

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2020г.

Фонд оценочных средств разработан для контроля освоения знаний и усвоения умений по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, разработанной основе примерной программы 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в соответствии с ФГОС СПО и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД ОГСЭ
протокол № 1
« 15 » 09 2020г.
председатель
Герасимова Н.В.

Утверждаю:
зам. директор по УР
Е.А. Болсуновская
« 15 » 09 2020г.

Разработчик:

1. Чемидов В.Л., преподаватель основы безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и результаты освоения дисциплины	стр. 4
2. Виды контроля результатов освоения дисциплины.....	5
2.1 Формы текущего контроля.....	6
2.2 Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Формы контроля умений, знаний	8
4. Критерии оценки форм контроля.....	15
5. Приложения:	16-37

1. Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД. 00 «Основы безопасности жизнедеятельности», в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен освоить следующие умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности:

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1. Виды контроля результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» – это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль является обязательной формой контроля и проводится на каждом занятии, а также осуществляется в ходе выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме дифференцированного зачета.

1.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Формы текущего контроля, используемые на занятиях по дисциплине:

- фронтальный опрос (устный, письменный);
- тестовый контроль;
- контрольная работа;
- написание докладов на предложенную тему.

Фронтальный опрос проводится с целью оценки и коррекции знаний и умений на каждом занятии по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос может проводиться в ходе занятия с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающихся.

Тестовый контроль проводится с целью оценки и коррекции знаний на практических занятиях, может проводиться вначале или в конце занятия, в соответствии с технологической картой занятия.

Тестовые задания разработаны по отдельным темам дисциплины, представлены в форме на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение, закрепление студентами практических умений и знаний. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (Таблица 1).

Таблица 1 – Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- подготовка и написание докладов;	6
- оформление мультимедийных презентаций;	6
- составление таблиц	4
- подготовка и защита проектов	16
- составление развернутого плана ответа по теме	3

Задания для выполнения самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине. Сборник методических указаний по дисциплине находится в свободном доступе в электронной библиотеке техникума.

2.2 Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися, в соот-

ветствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса, а также положению техникума о промежуточной аттестации по специальности, на 1 курсе во 2-м семестре, в форме дифференцированного зачета на уроке контроля знаний.

Материалы для проведения дифференцированного зачета представлены тестовыми заданиями по дисциплине, которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Материалы для проведения дифференцированного зачета включают задания по всем разделам дисциплины. Время выполнения варианта заданий – 30 минут.

Материалы и процедура дифференцированного зачета представлены в программе промежуточной аттестации по дисциплине. Условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по дисциплине является наличие положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

3. Формы контроля умений, знаний

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

№	Раздел, тема	Форма и методы текущего контроля	Проверяемые предметные УУД
1	Введение	Входной контроль (тестирование базовых знаний)	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, ее специфике, методах познания и роли в решении задач повышающих защищенность личности, общества и государства.
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
2	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	- устные сообщения обучающихся по теме «Здоровье» «Здоровый образ жизни» - обсуждение сообщений	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни
3	Тема 1.2. Факторы укрепления здоровья: режим, закаливание, двигательная активность.	- устный опрос	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
4	Тема 1.2. Факторы укрепления здоровья: психологическая уравновешенность, рациональное питание, личная гигиена.	- устный опрос - заслушивание докладов написание докладов «Здоровый образ жизни- основа укрепления и сохранения личного здоровья», « Факторы способ-	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в раз-

		ствующие укреплению здоровья» - обсуждение докладов	личных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
5	Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье.	- письменная работа по разделу «Здоровье и здоровый образ жизни»	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
6	Тема:1.4. Вредные привычки и их влияние на здоровье (алкоголь, наркомания, курение).	- устный опрос - заслушивание сообщений о вредных привычках и их влияние на здоровье	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
7	Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	- устный опрос - заслушивание сообщений по теме «Поведение пешеходов, пассажиров и водителей при организации дорожного движения» - обсуждение сообщений	-владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
8	Тема 1.6. Сохранение репродуктивного здоровья.	- устный ответ - заслушивание сообщений по теме: «Социальная роль женщины в современном обществе»	-владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения здоровья
9	Тема 1.7. Правовые основы и культура брака и семьи.	- устный опрос - составить тезисы ответа по теме «Основы семейного права в РФ»	- владение комплексом знаний об здоровом образе жизни - сформированность умений применять установки на здоровый образ жизни - умение ориентироваться в различных источниках информации о личной безопасности и сохранения

			здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
10	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	- письменная работа по теме «Вредные привычки» и их влияние на здоровье» - составить характеристику ЧС природного, техногенного характера.	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
11	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.	- устный опрос - составление таблицы РСЧС	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
12	Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	- заслушивание сообщений по теме «Гражданская оборона»; «Оружие массового поражения» - обсуждение сообщений	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
13	Тема 2.4 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов.	- устный опрос - работа по карточкам	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
14	Тема 2.5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС	- письменная контрольная работа	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
15	Тема 2.6. Обучение населения защите от ЧС. Организация ГО в образовательном учреждении.	- письменная работа по теме «Виды защитных сооружений» - составление плана ГО в учреждении	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспечения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
16	Тема 2.7 Правила безопасного	- устный опрос - заслушивание доклада «Тер-	- владение комплексом знаний об государственной системе обеспе-

	поведения при угрозе террористического акта.	ролизм социальная опасность современности» - обсуждение доклада	чения безопасности; - сформированность умений применять меры защиты и правил поведения в ЧС
17	Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Контрольная работа.	- заслушивание сообщений по теме - контрольная работа	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
1	Тема 3.1 История создания вооруженных сил России.	- опрос по теме - доклад «Военная реформа Ивана Грозного в 16 веке. Реформы Петра 1 и реформы в 19 веке в России» - обсуждение доклада	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
2	Тема 3.2. Организационная структура вооруженных сил России.	- устный опрос - заслушивание докладов по теме «Виды и рода войск». - обсуждение докладов	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
3	Тема 3.3 Воинская обязанность. Воинский учет.	- устный опрос - составить развернутый план ответа по теме «Организация воинского учета и его предназначение»	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
4	Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	- устный опрос - составить контрольные вопросы по теме «Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе»	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации

5	Тема 3.5. Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих.	- письменная работа по теме «Добровольная подготовка граждан к военной службе» - составление должностных обязанностей военнослужащих	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
6	Тема 3.6. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	- устный опрос - письменная работа по теме «Сроки военной службы по контракту»	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
7	Тема 3.7. Качества личности военнослужащего, как защитника Отечества.	- устный опрос - заслушивание докладов по теме с последующим обсуждением	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
8	Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии.	- заслушивание докладов по теме с последующим обсуждением	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
9	Тема 3.9. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	- выполнение тестовых заданий по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность»	- владение комплексом знаний об основах обороны государства и воинской службы - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
10	Тема 4.1 Понятия и правила оказания первой помощи.	- заслушивание докладов «Понятие ПМП. Признаки жизни.» - обсуждение докладов	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
11	Тема 4.2. Первая помощь при травмах и ранениях .Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	- письменная работа по теме «ПМП при травмах, ПМП при переломах; ПМП при синдроме сильного сдавливания»	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение вести диалог
12	Тема 4.3. Первая помощь при кровотечениях	- устный опрос - работа с методическим материалом	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение вести диалог
13	Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	- устный опрос - работа с методическим материалом	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение вести диалог
14	Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	- устный опрос - заслушивание доклада «ПМП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути» - обсуждение доклада	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение вести диалог
15	Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке сердца.	- устный опрос - Заслушивание доклада «ПМП при отсутствии сознания», «ПМП при остановке сердца» - обсуждение доклада	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности

			сти - умение ориентироваться в различных источниках информации
16	Тема 4.7. Инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.	- заслушивание докладов и просмотр презентаций по теме «Основные инфекционные болезни» - обсуждение	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
17	Тема 4.8. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	- письменная работа теме «Профилактика инфекций передающихся половым путем»	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации
18	Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий	- владение комплексом знаний об основах медицинских знаний и здорового образа жизни - сформированность умений применять знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности - умение ориентироваться в различных источниках информации

4. Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

4.1. Критерии оценки устного ответа обучающегося: Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

Критерии оценки фронтального опроса (в устной и письменной форме):

- оценка 5 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ, приводит примеры, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный;
- оценка 4 «хорошо» - студент показывает полное знание учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы на занятии, но допускает неточности в определении понятий, но не умеет обосновывать свои рассуждения.
- оценка 2 «не удовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки тестового контроля:

- оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий,
- оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий,
- оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий,
- оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 процентов заданий и менее.

