

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
История

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Дивногорск, 2020

Фонд оценочных средств разработан для контроля и усвоения умений по дисциплины История в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2004г. №502

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОД и ОГСЭ
протокол № 1
« 15 » 09 2020г.
Председатель:
Герж Н.В. Герасимова

Утверждаю:
зам. директор по УР
Болсуновская Е.А. Болсуновская
« 15 » 09 2020г.

Разработчик Марк К.А., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

Область применения и результаты освоения дисциплины	4
Виды контроля результатов освоения дисциплины	7
Формы текущего контроля	7
Формы промежуточной аттестации	10
Формы контроля умений, знаний	10
Критерии оценки форм контроля	24
Приложения.....	28

Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины ОД. 01 «История», в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

Выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «История» способствует достижению следующих целей:

— формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

— формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

— усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

— формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Виды контроля результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» – это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль является обязательной формой контроля и проводится на каждом занятии, а также осуществляется в ходе выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине «История» в форме дифференцированного зачета.

Формы текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Формы текущего контроля, используемые на занятиях по дисциплине:

- фронтальный опрос (устный, письменный);
- тестовый контроль;
- контрольная работа;
- терминологический диктант;
- написание эссе на предложенную тему.

Фронтальный опрос проводится с целью оценки и коррекции знаний и умений на каждом занятии по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос может проводиться в ходе занятия с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающихся.

Тестовый контроль проводится с целью оценки и коррекции знаний на практических занятиях, может проводиться вначале или в конце занятия, в соответствии с технологической картой занятия.

Тестовые задания разработаны по отдельным темам дисциплины, представлены в форме на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Терминологические диктанты проводятся для проверки освоения знаний: системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины. Диктант может быть использован студентом и для самопроверки. Существенное достоинство диктанта – емкость и экономичность по времени. Диктанты предполагают количественную обработку и оценку правильности результатов.

Кроссворды составляются для расширения кругозора и закрепления знаний студентов; развития навыков точного формулирования вопросов и адекватных ответов; формирования способности правильного использования понятийного аппарата; приобретения навыков работы с литературой.

Рекомендации по составлению кроссвордов:

1. Кроссворд составляется в произвольной форме и должен состоять примерно из 20 терминов.

2. Вопросы формулируются четко и должны исключать двойное толкование.

3. Оформление:

- титульный лист (оформляется также как для реферата);
- два листа с ячейками кроссворда (один заполнен ответами);
- лист с вопросами кроссворда;
- лист с ответами и список использованной литературы.

Интересные и оригинальные кроссворды могут быть рекомендованы к использованию в учебных целях для тестирования

Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение, закрепление студентами практических умений и знаний. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (Таблица 1).

Таблица 1 – Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине «История»

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
— подготовка и написание докладов;	8
— исследовательские работы;	8
— составление кроссвордов;	4
— оформление мультимедийных презентаций;	8
— составление таблиц	6
— подготовка и защита проектов	16
— написание тезисов ответа	4
— составление развернутого плана ответа по теме.	4

Задания для выполнения самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине. Сборник методических указаний по дисциплине находится в свободном доступе в электронной библиотеке техникума.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня освоения дисциплины «История» обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса, а также положению техникума о промежуточной аттестации по специальности, на 1 курсе во 2-м семестре, в форме дифференцированного зачета на уроке контроля знаний.

Материалы для проведения дифференцированного зачета представлены тестовыми заданиями по дисциплине, которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Материалы для проведения экзамена включают задания по всем разделам дисциплины. Время выполнения варианта заданий – 90 минут.

Материалы и процедура дифференцированного зачета представлены в программе промежуточной аттестации по дисциплине. Условием допуска обучающегося к экзамену по дисциплине является наличие положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

Формы контроля умений, знаний

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

№	Раздел, тема	Форма и методы текущего контроля	Проверяемые предметные УУД
1	Введение	Входной контроль (тестирование базовых знаний)	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития

			России в глобальном мире
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества			
2	Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция.	- устные сообщения обучающихся по теме «Происхождение человека», «Начало цивилизации» - обсуждение сообщений	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира			
3	Тема 2.1. Древний Восток	- устный опрос	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
4	Тема 2.2. Античная цивилизация	- устный опрос - заслушивание докладов написание докладов «Древний Восток и Античность: сходство и различия», «Религии древнего мира» - обсуждение докладов	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века			
5	Тема 3.1 Великое переселение народов. Византийская империя.	- письменная работа по разделу «Цивилизации Древнего мира»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность

			<p>умений применять исторические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
6	Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составление таблицы «Общие черты развития стран Востока» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
7	Тема 3.3. Общие черты развития западноевропейского средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - заслушивание сообщений по теме «Жизнь представителей различных сословий в средние века» - обсуждение сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
8	Тема 3.4. Католическая церковь в средние века.	<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ - составление таблицы крестовых походов 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
9	Тема 3.5 Зарождение централизованных государств в Европе	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составить тезисы ответа по теме «Зарождение централизованных государств в Европе» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

			<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
10	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по разделу «Цивилизации Запада и Востока в средние века» - заполнение таблицы «Крещение Руси, причины и последствия» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
11	Тема 4.2 Раздробленность Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составление характеристики деятельности первых русских князей 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
12	Тема 4.3 Древнерусская культура	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание сообщений по теме - обсуждение сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания -- умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
13	Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - работа по карточкам 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
14	Тема 4.5 Начало возвышения	<ul style="list-style-type: none"> - словарный диктант - письменная контрольная 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России

	Москвы. Образование единого русского государства	работа	и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству			
15	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	- письменная работа по разделу «От Древней Руси к Российскому государству» - составление характеристики Ивана Грозного - заслушивание исследования «Когда мои предки впервые появились в Сибири»	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
16	Тема 5.2 Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	- устный опрос - заслушивание доклада «Наш край с древних времен до конца XVII в» - обсуждение доклада - исследовательская работа «Когда мои предки впервые появились в Сибири»	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
17	Тема 5.3 Культура Руси конца XIII-XVII в.	- словарный диктант - заслушивание сообщений по теме	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках			
18	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	- письменная проверочная работа по теме «Россия в XVI– XVII веках: от великого княжества к царству»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
19	Тема 6.2 Страны Востока в XVI-XVII в.	- устный опрос - заслушивание докладов по теме «Колониальные захваты европейских государств в	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об

		Африке в XVI — XIX веках». - обсуждение докладов	общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
20	Тема 6.3 Образование США	- устный опрос - составить развернутый план ответа по теме «Образование США»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
21	Тема 6.4 Французская революция конца XVIII века.	- устный опрос - составить контрольные вопросы по теме «Французская революция конца XVIII века»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи			
22	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских образований	- письменная работа по теме «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в» - составление характеристики Петра I - тестирование	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
23	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в.	- устный опрос - словарный диктант	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в

			мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
24	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в	- устный опрос - составление таблицы «Дворцовые перевороты» с последующим обсуждением	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
25	Тема 7.4 Русская культура XVIII в	- заслушивание докладов по теме с последующим обсуждением	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
26	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	- выполнение тестовых заданий по разделу «Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи» - составить развернутый план ответа по теме «Промышленный переворот и его последствия»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
27	Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения	- составить тезисы ответа по теме	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания

