

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Методика учебного проекта

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан для контроля освоения знаний и усвоения умений по дисциплине «Химия» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 502.

Рассмотрено:

на заседании ЦМК «ОД и ОГСЭ»

протокол № 1

Тер. председатель

« 15 » 09 2020 г.

Утверждаю:

зам. директор по УР

Е.А. Болсуновская

« 15 » 09 2020 г.

Разработчик:

Ситничук И.Ю., преподаватель химии высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Область применения и результаты освоения дисциплины	4
2. Виды контроля результатов освоения дисциплины.....	5
2.1 Формы текущего контроля.....	6
2.2 Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Формы контроля УУД.....	8
3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам.....	8
4. Критерии оценки форм контроля.....	9
Приложения:	
Приложение А.....	11
Приложение Б.....	24
Приложение В.....	28
Приложение Г.....	29

1. Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины Общеобразовательного цикла «Методика учебного проекта», в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика учебного проекта» обучающийся должен освоить следующие знания и учебные действия (УД), а также освоение учебной дисциплины «Методика учебного проекта» должно способствовать развитию и формированию личностных и метапредметных результатов, предусмотренные ФГОС СОО:

Изучение дисциплины «Методика учебного проекта» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- освоения учебной дисциплины ориентированы на возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2. Виды контроля результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Методика учебного проекта» – это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль является обязательной формой контроля и проводится на каждом практическом занятии, а также осуществляется в ходе выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися. В конце первого семестра обучающиеся выполняют контрольную работу в письменной форме.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине «Методика учебного проекта» в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Формы текущего контроля, используемые на занятиях по дисциплине:

- фронтальный опрос (устный, письменный);
- тестовый контроль;
- контрольная работа.

Фронтальный опрос проводится с целью оценки и коррекции знаний и умений по теме на каждом практическом занятии или теоретическом по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос может проводиться в ходе занятия с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающихся. Количество вопросов соответствует числу студентов на практическом занятии (не менее 10-15). Контрольные вопросы для ознакомления представлены в методических указаниях для самостоятельной работы обучающихся, которые находятся в свободном доступе для обучающихся в электронном виде, во внутренней сети техникума.

Тестовый контроль проводится с целью оценки и коррекции знаний на теоретических и практических занятиях, может проводиться вначале или в конце занятия, в соответствии с технологической картой занятия.

Тестовые задания разработаны по отдельным темам дисциплины в количестве 10 – 12 заданий, представлены в форме на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Тестовые задания для ознакомления представлены в методических указаниях для самостоятельной работы обучающихся, которые находятся в свободном доступе для обучающихся в электронном виде, во внутренней сети техникума.

Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение, закрепление студентами практических умений и знаний. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (Таблица 1).

Таблица 1 – Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине «Методика учебного проекта»

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	

<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка доклада; - Подготовка рефератов; - Составление матриц; - Составление схем и таблиц, планов. 	
---	--

Задания для выполнения самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине. Сборник методических указаний по дисциплине находится в свободном доступе в электронной библиотеке техникума.

2.2 Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня освоения дисциплины «Методика учебного проекта» обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса, а также положению техникума о промежуточной аттестации по специальности, на 1 курсе во 2-м семестре, в форме дифференцированного зачёта на уроке контроля знаний.

Материалы для проведения дифференцированного зачёта представлены контрольными вопросами и практическими заданиями по дисциплине, которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Материалы для проведения экзамена включают задания по всем разделам дисциплины. Время выполнения варианта заданий – 45 минут.