Критерии оценки выполнения проекта (демонстрации и защиты презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов:

- соблюдение структуры презентации;
- соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций;
- соблюдение требований к тексту
- соответствие иллюстраций содержанию текста
- выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы.

Критерии оценки выполнения доклада.

Максимальная оценка – 5 баллов, если в представленном докладе:

- правильно оформлен титульный лист (неправильно – 0,5 балла)

- соблюдена структура доклада, реферата (при несоответствии - 0,5 балла)
- перечень содержит более двух используемых источников (не позднее пяти лет издания) и присутствуют Интернет-ресурсы (нет источников или указан только один - 0,5 балла)
- знание содержания доклада (не может ответить на вопросы по содержанию доклада - 1 балл)
- если содержание доклада, не соответствует выбранной теме, то выполнение доклада не засчитывается.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Как переводится термин «ОБЖ»?
2. Какой показатель является безопасностью жизнедеятельности
3. Что решает дисциплина ОБЖ
4. Что такое бытовая среда
5. Что такое производственная среда
6. Что такое «биосфера»
7. Какие факторы относятся к вредным
8. Какие факторы называют опасными
9. Что такое приемлемый риск
10. Что называется опасной ситуацией
11. Какие ситуации называются экстремальными
12. Что такое безопасность труда
13. Что такое Охрана труда
14. Что относится к физическим опасным и вредным факторам
15. Что относится к химическим опасным и вредным факторам
16. Что относится к биологическим опасным и вредным факторам

**Темы докладов
по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Темы проектов
по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека
2. Сохранение репродуктивного здоровья
3. Рациональное питание
4. Правила безопасности дорожного движения
5. Факторы укрепления здоровья: режим, закаливание, двигательная активность
6. Вредные привычки и их влияние на человека
7. Табакокурение и его влияние на здоровье
8. Наркотики их пагубное воздействие на организм
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы
10. Алкоголь и его влияние на человека
11. Терроризм как основная социальная опасность современности
12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания
13. Пивомания и подросток
14. Взаимодействие человека и среды обитания
15. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. – 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.1.: Здоровье и здоровый образ жизни.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.
- Основные критерии здоровья.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;
- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.2.: Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Двигательная активность и закаливание организма.
- Занятия физической культурой.
- Режим труда и отдыха.
- Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;

- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тема 1.3. – 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тест по теме 1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Регулярные занятия физкультурой.

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1) 350 г
- 2) 250 г
- 3) 400 г
- 4) 500 г и более

7. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- 3) Умеренное потребление спиртных напитков
- 4) Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- 1) Заболевания сердца
- 2) Табакокурение и алкоголизм
- 3) Пищевое отравление
- 4) Наркомания и токсикомания

9. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- 4) Строгое соблюдение определенных правил

10. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

11. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли

- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

12. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

13. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

14. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

15. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

16. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

17. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

18. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

19. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

20. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Тема 1.6– 1.7. Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме 1.5.-1.6.: Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Семья в современном обществе.
- Семейное законодательство РФ.
- Брак и семья.
- Условия и порядок заключения брака.
- Личные права и обязанности супругов.
- Имущественные права супругов.
- Права и обязанности родителей.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия репродуктивного здоровья;
- меры профилактики венерических болезней;

Уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- вести здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;
- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы;
- сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)
- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала.

- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.

- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Вопросы для устного опроса по теме 2.2. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тест по теме 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

- 1.) Ударная волна.
- 2) Световое излучение.
- 3) Проникающая радиация.
- 4) Электромагнитный импульс.

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

- 1) Ядерное оружие

- 2) Химическим оружием
- 3) Биологическим оружием

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

- 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений.
- 2) Ионов урана, гелия и водорода.
- 3) Протонов.

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в..... после выпадения. (первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах. (Ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: "Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ действия." (выберите ответ):

- 1) Раздражающего.
- 2) Общеядовитого.
- 3) Психохимического.
- 4) Удушающего.

7. Закончите фразу: "..... - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели." (напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

- 1) Ядерное оружие.
- 2) Химическое оружие.
- 3) Биологическое оружие.
- 4) Обычные средства поражения.

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения

- 1) Ядерное.
- 2) Химическое.
- 3) Бактериологическое.
- 4) Стрелковое.