			<p>исторические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			
28	<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивание докладов «Создание колониальной системы», «Главные черты культуры стран и народов Азии, Африки, Латинской Америки - обсуждение докладов 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
Российская империя в XIX в.			
29	<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по разделу «Становление индустриальной цивилизации» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
30	<p>Тема 10.2 Движение декабристов. Общественное движение второй четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - написание мини-сочинения на тему «Декабризм как общественное явление» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
31	<p>Тема 10.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - работа по карточкам - рассказ стихотворения М. Лермонтова «Бородино» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог

32	Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов XIX в.	- устный опрос - заслушивание доклада «Наш край в XIXв» - обсуждение значимости края в экономике России в XXв.	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
33	Тема 10.5 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	- устный опрос	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
34	Тема 10.6 Русская культура XIXв.	- заслушивание докладов и просмотр презентаций по теме «Русская культура XIXв» - обсуждение достижений культуры и науки России	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
От Новой к Новейшей истории			
35	Тема 11.1 Мир в начале XX в.	- письменная работа по разделу «Российская империя в XIX в»	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
36	Тема 11.2 Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 г.	- устный опрос -заполнение таблицы «Первая русская революция»	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об

			<p>общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
37	Тема 11.3 Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - обсуждение возможного развития России в начале XX века 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
38	Тема 11.4 Октябрьская революция в России. Гражданская война	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составление характеристики В. Ленина - заслушивание докладов по теме «Наш край в годы революций Гражданской войны» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
Раздел 12. Между мировыми войнами			
39	Тема 12.1 Европа и США	<ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по разделу «От Новой к Новейшей истории» - составить контрольные вопросы по теме «Европа и США» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
40	Тема 12.2 Азия, Африка и Латинская Америка в первой половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составить развернутый план ответа по теме «Общие и различные черты развития стран третьего мира». 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять

			исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
41	Тема 12.3 Международные отношения в 20-30 годы.	- устный опрос	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
42	Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России.	- устный опрос	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
43	Тема 12.5 Индустриализация, коллективизация. Советская культура в 20-30 годы	- устный опрос - составление характеристики Сталина	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
44	Тема 13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны	- письменная работа по разделу «Между мировыми войнами» - написание сравнительной характеристики предвоенных периодов двух мировых войн	- сформированность умений применять исторические знания; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения
45	Тема 13.2 Начало Великой	- устный опрос - беседа об участии семьи в	- владение навыками познавательной, учебно-

	Отечественной войны	войне - чтение стихов о войне	исследовательской и проектной деятельности, - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
46	Тема 13.3 Второй период войны.	- устный опрос - чтение стихотворений о войне - составить хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944- весны 1945г.	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
47	Тема 13.4 Заключительный период войны.	- словарный диктант - фронтальный опрос - чтение стихов о войне	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI в			
48	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	- письменная работа по теме «Вторая мировая. Великая Отечественная война» - заслушивание сообщений с последующим обсуждением	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
49	Тема 14.2 Страны Европы после войны	- устный опрос - заполнение таблицы «особенности развития стран Восточной и Западной	- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об

		Европы»	<p>общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
50	Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Страны Азии во второй половине XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - заслушивание докладов на тему «Конец колониальной эпохи». 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение ориентироваться в различных источниках исторической информации
51	Тема 14.4 Международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - составление таблицы «основные шаги западноевропейской цивилизации» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания - умение вести диалог
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г			
52	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	<ul style="list-style-type: none"> - письменная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXI в» 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
53	Тема 15.2 СССР в период частичной стабилизации	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность

			умений применять исторические знания
54	Тема 15.3 СССР во второй половине 60-х годов.	- устный опрос - заслушивание сообщений по теме «Достижения советской науки и техники в 1950 — 1960 годы» - диспут о месте СССР среди развитых стран мира	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
55	Тема 15.4 СССР в период перестройки	- устный опрос - составить план ответа по теме «Разрядка международной напряженности: причины и следствия».	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
56	Тема 16.1 Формирование российской государственности	- письменная работа по теме . «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г»	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания
57	Тема 16.2 Приоритетные национальные проекты и федеральные программы	- контрольная работа по разделу «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г»	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
58	Тема 16.3 Геополитическое положение и внешняя политика	- устный опрос - заслушивание сообщений с последующим обсуждением: а) Россия и СНГ: проблемы	- сформированность представлений о современной исторической науке, роли

	России	отношений и перспективы развития; б) Россия и Запад: возможные линии сближения и противоречия в отношениях	в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - умение вести диалог,
59	Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

Критерии оценки фронтального опроса (в устной и письменной форме):

— оценка 5 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ, приводит примеры, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный;

— оценка 4 «хорошо» - студент показывает полное знание учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

— оценка 3 «удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы на занятии, но допускает неточности в определении понятий, но не умеет обосновывать свои рассуждения;

— оценка 2 «не удовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестового контроля:

— оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий;

— оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий;

— оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий;

— оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 процентов заданий и менее.

Критерии оценки выполнения терминологических диктантов.

Максимальная оценка – 5 баллов, если диктант проводится по вариантам (1 вариант и 2 вариант) и предлагается 15 терминов:

— 14-15 правильных ответов – «отлично»;

— 9-13 правильных ответов - «хорошо»;

— 5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»;

— 0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки выполнения проекта (демонстрации и защиты презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов:

— соблюдение структуры презентации;

— соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций;

— соблюдение требований к тексту;

— соответствие иллюстраций содержанию текста;

— выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы.

Критерии оценки выполнения доклада.

Максимальная оценка – 5 баллов, если в представленном докладе:

- правильно оформлен титульный лист (неправильно – 0,5 балла);
- соблюдена структура доклада, реферата (при несоответствии - 0,5 балла) ;
- перечень содержит более двух используемых источников (не позднее пяти лет издания) и присутствуют Интернет-ресурсы (нет источников или указан только один - 0,5 балла);
- знание содержания доклада (не может ответить на вопросы по содержанию доклада - 1 балл) ;
- если содержание доклада, не соответствует выбранной теме, то выполнение доклада не засчитывается.

Критерий выполнения кроссворда.**Работа выполнена на «отлично»:**

- термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка;
- в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта;
- кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления;
- объем отчета соответствует регламенту;
- кроссворд оформлен иллюстрациями;
- сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен;
- при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»:

- содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки;

— ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст;

— в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»:

— студент работу не выполнил в полном объеме;

— содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме;

— имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки;

— отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Как переводится термин «история»?
2. Какие науки помогают изучать общество?
3. Как называются этапы развития общества?
4. В каком древнем русском произведении впервые подробно описана жизнь древних славян?
5. Откуда пошло название «Русь», русские?
6. Какую фамилию носила первая царская династия на Руси?
7. Кого считают основателем первой княжеской династии на Руси?
8. Какое событие произошло во время правления князя Владимира?
9. Чем прославился Александр Невский?
10. Что такое Золотая орда?
11. Какого царя называли Грозным?
12. Кто возглавил поход в Сибирь?
13. Когда был основан г. Красноярск?
14. Сколько лет правили Романовы?
15. Были ли во главе Российского государства женщины?
16. Что было изображено на гербе Российской империи?
17. Как называется война, описанная в романе Л. Толстого «Война и мир»?
18. Имя последнего императора Российской империи.
19. Кто такой В. Ульянов (Ленин)?
20. Как называлась партия, совершившая революцию 1917 г.?
21. С чьим именем связывают репрессии 30-х г.?
22. Даты Великой Отечественной войны.
23. Как назывался гитлеровский план по захвату СССР?
24. Что такое план «Ост»?
25. Какие государства входили в антигитлеровскую коалицию?
26. Какое государство первым испытало атомное оружие и где?
27. Назовите великих полководцев России.
28. Когда распался Советский Союз?
29. Кто был первым президентом СССР?
30. Кто был первым президентом Российской Федерации?
31. Какого цвета флаг РФ?
32. Имя Президента РФ на данный момент?

