

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


по учебной дисциплине  
*Обществознание*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)  
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2019г.

Фонд оценочных средств разработан для контроля освоения знаний и усвоения умений по дисциплине «Обществознание» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 502.

Рассмотрено:  
на заседании ЦМК «ОД»  
протокол № 1  
« 12 » 09 2019г.  
*Теп*

Утверждаю:  
зам. директор по УР  
 Е.А. Болсуновская  
« 12 » 09 2019г.

Разработчик:

1. Осипова Т.С., преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Область применения и результаты освоения дисциплины .....	4-5
2. Виды контроля результатов освоения дисциплины.....	6
3.1 Формы текущего контроля.....	6
3.2 Формы промежуточной аттестации.....	7
4. Формы контроля результатов.....	8-14
5. Критерии оценки форм контроля.....	14-15
Приложения:	
Приложение А Темы докладов .....	17
Приложение Б Темы проектов.....	18
Приложение В Словарные диктанты.....	19- 23
Приложение Г Контрольные работы .....	23- 62

## 1. Область применения и результаты освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня освоения обучающимися учебной дисциплины ОД. 01 «Обществознание», в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен освоить следующие умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности:

Изучение дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **Предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для рекон-

струкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **2. Виды контроля результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание» – это выявление, измерение и оценивание умений, знаний и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

Формами контроля, используемыми на дисциплине, являются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль является обязательной формой контроля и проводится на каждом занятии, а также осуществляется в ходе выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися.

Промежуточный контроль определен учебным планом техникума по специальности и проводится по дисциплине «Обществознание» в форме дифференцированного зачета.

### **2.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую в процессе изучения дисциплины.

Формы текущего контроля, используемые на занятиях по дисциплине:

- фронтальный опрос (устный, письменный);
- тестовый контроль;
- контрольная работа;
- терминологический диктант;
- написание эссе на предложенную тему.

**Фронтальный опрос** проводится с целью оценки и коррекции знаний и умений на каждом занятии по контрольным вопросам по теме. Фронтальный опрос может проводиться в ходе занятия с целью осуществления проверки освоенных знаний обучающихся.

**Тестовый контроль** проводится с целью оценки и коррекции знаний на практических занятиях, может проводиться в начале или в конце занятия, в соответствии с технологической картой занятия.

Тестовые задания разработаны по отдельным темам дисциплины, представлены в форме на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

**Терминологические диктанты** проводятся для проверки освоения знаний: системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины. Диктант может быть использован студентом и для самопроверки. Существенное достоинство диктанта – емкость и экономичность по времени. Диктанты предполагают количественную обработку и оценку правильности результатов.

**Выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы.** Самостоятельная (внеаудиторная) работа направлена на самостоятельное освоение,

закрепление студентами практических умений и знаний. В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (Таблица 1).

Таблица 1 – Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине «Обществознание»

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
- подготовка и написание докладов;	8
- составление кроссвордов;	4
- оформление мультимедийных презентаций;	8
- составление таблиц	6
- подготовка и защита проектов	16
- написание тезисов ответа	8
- составление развернутого плана ответа по теме	6

Задания для выполнения самостоятельной работы и критерии оценки представлены в сборнике методических указаний для обучающихся к (внеаудиторной) самостоятельной работе по дисциплине. Сборник методических указаний по дисциплине находится в свободном доступе в электронной библиотеке техникума.

## **2.2 Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня освоения дисциплины «Обществознание» обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится, согласно учебному плану и графику учебного процесса, а также положению техникума о промежуточной аттестации по специальности, на 1 курсе во 2-м семестре, в форме дифференцированного зачета на уроке контроля знаний.

Материалы для проведения дифференцированного зачета представлены тестовыми заданиями по дисциплине, которые доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Материалы для проведения дифференцированного зачета включают задания по всем разделам дисциплины. Время выполнения варианта заданий – 90 минут.