Материалы и процедура проведения дифференцированного зачёта представлены в программе промежуточной аттестации по дисциплине. Условием допуска обучающегося к дифференцированному зачёту по дисциплине является наличие положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

3. Формы контроля УУД

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

№	Раздел, тема	Форма и методы текущего контроля	Проверяемые предметные УУД
1	Введение		
2	Типы и виды проектов	Выполнение тестов	<p>Научатся: осваивать учебную дисциплину ориентированную на возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, выявлять причины и последствия, проектировать</p>
Раздел 2 Реферат как научная работа.			
3	Тема 2.1 Реферирование	Фронтальный опрос по контрольным	Научатся: осваивать учебную дисциплину ориентированную на возможность дальнейшего успешного

		вопросам	профессионального обучения или профессиональной деятельности. Получат возможность научиться: правильно писать реферат, анализировать полученную информацию
Раздел 3 Методы работы с источником информации.			
4	Тема 3.1 Методы работы с источником информации	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	Научатся: работать с источниками информации, поисковыми системами, составлять план, писать тезисы, конспекты, правильно цитировать. Получат возможность научиться с составлением рецензий и отзывов
Раздел 4 Исследовательская работа.			
5	Тема 4.1. Структура работы над проектом	Выполнение тестов	Научатся: структурировать исследовательскую работу. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
6	Тема 4.2 Этапы исследовательской работы	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	Научатся: обосновывать выбор темы, формулировать цель, задачи. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
7	Тема 4.3 Работа над основной частью исследования	Выполнение заданий по карточкам	Научатся: составлять план, производить поиск информации. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию и отбирать фактический материал
8	Тема 4.4 Методы исследования	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	Научатся: анализировать различные методы исследования. Получат возможность научиться когда необходимо применять тот или иной метод исследования
9	Тема 4.5 Результаты опытно-экспериментальной работы	Фронтальный опрос по контрольным вопросам	Научатся: оформлять результаты опытно-экспериментальной работы. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
Раздел 5 Нормы и правила оформления документов, материалов, выводов. Подготовка доклада, публичное выступление.			
10	Тема 5.1 Правила оформления	Выполнение тестовых заданий	Научатся: правильно оформлять печатную часть проектной работы. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
11	Тема 5.2 Подготовка доклада	Выполнение тестовых заданий	Научатся: правильно оформлять печатную часть проектной работы. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
	Контрольная работа	Выполнение письменных заданий	Сформированность знаний по учебной дисциплине за первый семестр

Раздел 7 Формы и виды презентаций, их эргономичность

12	Тема 7.1 Виды презентаций и работа в Power Point	Выполнение тестовых заданий	Научатся: работать в Power Point и создавать качественные презентации. Получат возможность научиться анализировать полученную информацию
----	---	-----------------------------	---

4. Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки устного и письменного ответа обучающегося:

Отметка «5»:

- демонстрирует глубокое понимание изученного материала, хорошо ориентируется в терминах и формулах химических соединений;
- владеет номенклатурой химических соединений.

Отметка «4»:

- демонстрирует глубокое понимание изученного материала, хорошо ориентируется в терминах и формулах химических соединений;
- владеет номенклатурой химических соединений, может назвать соединений по формуле или назвать формулу по названию химического соединения с небольшими погрешностями (недочётами).

Отметка «3»:

- демонстрирует хорошее понимание изученного материала, слабо ориентируется в терминах и формулах химических соединений;
- плохо владеет номенклатурой химических соединений, может назвать соединений по формуле или назвать формулу по названию химического соединения с ошибками.

Отметка «2»:

- демонстрирует плохое понимание изученного материала, не ориентируется в терминах и формулах химических соединений;
- не владеет номенклатурой химических соединений, не может назвать соединений по формуле или назвать формулу по названию химического соединения.

Критерии оценки тестового контроля:

- оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий,
- оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий,
- оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий,
- оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 процентов заданий и менее.

Критерии оценки выполнения проекта (демонстрации и защиты презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов:

- соблюдение структуры презентации;

- соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций;
- соблюдение требований к тексту
- соответствие иллюстраций содержанию текста
- выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы.