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**Словарный диктант по теме «Киевская Русь»**

1. Название первого русского документа о жизни восточных славян
2. Автор первого русского документа о жизни восточных славян
3. Варяги
4. Дружина
5. Вотчина
6. Бояре
7. Кого считают основателями Киева?
8. Что обозначают названия «кром», «детинец»?
9. Язычники
10. Бортничество
11. Что такое «урок»?
12. Что в древней Руси называли «погостом»?
13. Христианство
14. Кого называли «волхвы»?
15. Имя русского князя, первым принявшим христианство
16. Какого князя называли «красное солнышко»?
17. Монастыри
18. Какой город дольше всех сопротивлялся принятию христианства?
19. «Русская Правда»
20. Вече
21. Раздробленность Руси
22. Берестяная грамота
23. Золотая Орда
24. Имя хана, создавшего монгольскую империю
25. Имя хана, возглавившего поход на Русь
26. Золотой ярлык
27. Иго
28. Дань
29. Баскаки
30. «Ямы»
31. Имя основателя Москвы
32. Имя победителя крестоносцев
33. Имя основателя московской княжеской династии

Словарный диктант по теме «Московское государство»

1. Имя московского князя, начавшего собирать земли вокруг Москвы
2. Битва, положившая начало освобождению от монгольского ига
3. Имя священника, благословившего русское войско на Куликовскую битву
4. Дата Куликовской битвы
5. Кто из московских князей принял титул «Государь всея Руси»?
6. Окончательное свержение монгольского ига произошло во время правления царя ...
7. В каком веке Русь стали называть Россия?
8. Кого в России называли «немцами»?
9. При каком царе был построен московский красный кирпичный кремль?
10. «Обояривание князей» -
11. Система кормления –
12. Система местничества –
13. Какого царя называли грозным?
14. Почему денежную монету стали называть «копейка»?
15. «Юрьев день» -
16. Казачество –
17. Опричнина –
18. Как называли опричное войско?
19. Земщина –
20. «Приказы» -
21. Кто возглавил поход казаков в Сибирь?
22. Земский собор –
23. Имя последнего царя из рода Рюриковичей
24. Кто скрывался под именем Лжедмитрия 1?
25. Что такое «смутное время» в истории России?
26. Кто возглавил ополчение, освободившее Москву от поляков?
27. Фамилия новой царской династии.
28. «Домострой» -
29. Имена русских художников-иконописцев
30. Главное творение Рублева -

Словарный диктант по теме «Время Петра Великого»

1. Имя первого царя из династии Романовых
2. В каком году на престол в России взошли Романовы?
3. Кто возглавил восстание запорожских казаков против Алексея Михайловича?
4. Когда Петр 1 стал самостоятельно править страной?
5. «Потешные полки» -
6. «Великое посольство» -
7. Какие события в Москве заставили Петра 1 вернуться из-за границы?
8. Какой город был построен на Заячьем острове?
9. Какое сражение называют главным в ходе Северной войны?
10. Где впервые русский флот одержал победу?
11. Политес –
12. Кунсткамера –
13. Ассамблея –
14. Рекрутская повинность –
15. Как называлась первая печатная газета в России?
16. Табель о рангах –
17. «цифирные школы» -
18. Какую крепость Петр брал дважды?
19. Какой титул был присвоен Петру 1?
20. Абсолютизм –
21. «Ревизские сказки» -
22. Подушная подать –
23. С какого года новый год в России стали отмечать 1 января?
24. Династический кризис –
25. Политика протекционизма –
26. Какой указ Петра 1 разрешил женщинам занимать престол?
27. Имя первой женщины-императрицы в России?
28. «Просвещенный абсолютизм» -
29. Дворцовые перевороты –
30. Когда был совершен последний дворцовый переворот?

**Словарный диктант по разделу
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»**

1. Агрессор –
2. Фашизм –
3. Арийцы –
4. План «Ост» -
5. План «Барбаросса» -
6. Как назывались основные направления нападения на СССР?
7. Название операции по захвату Москвы –
8. Страны, создавшие антигитлеровскую коалицию –
9. Песня – гимн Великой Отечественной войны -
10. Даты Второй мировой войны
11. Даты Великой Отечественной войны
12. Советское оружие, которое фашисты желали взять в плен –
13. Как называлась дорога связи Ленинграда с Большой землей –
14. Партизаны –
15. Подпольщики –
16. Город, переживший блокаду –
17. Битва, положившая начало коренного перелома в Великой Отечественной войне –
18. Холокост –
19. Ленд-лиз -
20. Фамилия полководца, разрабатывавшего основные военные операции –
21. Последним сражением Великой Отечественной войны считают –
22. Когда был подписан пакт о капитуляции Германии?
23. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом?
24. Камикадзе –
25. Какое государство применило оружие массового поражения?
26. Города, подвергшиеся атомной бомбардировке –
27. Как назывался процесс по наказанию фашизма?

**Словарный диктант по разделу
Мир во второй половине XX- начале XXI в**

1. Холодная война -
2. План Маршалла -
3. НАТО –
4. ОВД –
5. ООН –
6. Гонка вооружений –
7. «Оттепель» -
8. «Шестидесятники» -
9. Диссиденты –
10. Глобализация –
11. Перестройка –
12. Интеграция –
13. Терроризм –
14. «Цветные революции» -
15. Первый президент СССР –
16. Год распада СССР -
17. Первый президент РФ -

**Темы докладов
по дисциплине «История»**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Восток в Средние века.
5. Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
8. Рождение Российского централизованного государства.
9. Смутное время в России.
10. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
15. Россия XVIII века: победная поступь империи.
16. Наш край в XVIII веке.
17. Рождение индустриального общества.
18. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
19. Отечественная война 1812 года.
20. Россия XIX века: реформы или революция.
21. Наш край в XIX веке.
22. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
23. Великая российская революция.
24. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
25. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
26. Наш край в 1920—1930-е годы.
27. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
28. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
29. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**Темы проектов
по дисциплине «История»**

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны
2. Моя малая Родина
3. История становления медицины в России
4. Великие русские полководцы
5. Из истории Красноярского края
6. Русские умельцы
7. Оружие Первой мировой войны
8. Медицина времен Первой мировой
9. Красноярский край – фронту
10. Вклад медицинских работников Красноярского края в победу над фашизмом
11. Холодная война – причины и последствия
12. История России в творчестве В. Сурикова
13. Гражданская война, цветные революции
14. Антигитлеровская коалиция
15. Земская больница
16. Древнерусское искусство
17. Смутное время в России
18. Фашизм
19. Викинги: миф и реальность
20. Воспитание детей в царской семье
21. История появления календарей
22. Кулибин И.П. – русский Архимед
23. М. Ломоносов – русский гений
24. Октябрь 1917 г - революция или переворот?
25. Молодежные организации советской эпохи
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
27. Война народная 1812 г.
28. История олимпийского движения
29. Красноярский край в годы Гражданской войны
30. Терроризм.