Материалы и процедура дифференцированного зачета представлены в программе промежуточной аттестации по дисциплине. Условием допуска обучающегося к экзамену по дисциплине является наличие положительных результатов текущего контроля умений и знаний по темам учебной дисциплины, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

## 2. Формы контроля умений, знаний

### 2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

№	Раздел, тема	Форма и методы текущего контроля	Проверяемые предметные УУД
1	Введение	Беседа об имеющихся представлениях об обществе, человеке, многовариантности развития человеческого общества.	<b>Научатся:</b> выявлять цели и задачи учебной дисциплины. Получат возможность научиться: анализировать роль науки в изучении общества, обмениваются мнениями, слушать друг друга, обосновывать свою точку зрения.
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
2	Философские представления о социальных качествах человека.	- беседа по теме - словарный диктант - подготовка сообщений «Человек, индивид, личность», «Социализация личности».	Понимают необходимость формирования мировоззрения, форм общественного сознания, обеспечивающих становление гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания, поведения в поликультурном мире.
3	Проблема познаваемости мира	- словарный диктант - письменная работа по теме	Понимают необходимость формирования представлений о методах познания социальных явлений и процессов; мировоззрения, форм общественного сознания, обеспечивающих становление гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания, поведения в поликультурном мире.
4	Свобода как условие самореализации личности. Многообразие мира общения.	- устный опрос - эссе «Проблемы выбора профессии» - дискуссия на тему «Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?»	Понимают необходимость формирования мировоззрения, форм общественного сознания, обеспечивающих становление гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания, поведения в поликультурном мире.
5	Общество как сложная система. Многовариантность общественного развития.	- словарный диктант - самостоятельная работа	Понимают необходимость формирования знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
6	Особенности современного мира. Глобализация, антиглобализм. Терроризм.	- письменная работа - заслушивание и обсуждение докладов по теме Глобальные проблемы, «Терроризм».	Понимают необходимость формирования знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; Формируют представления об



			основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
7	Духовная культура человека и общества	- словарный диктант - письменная работа - заслушивание докладов по теме «массовая культура – достижение или деградация?», «Национальная культура»	Понимают необходимость формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
8	Особенности молодежной культуры	- устный опрос - написание эссе «Кем быть?», «Основы общения в молодежной среде».	Понимают необходимость формирования знаний об особенностях молодежной культуры; Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития молодежного движения в глобальном мире;
9	Наука, ее роль в развитии общества	- словарный диктант - письменная работа - написание эссе «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»	Понимают необходимость формирования представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития науки, научно-технического прогресса.
10	Система образования в РФ. Образование как способ передачи знаний и опыта.	- устный опрос	Понимают необходимость формирования представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития образования в РФ, о системе обучения в РФ.
11	Мораль, основные принципы и нормы	- словарный диктант - письменная работа - заслушивание докладов по теме	Понимают необходимость формирования представлений об основных принципах морали, отличии от норм права; необходимость формирования мировоззрения, форм общественного сознания, обеспечивающих становление гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания, поведения в поликультурном мире.
12	Искусство как элемент духовной культуры	- составление кроссвордов - написание эссе «Роль искусства в жизни человека, общества».	Понимают необходимость формирования представлений об искусстве, его разновидностях, значении в жизни человека, в развитии межнациональных отношений
13	Религия как основной элемент духовной культуры.	- письменная работа по раз-делу	Понимают необходимость формирования представлений о возникновении религии, мировых религиях, роли религии в современном мире

<b>Раздел 3. Экономика</b>			
14	Экономика как наука и хозяйство.	- устный опрос - составление вопросов-суждений по теме	Понимают необходимость формирования представлений об экономике как науке, значении экономики в жизни человека, общества.
15	Экономика семьи	- самостоятельная работа - написание работы «Меню на неделю»	Понимают необходимость формирования представлений об экономике семьи. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
16	Типы экономических систем.	- устный опрос - составление таблицы «Типы экономических систем»	Понимают необходимость формирования представлений о типах экономических систем.
17	Рынок одного товара. Спрос и предложение.	- подготовить и защитить рекламу	Понимают необходимость формирования представлений о свойствах товара, законах спроса и предложения.
18	Основные рыночные структуры	- письменная проверочная работа по теме	Понимают необходимость формирования представлений об основных свойствах рынка, его структуре.
19	Основные источники финансирования.	- устный опрос - составление вопросов-суждений по теме	Понимают необходимость формирования представлений об основных источниках финансирования
20	Деньги. Инфляция.	- устный опрос - составление кроссворда - написание сообщения «История возникновения денег».	Понимают необходимость формирования представлений о сущности и функциях денег. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
21	Функции государства в экономике. ВВП	- устный опрос - составить вопросы-суждения по теме	Понимают необходимость формирования представлений о роли государства в экономике. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
22	Госбюджет. Госдолг. Виды налогов.	- устный опрос - составить развернутый план ответа по теме	Понимают необходимость формирования представлений о налогах умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
23	Спрос на труд и его факторы. Безработица.	- устный опрос - составить развернутый план ответа по теме	Понимают необходимость формирования представлений о том, что такое труд, факторы, условия труда. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
24	Рыночная экономика РФ.	- письменная работа по разделу - словарный диктант	Понимают необходимость формирования представлений о рыночной экономике РФ. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении

25	Основные проблемы экономики России.	Контрольная работа по итогам 1 семестра	Понимают необходимость формирования представлений о проблемах регионов РФ. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
26	Международная торговля.	- устный опрос - составить вопросы-суждения по теме	Понимают необходимость формирования представлений о системе международной торговли; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			
27	Социальные институты	- устный опрос - составить вопросы-суждения по теме	Понимают необходимость формирования представлений о видах социальных институтов, их роли в жизни человека; Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития социальных институтов.
28	Социальные общности и группы.	- письменная работа - составление кроссворда	Понимают необходимость формирования представлений о формировании общества. Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества
29	Социальный статус и престиж. Социальная роль	- письменная работа - написание эссе «Мой выбор – мое будущее», «Особенности статуса медработника».	Понимают необходимость формирования представлений о статусе, престиже, социальной роли. умение самостоятельно оценивать и определять стратегию поведения
30	Социальный контроль. Социальный конфликт	- письменная работа по теме - заслушивание докладов по теме с последующим обсуждением	Понимают необходимость формирования представлений о формах социального контроля, видах социального конфликта; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
31	Молодежь как социальная группа	- заслушивание сообщений - участие в дискуссии «Проблемы современной молодежи»	Понимают необходимость формирования представлений об интересах современной молодежи, их проблемах. Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития молодежных движений
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	- устный опрос - заслушивание сообщений «Этносоциальные конфликты в современном мире».	Понимают необходимость формирования представлений о сложности межнациональных отношений Умеют использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении Формируют представления об ос-

			новых тенденциях и возможных перспективах развития межнациональных отношений.
33	Семья как малая социальная группа.	- выполнение тестовых заданий по разделу - написание сообщений «Семья как ячейка общества», «Современная семья – проблемы и возможности».	Понимают необходимость формирования представлений о взаимоотношениях в семье, роли семьи в обществе. Формируют представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития семейных отношений.
34	Понятия семейных правоотношений.	- словарный диктант - письменная работа по разделу	Понимают необходимость формирования представлений о семейных правах и обязанностях. Формируют ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>			
35	Понятие власти. Типы общественной власти.	- диктант - составление таблицы «Задачи политической власти»	Понимают необходимость формирования представлений о власти. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
36	Государство как политический институт.	- устный опрос - составление таблицы «Формы государства. Политические режимы»	Понимают необходимость формирования представлений о государственной системе Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
38	Гражданское общество и государство.	- устный опрос - тест на соответствие - составление проекта «Мое государство»	Понимают необходимость формирования представлений о гражданском обществе. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
39	Политические партии и движения.	- устный опрос - составление проекта «Я иду на выборы»	Понимают необходимость формирования представлений о политических партиях, участии гражданина в политической жизни. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
40	Роль СМИ в политической жизни.	- словарный диктант - письменная работа по разделу - проект «Моя газета» - характеристика одного из видов СМИ	Понимают необходимость формирования представлений о СМИ, их роли в информационном пространстве. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в обучении
<b>Раздел 6. Право</b>			
41	Право в системе социальных норм.	- письменная работа - заполнение таблицы «От-	Понимают необходимость формирования представлений о праве,

		расли права»	правовых нормах. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
42	Основные формы права.	- устный опрос -заполнение таблицы	Понимают необходимость формирования представлений об основных формах права.
43	Правовые отношения и их структура	- устный опрос - заполнение таблицы «Преступление и проступок»	Понимают необходимость формирования представлений о правовых отношениях. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
44	Конституционное право.	- устный опрос - работа с первоисточником	Понимают необходимость формирования представлений о главном законе страны. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
45	Правоохранительные органы РФ.	- письменная работа	Понимают необходимость формирования представлений о правоохранительных органах, их роли в общественной жизни. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.
46	Понятие гражданства.	- письменная работа - заполнение таблицы	Понимают необходимость формирования представлений о гражданстве. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества
47	Право на благоприятную окружающую среду.	- письменная работа - заслушивание сообщений «Обязанности медицинского работника как потенциального военнослужащего».	Понимают необходимость формирования представлений о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей среды. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
48	Гражданское право.	- устный опрос - заполнение таблицы	Понимают необходимость формирования представлений о гражданском праве как социальном институте. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
49	Гражданско-правовые догово-	- устный опрос - составить развернутый от-	Понимают необходимость формирования представлений о граждан-