Критерии оценки выполнения вариантов заданий в контрольной работе

- оценка 5 «отлично», если студент ответил на все вопросы в полном объеме или допустил незначительные неточности.
- оценка 4 «хорошо», если студент ответил на все вопросы с незначительными ошибками или ответил в полном объеме на четыре вопроса.
- оценка 3 «удовлетворительно», если студент ответил на три вопроса в полном объеме, а двух допустил ошибки или ответил на четыре вопроса с ошибками.
- оценка 2 «неудовлетворительно», если студент ответил на все вопросы с грубыми ошибками или не ответил ни на один вопрос билета, или ответил один-два вопроса в полном объеме, а в остальных допустил грубые ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по теме «Типы и виды проектов»

Тест 1

1. **Гипотеза – это**
 - А. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - Б. утверждение, предполагающее доказательство
 - В. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
2. **Проект – это**
 - А. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
 - Б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - В. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
3. **Что является показателем исследовательского этапа проекта?**
 - А. актуальность
 - Б. тематика
 - В. исследование
4. **Практико – ориентированный проект - это:**
 - А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
 - Б. доказательство или опровержение гипотезы
 - В. решение практических задач заказчика проекта
5. **Продукт информационного проекта:**
 - А. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
 - Б. результат исследования, оформленный установленным образом
 - В. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. **Метод исследования - это...:**
 - А. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
 - Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
 - В. инструмент для добывания фактического материала
7. **Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**
 - А. цель и проектный продукт - это одно и то же
 - Б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
 - В. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
8. **Укажите преимущество индивидуальных проектов:**
 - А. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - Б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
 - В. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
9. **Тезис - это...**
 - А. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
 - Б. теоретический вопрос, требующий разрешения
 - В. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
10. **В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**
 - А. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11. Что такое «учебное исследование»?

А. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

12. Проект – это “пять П” (выберите несколько ответов)

А. проблема

Б. планирование

В. проектирование

Г. поиск информации

Д. продукт

Е. презентация

Тест 2

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
2. Организационный.	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация.	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Тестовые задания по теме «Структура работы над проектом»

Вариант 1

1. Автором метода проектов является :

- а. А.Макаренко
- б. Д.Дьюи
- в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный
- б. предшествующий действию
- в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета :

- а. наблюдение
- б. описание
- в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

- а. желание получить оценку
- б. значимая для участников проблема

- в. Хорошее настроение участников
- 5. Сбор информации о каком-либо объекте** или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. Творческий проект
- 6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности**
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. Исследовательского проекта
- 7. Выберите правильное выражение**
- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**
- а. цель включает много задач
 - б. цель не предполагает результат
 - в. Цель не содержит научных терминов
- 9. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи.**
- а. предметное поле
 - б. проблемное поле
 - в. Поисковое поле
- 10. Целью научного познания является:**
- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
 - б. исследовать внеземные цивилизации
 - в. Составлять описание событий прошлых лет

Вариант 2

- 1. В России метод проектов внедрил в обучение педагог - новатор:**
- а. Макаренко
 - б. Шацкий
 - в. Сухомлинский
- 2. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:**
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. Исследовательского проекта
- 3. Выберите НЕ правильное выражение:**
- а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей
 - б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам
 - в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д.Карнеги
- 4. План и программа подготовки проекта для каждого обучающегося определяется :**
- а. родителями
 - б. преподавателем профильной дисциплины
 - в. друзьями
- 5. Цель проекта должна формулироваться исходя из**
- а. предполагаемого результата
 - б. материальных возможностей
 - в. Прodelьваемой работы
- 6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**
- а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета
 - б. цель предполагает результат
 - в. Цель сформулирована слишком широко

- 7. К ненаучному познанию мира относятся**
- наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
 - миф, паранаука, искусство
 - Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент
- 8. Схема научного познания включает следующие этапы:**
- наблюдение -обобщение-теория - гипотеза
 - гипотеза- опыты -закон- теория
 - Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон
- 9. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:**
- моделирование
 - дедукция
 - эксперимент
- 10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:**
- домашнее задание
 - проектная деятельность
 - Научное познание

Тестовые задания по теме «Правила оформления»

1. Что такое информация?

А. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

Б. интернет- сайт

В. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация? (выберите несколько ответов)

А. источник информации

Б. поиск информации

В. потребитель информации

Г. передающая среда

Д. признак информации

3. Что такое источник информации?