Контрольные вопросы для письменных работ**Контроль по теме «Цивилизации Древнего мира»**

В-1.

1. Что изучает наука история?
2. Каковы современные взгляды на антропогенез человека?
3. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

В-2.

1. Что такое исторические источники? Перечислите их.
2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
3. В чем особенности религий Древнего мира?

**Контрольная работа по разделу
«Цивилизации Запада и Востока в средние века».**

В-1.

1. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
2. Почему распался халифат?
3. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.

В-2.

1. В чем проявился расцвет арабской культуры?
2. Что такое феодализм, «феодалная лестница»?
3. Как произошёл раскол в христианской церкви?

Контроль по теме «От Древней Руси к Российскому государству»

В-1.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Как называется русская летопись о жизни восточных славян? Кто автор?

2. Назовите племена восточных славян.
3. Когда произошло принятие мировой религии на Руси?
- 4.

Задание 2. Найдите ошибку:

1. Главными продуктами питания древних славян были гречка и картошка.
2. Поход на Русь возглавил хан Батый.
3. Основным занятием восточных славян было земледелие.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне ели:

Хлеб, картошка, помидоры, репа, чеснок, огурцы, рыба, вино, каша, квас, компот, суп.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Какую роль сыграли варяги в истории русского государства?

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто такие варяги?
2. Что такое Золотая Орда?
3. Какую реформу провела княгиня Ольга?

Задание 2. Найдите ошибку:

1. «Русская Правда» – это первая газета на Руси.
2. Куликовская битва – это главная битва Александра Невского.
3. Бортничество – это собирание меда диких пчел.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне носили:

Рубаха, костюм, сапоги, сарафан, шапка, платок, кафтан, брюки, туфли, ботинки, плащ.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Причины и последствия политической раздробленности Руси.

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

В-3.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто объединил Северную и Южную Русь?
2. Что такое погост?
3. Почему на Руси приняли христианство?

Задание 2. Найдите ошибку:

1. Золотой ярлык – это женское нагрудное украшение.
2. Православной Русь стала во время правления княгини Ольги.
3. Ордынский выход – это экстренные выплаты дани.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Дань на Руси собирали: ямчи, баскаки, половцы, смерды, дружинники.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Что вы знаете о Куликовской битве?

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

В-4.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кого считают основателем Киева?
2. Какую налоговую реформу провела княгиня Ольга?
3. Кто собирал дань и увозил в Золотую орду?

Задание 2. Найдите ошибку:

1. На Руси приняли ислам.
2. Вотчина – это племя восточных славян.
3. Соседями восточных славян были итальянцы и греки.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне верили в: Иисуса Христа, Перуна, русалок, Зевса, леших, домовых.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Как происходило завоевание Руси монголами?

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

В-5.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Как называется русская летопись о жизни восточных славян? Кто автор?
2. Назовите племена восточных славян.
3. Когда произошло принятие мировой религии на Руси?

Задание 2. Найдите ошибку:

1. «Русская Правда» – это первая газета на Руси.
2. Куликовская битва – это главная битва Александра Невского.
3. Бортничество – это сбор лекарственных трав.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне верили в: Иисуса Христа, Перуна, русалок, Зевса, леших, домовых.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Причины и последствия принятия христианства на Руси.

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

В-6.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто такие варяги?
2. Что такое Золотая Орда?
3. Какую реформу провела княгиня Ольга?
- 4.

Задание 2. Найдите ошибку:

1. На Руси приняли ислам.
2. Вотчина – это племя восточных славян.
3. Соседями восточных славян были германцы и шведы.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне ели:

Хлеб, картошка, помидоры, репа, чеснок, огурцы, рыба, вино, каша, квас, компот, суп.

Задание 4. Ответьте на вопрос.

Причины и последствия политической раздробленности Руси.

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Киевская Русь» из 5-6 слов (вопросы и ответы).

Контроль по теме

«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»

В-1.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кого считают основателем династии московских бояр?
2. Какого царя называли Грозным?
3. Кто возглавил поход в Сибирь?
4. Почему Иван IV проводит государственную реформу?

Задание 2. Исправьте ошибку.

1. Окончательное свержение ордынского ига произошло во время правления Ивана IV.
2. Дмитрий Иванович направился в Москву, чтобы помирить московских бояр.
3. На гербе Москвы изображен двуглавый орел.

Задание 3. Составьте хронологию правления русских князей от Рюрика до Владимира Красное солнышко (по именам).

Задание 4. Почему возникла пословица «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!».

Задание 5. Объясните понятия.

1. Обояривание князей
2. Династический кризис

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто скрывался под именем Дмитрия Ивановича?
2. Когда Русь стали называть Россией?
3. Почему Иван IV проводит военную реформу?
4. За какие заслуги Минину и Пожарскому поставлен памятник на Красной площади?

Задание 2. Исправьте ошибку.

1. Иван Грозный покинул Москву, т.к. ему надоело управлять государством.

2. Иван III построил Москву белокаменную (по цвету Кремля).
3. Дмитрий Иванович не понравился московским боярам, т.к. не получил воспитание при московском Кремле.

Задание 3. Составьте хронологию правления русских князей от Ивана III до Бориса Годунова (по именам).

Задание 4. Почему возникла пословица «Кричать во всю Ивановскую».

Задание 5. Объясните понятия.

1. Земский Собор
2. Система местничества

В-3.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кого считают основателем города Москва?
2. Кто прославился в битве со шведами?
3. Какого царя называли Грозным?
4. Что такое феодальная раздробленность?

Задание 2. Составьте хронологию правления русских князей от Рюрика до Владимира Красное Солнышко (по именам).

Задание 3. Исправьте ошибку:

1. Древние славяне были христиане.
2. Двуглавый орел для герба был заимствован у германцев.
3. Красный кирпичный кремль построил Дмитрий Донской.

Задание 4. Объясните пословицу: «Кричать во всю ивановскую»

Задание 5. Объясните понятия:

1. Опричнина – это ...
2. Династический кризис – это ...

В-4.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто благословил русских воинов на Куликовскую битву и предсказал ее исход?
2. Кто скрывался под именем Лжедмитрия I?
3. Какая битва стала решающей в избавлении от монгольского ига?
4. Что такое Земский собор?

Задание 2. Составьте хронологию правления русских князей от Ивана 1 до Бориса Годунова (по именам).

Задание 3. Исправьте ошибку:

1. Основным занятием древних славян было собирательство.
2. Поход в Сибирь возглавили Романовы.
3. Варяги – это славянские племена, жившие на севере Руси.

Задание 4. Объясните пословицу: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!».

Задание 5. Объясните понятия:

1. Казачество – это ...
2. Посад – это

Контроль по теме «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в»

В-1.

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Каковы последствия?
2. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения?

В-2.

1. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи?
2. Как произошло образование США?

