убедительные ответы на поставленные вопросы.

Критерии оценки работы малой группы.

1. Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Какие трудности возникали в ходе дискуссии?
6. Что было наиболее интересным в ходе дискуссии?

Студенты оценивают организацию и проведение занятия в целом, по желанию. Руководитель от каждой малой группы дает оценку деятельности каждому студенту. Студенты высказывают свои оценки.

Критерий оценки содержания деятельности.

Группа получает оценки по 5 балльной системе:

- оценка 5 «отлично» - полное изложение учебного материала, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - полный доклад учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию

преподавателя.

— оценка 3 «удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала, но допускает неточности в определении основных показателей.

— оценка 2 «не удовлетворительно» - не предусматривается.