А. объект, идентифицирующий происхождение информации

Б. субъект, нуждающийся в информации

В. среда, передающая информацию

4. Выберите три основных типа источников информации: (выберите несколько ответов)

А. документ

Б. бумага

В. карандаш

Г. человек

Д. принтер

Е. предметно-вещевая среда.

5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации (выберите несколько ответов)

А. изучение библиотечного каталога.

Б. с помощью поисковых систем в Интернете.

В. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

Г. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Распределите понятия с их определениями

Понятие	Определение
---------	-------------

1. Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2. Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3. План	3. кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4. Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Алгоритм	
1.	Сформулируй кратко главную мысль каждой части в <u>виде заголовка</u> ; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
2.	Прочитай текст целиком.
3.	Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
4.	В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
5.	Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
6.	Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
7.	Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- А. размещать по алфавиту
- Б. указывать год издания
- В. указывать дату прочтения
- Г. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- Д. указывать историю создания книги
- Е. указать количество страниц в ней.
- Ж. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- И. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Распределите правильно определения

Понятие	Определение
1. Предмет исследования	1. это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2. Объект исследования	2. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

3. Гипотеза	3. сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4. Проблема исследования	4. та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5. Задача исследования	5. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

Метод исследования	Определение
1. Эксперимент	1. метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2. Синтез	2. разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3. Моделирование	3. метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4. Аналогия	4. метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5. Наблюдение	5. метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6. Индукция	6. поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7. Обобщение	7. деление на группы по какому-либо определенному признаку
8. Сравнение	8. основан на рассуждении от общего к частному
9. Дедукция	9. точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10. Классификация	10. очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11. Измерение	11. метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12. Анализ	12. популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- | | | |
|------------------|------------------|----------------|
| А. Анализ | Б. Синтез | В. Эксперимент |
| Г. Моделирование | Д. Аналогия | Е. Наблюдение |
| Ж. Индукция | И. Обобщение | К. Сравнение |
| Л. Дедукция | М. Классификация | Н. Измерение |

П. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

12. Выберите структурные части основной части (теоретической)

- А. Источники информации
- Б. Введение
- В. Практико-ориентированная часть
- Г. ПРИЛОЖЕНИЯ
- Д. Выводы
- Е. Паспорт проекта
- Ж. Тезариус

13. Что такое аннотация?

- А. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- Б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- В. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

14. Что включает структура аннотации? (выберите несколько ответов)

- А. обращение с просьбой
- Б. актуальность
- В. постановка проблемы,
- Г. источники информации,
- Д. пути ее решения,
- Е. критика руководителя,
- Ж. результаты,
- И. вывод

15. Что должно отражаться в Выводах проекта? (выберите несколько ответов)

- А. Сроки выполнения
- Б. раскрывается суть проблемы,
- В. достигнута ли цель проекта
- Г. определяется объект и предмет исследования
- Д. решены ли поставленные задачи
- Е. в полном ли объеме выполнен план работы
- Ж. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- И. насколько качественно выполнен проектный продукт
- К. предполагаемые продукт(ы) проекта.
- Л. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- М. как вы оцениваете свою работу
- Н. довольны ли вы результатам исследования;
- П. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- Р. описывается проблемная ситуация,
- С. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а, в, д	а	а г е	а, б, в, д	1-3 2-4 3-1 4-2	1-3 2-2 3-6 4-1 5-4 6-7 7-5	в д и	1-2 2-4 3-5 4-3 5-1	1-12 2-4 3-1 4-6 5-11 6-8 7-5 8-10 9-3 10-7 11-9 12-2	1. а б г д ж е и м н 2. в е к н	ж в а г е и и д	в	б в г ж и	б д е ж и л м н

Тестовые задания по теме «Виды презентаций и работа в Power Point»

Тест 1

Вариант 1

1. Что такое Power Point?

- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

- a) Показ слайдов
- b) Вид
- c) Файл
- d) Вставка

4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

- a) цвет шрифта
- b) тип линии
- c) тип штриха
- d) цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

- a) Правка – Добавить диаграмму
- b) Файл – Добавить диаграмму
- c) Вставка – Диаграмма
- d) Формат – Диаграмма

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- a) Вид – Панели инструментов – WordArt
- b) Вид – WordArt
- c) Вставка – WordArt
- d) Сервис – Панели инструментов – WordArt

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

- a) Показ слайдов
- b) Формат
- c) Файл
- d) Вставка

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) Меню справки
- b) Свойства слайда
- c) Показ слайдов
- d) Настройки анимации

9.Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
- b) Del
- c) Tab
- d) Esc

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) . ppt
- b) . gif
- c) . jpg
- d) . pps

Вариант 2

1. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

2. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point
- b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point
- c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point
- d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

3. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a) Формат – Цветовая схема слайда
- b) Формат – Разметка слайда
- c) Вставка – Дублировать слайд
- d) Правка – Специальная вставка

4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

- a) цвет линий
- b) цвет заливки
- c) стиль тени
- d) цвет шрифта

5. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) Вставка – Объект
- b) Вставка – Рисунок – Картинки
- c) Формат – Рисунок – Картинки
- d) Формат – Рисунок – Из файла

6. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

- a) Формат – Фон – Применить
- b) Формат – Фон – Применить ко всем
- c) Вставка – Фон
- d) Вид – Оформление – Фон

7. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- a) Вставка – Объект
- b) Формат – Рисунок – Из файла
- c) Формат – Рисунок – Картинки
- d) Вставка – Рисунок – Картинки

8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- a) Показ слайдов – Настройка анимации
- b) Показ слайдов – Эффекты анимации
- c) Показ слайдов – Настройка действия
- d) Показ слайдов – Настройка презентации

9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- a) F4
- b) F3
- c) F5
- d) F7

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) . gif
- b) . ppt
- c) . jpg
- d) . pps

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар 1	a	a	d	d	c	a	a	c	d	a
Вар 2	a	a	b	b	b	a	d	a	c	b

Тест 2

1. В какой программе можно создать простейшее движущееся изображение?

- А. WordPad
- Б. PowerPoint
- В. Paint

2. Выберите иконку программы PowerPoint:



1



2



3

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

3. Выберите основной элемент презентации:

- А. Анимация
- Б. Слайд
- В. Изображение

4. PowerPoint - это ...

- А. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- Б. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- В. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков

5. Запуск приложения PowerPoint:

- А. «Пуск», «Microsoft Office», «Все программы», «Microsoft PowerPoint»
- Б. «Пуск», «Microsoft PowerPoint», «Microsoft Office», «Все программы»
- В. «Пуск», «Все программы», «Microsoft Office», «Microsoft PowerPoint»

6. Запуск демонстрации слайдов:

- А. F5
- Б. F1
- В. F11

7. Как запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- А. F5
- Б. Shift+F5
- В. Shift

8. Как выйти из режима просмотра презентации?

- А. Delete
- Б. F5
- В. Esc

9. Как можно вводить текст в слайды PowerPoint?

- А. в любом месте слайда, как в приложении Word
- Б. только в надписях
- В. в специально отведенном для ввода месте

10. Как добавить рисунок на слайд?

- А. Вставка – Рисунок
- Б. Правка – Рисунок
- В. Файл – Рисунок

11. Как добавить музыку в презентацию?

- А. Анимация – Звук
- Б. Вставка – Звук
- В. Вид – Звук

12. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

- А. выделить его и нажать клавишу Esc
- Б. выделить его и нажать клавишу Delete
- В. выделить его и нажать клавишу Ctrl

13. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайда?

- А. да
- Б. нет
- В. никогда

14. Можно ли заменить другим макет добавленного в презентацию слайда?

- А. можно, в соответствии со своими потребностями
- Б. это сделать невозможно
- В. можно, но только для определенного количества слайдов

15. Чтобы посмотреть, как презентация будет выглядеть на печати, необходимо воспользоваться функцией...