Контроль по теме «Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи»

В-1.

Выберите правильный ответ:

1. Отцом Петра 1 был:
 - а) Михаил
 - б) Алексей
 - в) Федор

2. Воцарение Петра произошло:
 - а) в 1680 г.
 - б) в 1685 г.
 - в) в 1689 г.

3. Крепость, которую Петр брал дважды:
- а) Азов
 - б) Нарва
 - в) Полтава
 - г) Орешек
4. «Великое посольство» это:
- а) Название пьесы
 - б) Экспедиция на восток
 - в) делегация в Европу
5. Девиз Петра 1:
- а) «Служить Отечеству»
 - б) «Трудно в учении, легко в бою»
 - в) «Не числом, а умением»
6. «Табель о рангах»:
- а) учение о хороших манерах
 - б) закон о чинах
 - в) военная реформа
7. Закон о единонаследии предусматривал:
- а) передачу трона по наследству
 - б) передачу имения в одни руки
 - в) оба варианта верны
8. Санкт-Петербург был основан:
- а) в 1700 г.
 - б) в 1703 г.
 - в) в 1713 г.
9. В битве при мысе Гангут:
- а) было достигнуто перемирие
 - б) родился русский флот
 - в) родилась русская армия
10. В борьбе за трон Петру помогли:
- а) стрельцы
 - б) «потешные войска»
 - в) московские бояре

В-2.

Выберите правильный ответ:

1. В ближайшую компанию Петра входили:
 - а) Ромодановский
 - б) Лефорт
 - в) Меншиков
 - г) Куракин

2. При Петре столица России был город:
 - а) Москва
 - б) Киев
 - в) Санкт-Петербург

3. «Великое посольство» это:
 - а) Название пьесы
 - б) Экспедиция на восток
 - в) делегация в Европу

4. Отцом Петра I был:
 - а) Михаил
 - б) Алексей
 - в) Федор

5. «Ассамблея» - это:
 - а) учение о хороших манерах
 - б) закон о чинах
 - в) военная реформа

6. В битве при мысе Гангут:
 - а) было достигнуто перемирие
 - б) родился русский флот
 - в) родилась русская армия

7. Закон о единонаследии предусматривал:
 - а) передачу трона по наследству
 - б) передачу имения в одни руки

8. Санкт-Петербург был основан:
 - а) в 1700 г.
 - б) в 1703 г.
 - в) в 1713 г.

9. На становление характера Петра повлияли:
 - а) восстание стрельцов
 - б) «Великое посольство»
 - в) проживание в подмосковных деревнях

10. Петр начал Северную войну, чтобы:

- а) построить флот
- б) «прорубить окно в Европу»

В-3.

Выберите правильный ответ:

1. «Великое посольство» это:

- а) Название пьесы
- б) Экспедиция на восток
- в) делегация в Европу

2. Девиз Петра 1:

- а) «Служить Отечеству»
- б) «Трудно в учении, легко в бою»
- в) «Не числом, а умением»

3. «Табель о рангах»:

- а) учение о хороших манерах
- б) закон о чинах
- в) военная реформа

4. В битве при мысе Гангут:

- а) было достигнуто перемирие
- б) родился русский флот
- в) родилась русская армия

5. Закон о единонаследии предусматривал:

- а) передачу трона по наследству
- б) передачу имущества в одни руки

6. Санкт-Петербург был основан:

- а) в 1700 г
- б) в 1703 г
- в) в 1713 г

7. В борьбе за трон Петру помогли:

- а) стрельцы
- б) «потешные войска»
- в) московские бояре

8. Отцом Петра 1 был:

- а) Михаил
- б) Алексей

в) Федор

9. Воцарение Петра произошло:

а) в 1680 г.

б) в 1685 г.

в) в 1689 г.

10. Крепость, которую Петр брал дважды:

а) Азов

б) Нарва

в) Полтава.

В-4.

Выбрать правильный ответ:

1. Закон о единонаследии предусматривал:

а) передачу трона по наследству

б) передачу имения в одни руки

в) оба варианта верны

2. Санкт-Петербург был основан:

а) в 1700 г

б) в 1703 г

в) в 1713 г

3. В борьбе за трон Петру помогли:

а) стрельцы

б) «потешные войска»

в) московские бояре

4. Девиз Петра 1:

а) «Служить Отечеству»

б) «Трудно в учении, легко в бою»

в) «Не числом, а умением»

5. «Табель о рангах»:

а) учение о хороших манерах

б) закон о чинах

в) военная реформа

6. В битве при мысе Гангут:

а) было достигнуто перемирие

б) родился русский флот

в) родилась русская армия

7. Воцарение Петра произошло:
- а) в 1680 г.
 - б) в 1685 г.
 - в) в 1689 г.
8. Крепость, которую Петр брал дважды:
- а) Азов
 - б) Нарва
 - в) Полтава
9. «Великое посольство» это:
- а) Название пьесы
 - б) Экспедиция на восток
 - в) делегация в Европу
10. Отцом Петра 1 был:
- а) Михаил
 - б) Алексей
 - в) Федор

Контроль по теме «Становление индустриальной цивилизации»

Письменная работа:

В-1.

1. Охарактеризуйте влияние научно-технического прогресса на различные стороны общественной жизни.

2. **Э.Этьен**, вице-президент палаты депутатов (Франция):

«Идея родины зарождается на понятии долга, в то время как идея колонии может и должна быть основана исключительно на выгоде, которая одна лишь заставляет нацию по доброй воле выйти за пределы своих границ и добровольно осуществлять экспансию. Следовательно, к любому колониальному начинанию надо подходить с единственным критерием – степень его полезности, преимущества и выгоды, которые может получить метрополия. Какова наша цель? Мы создали колониальную империю, чтобы обеспечить будущее нашей страны на новых континентах, обеспечить нашим товарам рынки, а нашей промышленности – источники сырья. Это бесспорно».

а) Назовите колонии Франции.

б) В чем правящие круги Франции видели суть политики колониальных захватов?

3. Раскройте понятия «доминион», «колония», «протекторат» и приведите примеры.

В-2.

1. Почему монополистические объединения европейских стран формировались медленнее, чем в США?

2. Итальянская карикатура начала XX в.



Каковы были претензии Германии к мировым колониальным державам? Почему?

3. Раскройте понятия «монополия», «конкуренция», «модернизация».

Контроль по теме «Российская империя в XIX в.»

В-1.

1. Какое событие изображено на картине? Какие главные вопросы обсуждались на этом заседании?



2. 14 декабря 1825 года в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия и навязать Николаю Павловичу свои условия - программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением.

Задание А. Приведите 3 объяснения поражения декабристов.

3. «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда...

На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу...

Помещики предоставляют крестьянам то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

Крестьяне за отведенный надел обязаны отбывать повинности».

Задание Б.

А) как называется данный Указ?

Б) имя царя, подписавшего данный указ.

В) год издания этого указа.

Г) как назывались повинности крестьян?

В-2.

1. Какое событие изображено на картине? Каковы итоги этого сражения?



2. «Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье.
Не пропадет ваш скромный труд
И дум высокое стремленье».

Задание А.

А) кто автор этих строк?

Б) почему стихотворение называется «В Сибирь»?

В) чем занимались декабристы в Сибири?