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей - это..... (световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на..... (токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу, "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется". (очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: "Оружие массового поражения, действия которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется (Бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил безопасности." (противопожарной)

Вопросы для устного опроса по теме 2.4. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
9. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
10. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
11. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
12. какие средства защиты кожи вы знаете?
13. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 2.5-2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Вопросы для устного опроса по теме 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасность граждан.

1. Каковы функции Государственной противопожарной службы?

2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы для устного опроса по теме 3.1. История создания Вооружённых Сил России.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?
11. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
12. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
13. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в РФ?
14. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ?
15. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.2.: Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Вооружение и боевая техника.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.3.-3.4. Военная обязанность. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия военной обязанности граждан;
- общие требования к уровню подготовки призывника;

Уметь:

- развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 3.5. Призыв на военную службу.

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

Вопросы для устного опроса по теме 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

1. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?

4. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?
5. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?
6. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
7. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
8. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Тест по теме 3.7. -3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военская дисциплина и ответственность.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

- 1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время.
- 2) Имеют, через доверенных лиц.
- 3) Не имеют в любых случаях.

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части.
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части.
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается.

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

- 1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время.
- 2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободной от военной службы время.
- 3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время.

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

- 1) 27 лет
- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

- 1) На контрактной основе
- 2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
- 3) по обоим критериям

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.9: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;
- понятия воинских ритуалов;
- понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 4.1. Понятие первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?

Тест по теме 4.2.: Понятие и виды травм.

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами.
- 2) В случаях отравления щелочами.
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей.

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда.
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение.
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение.

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза.

- 1) Первый, второй, третий.
- 2) Ранний, промежуточный, поздний.
- 3) Начальный, средний, заключительный.

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

- 1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.
- 2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.
- 3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.
- 4) Верны ответы 1 и 3.
- 5) Верны ответы 2 и 3.

5. Назовите основные виды кровотечений.

- 1) Венозное, артериальное, смешанное.
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное.
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное.

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения.
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения.
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку.

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй.
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй.
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки.

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении.
- 2) При капелярном кровотечении.
- 3) При артериальном кровотечении.

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

10. Способы его остановки венозного кровотечения.

- 1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.
- 2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.
- 3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

- 1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение.
- 2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение.
- 3) Обеспечить покой, обильное питье, доставить в лечебное учреждение.

Домашняя самостоятельная работа тема 4.3.: Понятие и виды кровотечений.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Правила первой помощи при ранениях.
- Правила наложения повязок различных типов.
- Первая помощь при травмах различных областей тела.
- Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- способы остановки кровотечений;
- способы наложения повязок;
- оказание помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Уметь:

- оказать помощь при различных видах кровотечений, наложить повязки различных типов;
- оказать помощь при травмах различных областей тела;
- оказать помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала. В чем заключается помощь при ранениях.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 4.4.: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. В чём особенность термических ожогов?
4. Что делать если на человеке загорелась одежда?
5. Как оказывается помощь при ожогах I степени?
6. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Как оказать первую помощь при ожогах фосфором?
9. Каковы признаки теплового удара?
10. Что необходимо сделать для предотвращения теплового удара?
11. Каковы симптомы солнечного удара?
12. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
13. К чему приводит длительное воздействие холода?
14. Что способствует возникновению отморожений?
15. Каковы признаки отморожения I степени?
17. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
18. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
19. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

Вопросы для устного опроса по теме 4.5: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

1. Как оказать помощь ребёнку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Как оказать помощь взрослому человеку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
4. Что называют отравлением?
5. Как различают виды отравлений?
6. С чего следует начать помощь при отравлении?
7. В каких случаях нельзя промывать желудок?
8. Когда следует закончить промывание желудка?

Тест по теме 4.6.: Первая помощь при отсутствии сознания.

1. Что такое обморок?

- 1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды.

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции.

2. Признаки обморока?

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения.

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения.

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну.

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение.

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция.

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов.

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания.

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту.

2) 12-6 в минуту.

3) 16-20 в минуту.

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

1) 40-60 в минуту.

2) 20-30 в минуту.

3) 70-80 в минуту.

Вопросы для устного опроса по теме 4.7.: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?

3. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Вопросы для устного опроса по теме 4.8.: Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?