- А. вывода на печать
- Б. редактирования
- В. предварительного просмотра

ВОПРОСЫ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

Вопросы фронтального опроса по теме «Реферирование»

1. Назовите виды библиографических рефератов. (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные)
2. Что такое гипотеза. (гипотеза – это предположение)
3. Какова структура учебного реферата? (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения)
4. Что такое цель? (цель – это желаемый результат, результат, которого хочешь достигнуть)
5. Что такое проблема? (в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения)
6. Что такое актуальность темы? (это та причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность)
7. В чём отличие предмета и объекта? (Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело)
8. Что такое учебный реферат? (краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения)
9. Библиографическим описанием называют. (составную часть библиографической записи. Оно состоит из заголовка и областей, отделенных друг от друга различными математическими и пунктуационными знаками)
10. Индикативным рефератом называют. (Реферат-резюме)

Вопросы фронтального опроса по теме «Методы работы с источником информации»

1. Какие виды тезисов Вы знаете? (основные, простые, сложные)
2. Что такое аннотация? (краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого (600 печатных знаков) изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе)
3. Назовите требования к цитируемому материалу. (1. Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. 2. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием. 3. Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора. 4. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений. 5. При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата. 6. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).)
4. Что такое аналитическая аннотация? (Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа.)
5. Назовите основные виды источников информации. (Литературные, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители, человек или специалист)
6. Какие виды аннотаций Вы знаете? (справочные и рекомендательные, общие и специализированные)
7. Каковы основные правила цитирования? (1. Если цитата подается как самостоятельное предложение, она должна начинаться с прописной буквы. 2. Если цитата включена в текст

после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), она заключается в кавычки и пишется со строчной буквы. Если цитата помещена после двоеточия, она может начинаться: а) со строчной буквы (в источнике первое слово цитаты начинается со строчной буквы; перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие); б) с прописной буквы (в источнике первое слово цитаты начинается с прописной; многоточие перед цитируемым текстом не ставится). Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются. 5. Когда предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (или другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения). При цитировании не по первоисточнику следует указывать "Цит. по:)

8. Назовите базовые правила конспектирования. (Во-первых, любой конспект должен быть ориентирован только на главные мысли, отражая при этом суть темы. Во-вторых, если вы решили писать конспект от руки, то у вас обязательно должны быть при себе тетрадь и комплект разноцветных ручек (не будет лишним запастись и разноцветными маркерами). В-третьих, конспектирование всегда начинается с даты и названия (если в тетради присутствует какой-то более ранний материал, от него необходимо отступать несколько строк, чтобы массивы данных не сливались). В-четвертых, самое важное и существенное желательно выделять цветом (к примеру, писать ручкой другого цвета или выделять маркером)).

9. Что такое рецензия? (Это жанр журналистики, а также научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанную человеком, нуждающемся в правке и корректировке его работы.)

10. Что такое отзыв? (мнение о ком-нибудь или о чём-нибудь, оценка кого-нибудь или чего-нибудь; анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта. Отзыв — чужое мнение о товаре или услуге, искреннее или купленное.)

Вопросы фронтального опроса по теме «Этапы исследовательской работы»

1. Что значит обосновать актуальность темы? (**Актуальность темы** исследования представляет собой степень ее важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором исследования. Таким образом необходимо это объяснить или расшифровать, расширить)

2. Как сформулировать цель. (Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем мы хотим выполнить проект?») Необходимо ёмко и кратко отразить тему проекта в контексте желаемого результата как правило в глагольной форме)

3. Что такое задачи проекта? (Задачи определяют логику и последовательность этапов достижения цели. Задачи исследования уточняют цель)

4. Как сформулировать задачи проекта? (Задачи – это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели: изучить.., описать.., установить.., выявить.., сформулировать.., привлечь..., исследовать)

5. Как организуется исследование? (1 . Обоснование актуальности выбранной темы. 2 . Постановка цели и конкретных задач исследования. 3 . Определение объекта и предмета исследования. 4 . Выбор методов (методики) проведения исследования. 5 . Выдвижение гипотезы. 6 . Построение плана исследования. 7 . Проверка гипотезы в ходе исследования. Описание процесса исследования. 8 . Оформление результатов исследования. 9 . Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 10 . Определение сферы применения найденного решения.)