3. «Теперь он лежал на снегу, истекая кровью, оставленный всеми своими сторонниками! Все исчезли.

Кадеты, возвращавшиеся с парада, подбежали к умирающему царю, подняли его с земли, усадили в сани и прикрыли дрожащее тело кадетской шинелью. Да еще один из террористов с бомбой, завернутой в бумагу под мышкой, рискуя быть схваченным и повешенным, бросился вместе с кадетами на помощь раненому. Так кончилась трагедия _____. Многие не понимали, как могло случиться, чтобы царь, сделавший так много для России, пал от руки революционеров».

Задание Б.

- А) о каком событии идеи речь?
- Б) назовите имя царя, упомянутого в отрывке.
- В) какие реформы провел этот император?
- Г) какова была реакция его сына на убийство императора?

Контроль по теме «От Новой истории к Новейшей»**В-1.**

1. Какие изменения произошли в экономической жизни индустриальных стран на рубеже веков?
2. В чем особенности развития аграрного сектора России?
3. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе начала XX века?

В-2

1. В чем состояли причины ускорения научно-технической революции в начале XX века?
2. Как менялась социальная структура общества, вступившего в индустриальную эпоху?
3. Каковы особенности территории и населения России? Как они влияли на развитие страны?

Контроль по теме «Россия в начале XX в».**В-1.****Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Какие новые явления в рабочем движении проявились в начале XX в. в России?
2. Что стало поводом и причинами Первой мировой войны? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
3. Какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков?

Задание 2. Закончите предложения:

1. Лидер партии большевиков –
2. Хутор – это
3. Крестьянская реформа отменила, чему очень обрадовались крестьяне
4. Первая русская революция началась в городе -
5. Баррикады - это
6. Провокатор, призывавший пойти к царю с прошением –
7. Название газеты, призывавшей к революции в России –
8. Страна, стремившаяся развязать первую мировую войну –
9. Название союза стран, выступающих вместе с Россией -
10. В ходе Февральской революции возникла новая власть -

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале XX в.
2. Какие слои населения участвовали в первой русской революции? Являлось ли неизбежным это событие?
3. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.

Задание 2. Закончите предложения:

1. Автор крестьянской реформы начала XX в. –
2. Отруб – это
3. Началом первой русской революции считают дату –
4. Указ Николая II, принятого в ходе революции назывался
5. Петиция - это
6. Главные лозунги Февральской революции –
7. Повод, давший начало первой мировой войны –
8. Название союза стран, развязавших первую мировую войну -
9. Россия вступила в первую мировую, т.к. хотела сохранить свое влияние на (название региона)
10. Николай II отрекся от престола (дата)

Контроль по теме «Приход к власти большевиков».

В-1.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г?
2. Почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну?
3. Каковы причины перехода к политике военного коммунизма? Ее сущность и значение.

Задание 2. Закончите предложения:

1. Первые законы советской власти назывались
2. Название станции, где Ленин подготовил план восстания в Петрограде
3. Красные – это
4. Интервенция – это
5. Продразверстка – это
6. Военспец – это
7. Продналог – это
8. Кулаки –это

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите преобразования, которые провели большевики. Определите их характер.
2. Каковы причины перехода к политике военного коммунизма? Ее сущность и значение.
3. Почему введена новая экономическая политика? Почему ее с радостью приняло население страны?
- 4.

Задание 2. Закончите предложения:

1. Орган власти в новой России стал называться
2. Белые – это
3. Страны, поддержавшие Белое движение –
4. Основные пункты, которые нужно взять в первую очередь в ходе восстания –
5. Продотряды – это
6. Военком – это
7. План ГОЭЛРО – это
8. Непмановцы - это

Контроль по теме «Большой скачок в СССР». (Фронтальный опрос)

1. Определите цели модернизации советского периода, ее источники и методы проведения.
2. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
3. Почему развернулась борьба в правящей партии в 1920-годы?
4. Почему репрессиям подвергались так называемые «старые» большевики и высшее руководство Красной армии?
5. Дайте определение «культу личности».
6. Какая роль в воспитании советской молодежи принадлежала официальной идеологии и пропаганде?
7. Почему именно в области гуманитарной мысли советская власть установила наиболее жесткий контроль?
8. Что понималось в СССР под «воспитанием нового человека», какими средствами оно осуществлялось?
9. Кого и почему не устраивала Версальско-Вашингтонская система? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
10. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
11. Какие государства первыми начали осуществлять территориальные захваты?
12. Охарактеризуйте политику государств Запада в ответ на агрессию Германии и Японии. Почему они не привели к предотвращению войны?
13. Как вы считаете, почему был заключен советско-германский Пакт о ненападении?

Контроль по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

В-1.

Задание 1. Выполните задания теста.

1. Выберите правильный ответ:
Год начала Великой Отечественной войны:
 - 1) 1939
 - 2) 1940
 - 3) 1941
 - 4) 1942

2. Город, который 900 дней находился в блокаде:
 - 1) Сталинград

2) Ленинград

3) Москва

4) Киев

3. Фамилия полководца, который руководил главными операциями войны:

1) Рокоссовский

2) Конев

3) Жуков

4) Ворошилов

4. Страна – участница Большой тройки:

1) Болгария

2) Германия

3) Англия

4) Италия

5. Песня – гимн Великой Отечественной войны:

1) Интернационал

2) Священная война

3) «Катюша»

4) «Смуглянка»

6. Сражение на Курской дуге вошло в историю как:

1) танковое сражение

2) сражение самолетов

3) сражение пушек

4) сражение полководцев

7. Государство, которое первым испытало атомное оружие:

1) Япония

2) США

3) СССР

4) Англия

8. Дополните предложение:

Комитет по организации обороны страны назывался

После разгрома Германии советские войска отправились на войну с

.....

Главная награда за военные подвиги

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос:
Причины и начало Великой Отечественной войны.

В-2

Задание 1. Выполните задания теста.

1. Год начала Второй мировой войны:
 - 1) 1939
 - 2) 1940
 - 3) 1941
 - 4) 1942

2. Укажите хронологию событий:
 - 1) нападение Германии на Польшу
 - 2) подписание советско-германского договора о ненападении
 - 3) советско-финская война
 - 4) Великая Отечественная война

3. Название операции по нападению на СССР:
 - 1) «План Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Юпитер»

4. Новое минометное оружие, которое было испытано в СССР в первые дни войны:
 - 1) фауст-патрон
 - 2) «Катюша»
 - 3) напалм
 - 4) атомная бомба

5. Первое крупное поражение германских войск произошло:
 - 1) под Москвой
 - 2) под Сталинградом
 - 3) в Курской битве
 - 4) под Смоленском

6. Музейная ценность, которая не найдена до сих пор:
 - 1) янтарная комната
 - 2) грановитая палата
 - 3) памятник Петру 1
 - 4) сокровища оружейной палаты

7. Причина коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

- 1) промышленность СССР перестроилась на военный лад
- 2) германское командование окончательно потеряло веру в победу
- 3) группировка Паулюса попала в плен
- 4) фашистская армия не готова к морозам

8. Дополните предложение:

В Японии часть военных летчиков называли, т.е. «ветер с небес».

На оккупированных территориях большую помощь Красной армии оказывали

Главный вопрос на встречах Большой тройки -

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Коренной перелом в ходе войны.

В-3

Задание 1. Выполните задания теста.

1. Выберите правильный ответ:

Неудачи Красной армии летом 1941г объяснялись:

- 1) плохими дорогами
- 2) внезапным нападением
- 3) неверием в развязывание войны
- 4) плохой работой разведки

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны завершился после битвы за

- 1) Москву
- 2) Ленинград
- 3) Курск
- 4) Киев

3. Название операции по нападению на СССР:

- 1) «На запад»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

4. Главное последствие Московской битвы:

- 1) срыв «молниеносной войны» Германии против СССР
- 2) завершение коренного перелома в войне
- 3) переход инициативы в руки советского командования
- 4) открытие второго фронта

5. В ходе Сталинградской битвы был взят в плен:

- 1) Манштейн
- 2) Гудериан
- 3) Паулюс
- 4) Геринг

6. Установите хронологию событий:

- 1) испытание атомного оружия
- 2) парад Победы
- 3) битва за Берлин
- 4) война с Финляндией

7. Выберите правильный ответ:

Наступление на СССР происходило:

- 1) на севере
- 2) на юге
- 3) в центре
- 4) на всех направлениях

8. Дополните предложение:

Последним сражением Великой Отечественной войны была битва
Главным виновником поражения немецких войск под Москвой Гитлер считал

После окончания войны на Красной площади состоялся

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Военные действия СССР на Дальнем Востоке.

В-4

Задание 1. Выполните задания теста.

1. Выберите правильный ответ:

Главный вопрос заседаний стран Большой тройки:

- 1) открытие Второго фронта
- 2) начало военных действий в Африке
- 3) помощь США в войне против Японии

2. Страна -участница Большой тройки:

- 1) Болгария
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) США

3. Сражение на Курской дуге вошло в историю как:
 - 1) танковое сражение
 - 2) сражение самолетов
 - 3) сражение пушек
 - 4) сражение полководцев

 4. Причина коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:
 - 1) промышленность СССР перестроилась на военный лад
 - 2) германское командование окончательно потеряло веру в победу
 - 3) группировка Паулюса попала в плен
 - 4) фашистская армия не готова к морозам

 5. Государство, которое первым испытало атомное оружие:
 - 1) СССР
 - 2) США
 - 3) Япония
 - 4) Англия

 6. Песня – гимн Великой Отечественной войны:
 - 1) Интернационал
 - 2) «Смуглянка»
 - 3) «Катюша»
 - 4) «Священная война»

 7. Новое минометное оружие, которое было испытано в СССР в первые дни войны:
 - 1) фауст-патрон
 - 2) напалм
 - 3) «Катюша»
 - 4) атомная бомба

 8. Дополните предложение:
Главным виновником поражения немецких войск под Москвой Гитлер считал
Коренным переломом в Великой Отечественной войне считают две битвы:
- 6 и 9 августа 1945г. в Японии произошла

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Роль советского тыла в разгроме фашистской Германии.

Контроль по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г»**В-1.**

1. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы?
2. Что такое «оттепель» в области духовной жизни?
3. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана?
4. Что такое локальные конфликты? Почему они были опасны для международной безопасности?

В-2.

1. Какое значение имел XX съезд КПСС? Была ли возможна подлинная демократизация общества в 60-е годы?
2. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
3. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
4. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки для себя извлекли правительства двух держав?

Контроль по теме «Мир во второй половине XX- начале XXI в.»**В-1.**

1. Определите содержание понятия «информационное общество».
2. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
3. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы.

В-2.

1. Почему производство знаний стало выгодной сферой вложения капитала?
2. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением?
3. В чем опасность международного терроризма? Приведите примеры.

**Эталоны ответов по теме
«От Древней Руси к Российскому государству»**

В-1.

Задание 1.

1. Нестор, «Повесть временных лет»
2. Древляне, поляне, кривичи, радимичи, словене ильменские.
3. 988г.

Задание 2.

Правильные ответы:

1. Главными продуктами питания древних славян были картошка.
2. Поход на Русь возглавил хан Батый.
3. Основным занятием восточных славян было земледелие.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне ели:

Хлеб, репа, чеснок, огурцы, рыба, вино, каша, квас, компот.

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Варяги – скандинавские племена, приглашенные управлять северными славянскими племенами.
2. Золотая Орда – государство, основанное ханом Батыем в нижнем течении р. Волга после завоевания русских земель.
3. Княгиня Ольга провела налоговую реформу. Ввела «урок» от каждого «дыма», который свозился на погост.

Задание 2. Правильные ответы:

1. «Русская Правда» – это первый письменный свод законов на Руси.
2. Куликовская битва – это главная битва Дмитрия Донского.
3. Бортничество – это собирание меда диких пчел.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне носили:

Рубаха, костюм, сапоги, сарафан, шапка, платок, кафтан.

В-3.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Князь Олег
2. Погост – место сбора дани на Руси.
3. А) Для укрепления единства страны.
Б) Чтобы легче было управлять народом с единой верой.
В) Чтобы повысить престиж Руси.

Задание 2. Найдите ошибку:

1. Золотой ярлык – право русского князя быть старшим среди других князей во времена залотоордынского ига.
2. Православной Русь стала во время правления княгини Ольги.
3. Ордынский выход – это экстренные выплаты дани.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:
Дань на Руси собирали баскаки.

В-4.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Основателем Киева были полянские князья Кий, Щек и Хорив
2. Княгиня Ольга ввела «урок» от каждого дыма.
3. Дань сибиряли и увозили в Золотую орду баскаки.

Задание 2. Правильные ответы:

1. На Руси приняли христианство.
2. Вотчина – это земельные владения бояр, передававшиеся по наследству.
3. Соседями восточных славян были хазары, половцы, эсты, латгалы.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:
Древние славяне верили в: Перуна, русалок, Зевса, леших, домовых.

В-5.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Нестор, «Повесть временных лет»
2. Поляне, древляне, кривичи, вятичи.

3. 988 г.

Задание 2. Правильные ответы:

1. «Русская Правда» – это первый письменный свод законов на Руси.
2. Куликовская битва – это главная битва Дмитрия
3. Бортничество – это сбор меда диких пчел.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне верили в: Перуна, русалок, Зевса, леших, домовых.

В-6.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Варяги - скандинавские племена, приглашенные управлять славянскими племенами на севере.
2. Золотая Орда- государство монгольского хана Батыея.
3. Княгиня Ольга провела налоговую реформу.

Задание 2. Правильные ответы:

1. На Руси приняли христианство.
2. Вотчина – это земельные владения бояр, передававшиеся по наследству.
3. Соседями восточных славян были половцы, печенеги, сарматы.

Задание 3. Выберите из предложенных слов правильные:

Древние славяне ели:

Хлеб, репа, чеснок, огурцы, рыба, вино, каша, квас, компот.

Эталоны ответов по теме

«Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»

В-1.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Даниила Александрович, младший сын Александра Невского
2. Иван IV.
3. Ермак Тимофеевич

4. Для укрепления своей власти и улучшения управления государством.

Задание 2. Правильные ответы:

1. Окончательное свержение ордынского ига произошло во время правления Ивана IV.
2. Дмитрий Иванович направился в Москву, чтобы взять власть.
3. На гербе Москвы изображен Георгий Победоносец.