6. Формулировка предмета и объекта исследования, что это? (Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта.

Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.).

7. Каковы основные этапы процедуры исследования? (постановка проблемы; сбор фактического материала; систематизация и анализ полученного материала; выдвижение гипотез; проверка гипотез; доказательство или опровержение гипотез.)

Вопросы фронтального опроса по теме «Методы исследования»

1. Что такое методы исследования? (Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы)
2. Какие виды методов исследования Вы знаете? (Теоретические и эмпирические)
3. Какие методы относятся к теоретическим? (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
4. Какие методы относятся к эмпирическим? (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
5. Какие методы используются как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне исследования? (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)
6. Метод наблюдения – это? (описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.)
7. Эксперимент – это? (Эксперимент это также опыт, в научном методе — метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.)
8. Метод сравнения – это? (метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т. п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.)
9. Анализ и синтез – это? (в самом общем значении процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей.)
10. Моделирование – это? (исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений...)
11. Метод восхождение от абстрактного к конкретному - это? (Метод восхождения от абстрактного к конкретному, при котором «...абстрактные определения ведут к воспроизведению конкретного посредством мышления», Маркс и определяет как метод «правильный в научном отношении».)

Вопросы фронтального опроса по теме «Результаты опытно-экспериментальной работы»

1. Что такое таблицы? (способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам)
2. Что такое диаграммы? (**Диаграммы**-линии или графики — это тип диаграмм, на которых полученные данные изображаются в виде точек, соединённых прямыми линиями. Точки могут быть как видимыми, так и невидимыми (ломаные линии).)
3. Анализ исследования – это? (метод, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов **исследования**)
4. Что такое выводы исследования? (**Вывод исследования** – это заключение, на основе полученных фактов, о том, подтверждена гипотеза или же она опровергнута.)
5. Что такое термин? (слово или словосочетание, являющееся названием специального понятия какой-либо сферы производства, науки или искусства.)
6. Что составляет лексику научной речи? (общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.)
7. Общеупотребительные слова – это? (это слова общего языка, которые наиболее часто встречаются в научных текстах.)
8. общенаучные слова – это? (Это часть языка науки, т. е. языка описания научных объектов и явлений. При помощи общенаучных слов описываются явления и процессы в разных областях науки и техники. Эти слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами, хотя и носят терминологический характер.)

9. Какие типы сокращения слов Вы знаете? (1. Буквенные (инициальные) сокращения (аббревиатуры), которые образованы из первоначальных букв каждого слова, например. ГУМ, ВТЭК, МВД и т. д. Почти все инициальные сокращения пишутся с прописной буквы (за исключением тех, которые превратились в самостоятельные слова, например, загс, вуз). 2. Сложносокращенные слова смешанного образования состоят из аббревиатур и усеченных слов. Пишутся они по-разному, например ВНИИ уголь, районе и др. 3. Сложносокращенные слова сложного типа, например, колхоз, совхоз, теплоход, Ростсельмаш, Главморпуть и т. д. 4. Отдельные, частично сокращенные слова, состоящие из части основы и полного слова, отличаются какими-либо особенностями в расшифровке, в категории рода, склонении, например, завкадрами, замдиректора, глав почта и т. д.. 5. Заимствованные из других языков, например: Би-Би-Си, А ПН, напалм, лавсан и т. п.. 6. Условные графические сокращения для обозначения должностей, географических понятий, промежутков времени, количественных определений, названий городов, сел, деревень, областей, районов, улиц, проспектов и т. п.)

ЗАДАНИЯ КАРТОЧЕК (ПИСЬМЕННЫЙ ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС)

Задания по теме «Работа над основной частью исследования»

1. Дайте название предложенному тексту.
2. Разбейте предлагаемый текст на смысловые части.
3. Объедините смысловые части в главы.
4. Разбейте главы на параграфы.
5. Составьте введение и заключение по предлагаемому тексту.
6. Составьте развернутый план предлагаемого текста.
7. Сделайте выводы по главам.