Задание 3. Составьте хронологию правления русских князей от Рюрика до Владимира Красное солнышко (по именам).

Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир

Задание 4. Почему возникла пословица «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!».

Отмена перехода крестьян от одного помещика к другому.

Задание 5. Объясните понятия.

1. Обояривание князей – процесс признания удельных князей боярами московского князя.
2. Династический кризис – нет прямых наследников власти по мужской линии.

В-2.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Беглый монах Григорий Отрепьев
2. Во время правления Ивана III.
3. Для укрепления границ и военных походов в Сибирь и Крым.
4. За освобождение Москвы от поляков, изгнания иноземцев с территории России.

Задание 2. Правильные ответы:

1. Для укрепления своей власти и наказать бояр, выступивших против него.
2. Москву белокаменную построил Дмитрий Донской.
3. Лжедмитрий не понравился из-за своего поведения (не соответствующего русскому воспитанию), манеры одеваться по-европейски, принимать решения самостоятельно, без помощи Боярской Думы.

Задание 3. Составьте хронологию правления русских князей от Ивана III до Бориса Годунова (по именам).

Иван III, Василий III, Елена Глинская, Иван IV, Федор Иванович, Борис Годунов.

Задание 4. Почему возникла пословица «Кричать во всю Ивановскую». На Ивановской площади Кремля во весь голос извещали о новом царском указе.

Задание 5. Объясните понятия.

1. Земский Собор – высшее законодательное собрание, введенный при Иване Грозном.
2. Система местничества – место бояр при царе, согласно родословной.

В–3.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Князь Юрий Долгорукий.
2. Новгородский князь Александр.
3. Иван IV.
4. Распад единого русского государства на отдельные княжества.

Задание 2. Составьте хронологию правления русских князей от Рюрика до Владимира Красное Солнышко (по именам).

Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир

Задание 3. Правильные ответы:

1. Древние славяне были язычниками.
2. Двуглавый орел заимствован у Византии.
3. Красный кирпичный кремль построил Иван III.

Задание 4. Объясните пословицу: «Кричать во всю ивановскую»

На Ивановской площади Кремля во весь голос извещали о новом царском указе.

Задание 5. Объясните понятия:

1. Опричнина – это земли, которыми управлял царь Иван IV.
2. Династический кризис – это отсутствие прямых наследников по мужской линии.

В – 4.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Сергей Радонежский.
2. Беглый монах Григорий Отрепьев.
3. Битва на поле Куликовом.

4. Высшее законодательное собрание во времена Ивана Грозного.

Задание 2. Составьте хронологию правления русских князей от Ивана 1 до Бориса Годунова (по именам).

Иван 1, Дмитрий Донской, Василий 1, Иван III, Василий III, Елена Глинская, Иван IV, Федор Иванович, Борис Годунов

Задание 3. Правильные ответы:

1. Земледелие.
2. Ермак Тимофеевич.
3. Варяги – племена, жившие на Скандинавском полуострове, приглашенные править северными славянскими племенами.

Задание 4. Объясните пословицу: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!».

Отмена перехода крестьян к другому помещику в праздник Юрьев день.

Задание 5. Объясните понятия:

1. Казачество – это сословие, проживающее на южных территориях России и охранявших южные границы страны.
2. Посад – это территория вокруг Кремля, где проживали ремесленники и другой рабочий люд.

Эталоны ответов по теме

«Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи»

- В-1. 1б,2в,3аб,4в,5а,6б,7а,8б,9б,10б
 В-2. 1абв,2в,3в,4б,5а,6б,7а,8б,9а,10б
 В-3. 1в,2а,3б,4б,5а,6б,7б,8б,9в,10аб
 В-4. 1б,2б,3б,4а,5б,6б,7в,8аб,9в,19б

Эталоны ответов по теме «Российская империя в XIX в.»

В-1.

1. Совет в Филях, на котором решались вопросы: защищать Москву или оставить ее, но сохранить армию.

2. Восстание потерпело поражение, т.к. восстание не было подготовлено, не было согласованности среди восставших, не было связи с народом.

3.

А) указ «Об освобождении крестьян»

Б) Александр 2

В) 1861 г.

Г) барщина, оброк

В-2.

1. Бородинское сражение.

2. А.С.Пушкин, посвящение декабристам, сосланным в Сибирь. Сначала работали на рудниках, после разрешения жить на поселении декабристы обучали местных детей грамоте, музыке; создали первую службу погоды; учили выращивать огородные культуры.

3.

А) покушение на царя

Б) Александр 2

В) отмена крепостного права; городская, судебная, реформа в образовании

Г) введение полицейского контроля за студентами, отмена бесплатного образования, цензура за печатью.

Эталоны ответов по теме «Россия в начале XX в.»

В-1.

Задание 2.

1. В.И. Ленин

2. Хутор – объединенный участок земли крестьянина, вынесенный за пределы деревни.

3. Выкуп

4. Петербург

5. Баррикады – это перегораживание улицы подручными материалами.

6. Гапон

7. «Искра»

8. Германия

9. Антанта

10. Двоевластие: Временное правительство и Советы рабочих депутатов.

В-2.

Задание 2.

1. П. Столыпин

2. Отруб- объединение отдельных крестьянских отрезков в единый надел.

3. 9 января 1905 г.

4. Манифест 17 октября

5. Петиция – это прошение царю об улучшении условий жизни.

6. «Долой войну!», «Хлеба!»

7. Убийство в г. Сараево наследника австрийского престола.

8. Тройственный союз

9. Балканский полуостров

10. 3 марта 1918 г.

Эталоны ответов по теме «Приход к власти большевиков»

В-1.

Задание 2.

1. Декрет о мире, декрет о войне

2. Разлив

3. Красные – население, выступавшее за советскую власть.

4. Интервенция – вмешательство во внутреннюю политику другой страны.

5. Продразверстка – это конфискация продовольствия у крестьян.

6. Военспец - военный специалист

7. Продналог – фиксированный налог на сдачу с/х продукции государству.

8. кулаки – зажиточная часть крестьян.

В-2.

Задание 2.

1. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
2. Белые – население, боровшееся против советской власти.
3. Англия, Германия, США, Япония
4. Телефон, телеграф, мосты
5. Продотряды- вооруженные отряды, конфисковывавшие продовольствие в деревне
6. Военком – военный комиссар
7. План ГОЭЛРО – план электрификации страны
8. Непмановцы – владельцы мелких предприятий в 20-е г.в СССР.

Эталоны ответов по теме «Вторая мировая война.**Великая Отечественная война»**

В-1.

Задание 1.

1.3; 2.2; 3.3; 4.3; 5.2; 6.1; 7.2; 8.ГКО: Японией, Золотая звезда Героя Советского Союза

В-2.

Задание 1.

1.1; 2.2314; 3.1; 4.2; 5.1; 6.1; 7.1; 8. Камикадзе, партизаны, открытие Второго фронта и послевоенное устройство Германии.

В-3.

Задание 1.

1.2; 2.3; 3.4; 4.1; 5.3; 6.4321; 7.4; 8. Берлин, мороз, Парад Победы

В-4.

Задание 1.

1.1; 2.4; 3.1; 4.1; 5.2; 6. 4; 7.3; 8.мороз, Сталинград, Курск, атомная бомбардировка.