Материалы контрольной работы

1. Сформулируйте типы проектов по сферам деятельности.
2. Дайте краткую характеристику техническому типу проектов.
3. Дайте краткую характеристику организационному типу проектов.
4. Дайте краткую характеристику экономическому типу проектов.
5. Дайте краткую характеристику социальному типу проектов.
6. Дайте краткую характеристику смешанному типу проектов.
7. Сформулируйте классы проектов.
8. Дайте краткую характеристику монопроекту.
9. Дайте краткую характеристику мультипроекту.
10. Дайте краткую характеристику мегапроекту.
11. Запишите какие виды проектов Вы знаете.
12. Дайте краткую характеристику инвестиционному виду проекта.
13. Дайте краткую характеристику инновационному виду проекта.
14. Дайте краткую характеристику научно-исследовательскому виду проекта.
15. Дайте краткую характеристику учебно-образовательному виду проекта.
16. Дайте краткую характеристику смешанному виду проекта.
17. Какие виды рефератов Вы знаете (запишите).
18. Дайте краткую характеристику библиографическому реферату и запишите его виды.
19. Дайте краткую характеристику реферативному журналу и запишите его виды.
20. Дайте краткую характеристику научно-популярному реферату.
21. Дайте краткую характеристику учебному реферату.
22. Какова структура учебного реферата.
23. Какие этапы работы над рефератом.
24. Что такое актуальность темы.
25. Что такое проблема, предмет и объект.
26. Каковы типичные способы определения цели и задач.
27. Понятие «Гипотеза» и её смысл.
28. Какие виды источников информации Вы знаете.
29. Библиография и аннотация, виды аннотаций.
30. Как составить план информационного текста.
31. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
32. Конспект, правила конспектирования.
33. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
34. Что такое рецензия и отзыв.
35. Какова структура исследовательской работы.
36. Работа над введением научного исследования.
37. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
38. Какие этапы работы над основной частью исследования.
39. Методы эмпирического исследования.
40. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
41. Какими способами записываются результаты опытно-экспериментальной работы.
42. Дайте краткую характеристику таблицам, графикам, диаграммам.
43. Дайте краткую характеристику рисункам, иллюстрациям.
44. Допустимые сокращения слов в текстах.
45. Правила оформления письменной части проектной работы.

Вариант 1

1. Дайте краткую характеристику техническому типу проектов.
2. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
3. Формулировка цели и конкретных задач предприняемого исследования.
4. Дайте краткую характеристику библиографическому реферату и запишите его виды.
5. Правила оформления письменной части проектной работы.

Вариант 2

1. Дайте краткую характеристику организационному типу проектов.
2. Работа над введением научного исследования.
3. Дайте краткую характеристику смешанному виду проекта.
4. Дайте краткую характеристику реферативному журналу и запишите его виды.
5. Допустимые сокращения слов в текстах.

Вариант 3

1. Дайте краткую характеристику экономическому типу проектов.
2. Дайте краткую характеристику монопроекту.
3. Дайте краткую характеристику инвестиционному виду проекта.
4. Дайте краткую характеристику научно-популярному реферату.
5. Какими способами записываются результаты опытно-экспериментальной работы.

Вариант 4

1. Дайте краткую характеристику социальному типу проектов.
2. Дайте краткую характеристику мультипроекту.
3. Дайте краткую характеристику инновационному виду проекта.
4. Какова структура исследовательской работы.
5. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.

Вариант 5

1. Дайте краткую характеристику смешанному типу проектов.
2. Дайте краткую характеристику мегапроекту.
3. Дайте краткую характеристику научно-исследовательскому виду проекта.
4. Что такое рецензия и отзыв.
5. Методы эмпирического исследования.

Вариант 6

1. Конспект, правила конспектирования.
2. Какие этапы работы над основной частью исследования.
3. Дайте краткую характеристику учебно-образовательному виду проекта.
4. Дайте краткую характеристику учебному реферату.
5. Дайте краткую характеристику рисункам, иллюстрациям.