	ры.	вет	ско-правовых отношениях, их значимости в жизни человека.
50	Личные неимущественные права: честь, имя	- устный опрос - составить вопросы-суждения	Понимают необходимость формирования представлений о правах и защиты чести, достоинства гражданина, личности. Формируют гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества.
51	Семейное право.	- письменная работа - беседа - заслушивание сообщений «Роль государства в охране семьи», «Особенности современных отношений между родителями и детьми».	Понимают необходимость формирования представлений о семейном праве как социальном институте. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
52	Трудовое право. Коллективный договор.	- письменная работа - составление резюме - заполнение таблицы	Понимают необходимость формирования представлений значимости трудового договора, его статей, коллективного договора. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
53	Административное право. Уголовное право.	- словарный диктант - письменная работа разделу	Понимают необходимость формирования представлений о социальных институтах, правонарушениях и и возможных наказаниях. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
54	Дифференцированный зачет	- выполнение тестовых заданий	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

### 3. Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

#### 3.1. Критерии оценки устного ответа обучающегося: Критерии оценки форм контроля

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

**Критерии оценки фронтального опроса (в устной и письменной форме):**

- оценка 5 «отлично» - студент показывает всесторонние знания учебного материала, дает полный и правильный ответ, приводит примеры, материал излагается в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный;
- оценка 4 «хорошо» - студент показывает полное знание учебного материала, излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент показывает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы на занятии, но допускает неточности в определении понятий, но не умеет обосновывать свои рассуждения.
- оценка 2 «не удовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 процентов заданий,
- оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 процентов заданий,
- оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 процентов заданий,
- оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 процентов заданий и менее.

#### **Критерии оценки выполнения терминологических диктантов.**

Максимальная оценка – 5 баллов, если диктант проводится по вариантам (1 вариант и 2 вариант) и предлагается 15 терминов:

14-15 правильных ответов – «отлично»,

9-13 правильных ответов - «хорошо»,

5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки выполнения проекта (демонстрации и защиты презентации):**

Максимальная оценка – 5 баллов:

- соблюдение структуры презентации;
- соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций;
- соблюдение требований к тексту
- соответствие иллюстраций содержанию текста
- выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы.

#### **Критерии оценки выполнения доклада.**

Максимальная оценка – 5 баллов, если в представленном докладе:

- правильно оформлен титульный лист (неправильно – 0,5 балла)

- соблюдена структура доклада (при несоответствии - 0,5 балла)
- перечень содержит более двух используемых источников (не позднее пяти лет издания) и присутствуют Интернет-ресурсы (нет источников или указан только один - 0,5 балла)
- знание содержания доклада (не может ответить на вопросы по содержанию доклада - 1 балл)
- если содержание доклада, не соответствует выбранной теме, то выполнение доклада не засчитывается.



**Темы докладов  
по дисциплине «Обществознание»**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая система современного российского общества.
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Темы проектов  
по дисциплине «Обществознание»**

1. Селфизависимость, селфинаркомания.
2. Роль социальных сетей в жизни современного общества
3. Особенности развития современного мира. Глобализация – плюсы и минусы
4. Толерантность.
5. Права человека. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
6. Взаимовлияние русских обычаев и традиций и православной церкви на воспитание в русских семьях.
7. Особенности молодежной культуры
8. История возникновения денег
9. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
10. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
11. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Современная массовая культура: достижение или деградация?
14. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
15. Кем быть? Проблема выбора профессии.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

**СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**Словарный диктант по теме «Природа человека»**

1. Антропогенез – это
2. Потребности – это
3. Творчество – это
4. Индивид – это
5. Действие – это
6. Бытие – это
7. Базовые потребности – это
8. Интерес – это
9. Личность – это
10. Адаптация – это
11. Характер – это
12. Общение – это
13. Социализация – это
14. Учение – это

**Словарный диктант по теме  
«Познание окружающего мира»**

1. Знание
2. Информация
3. Познание
4. Чувственное познание
5. Рациональное познание
6. Восприятие
7. Представление
8. Понятие
9. Суждение
10. Истина
11. Научное познание
12. Анализ
13. Синтез
14. Индукция
15. Дедукция

**Словарный диктант по теме  
«Общество как сложная система. Терроризм»**

1. Общество
2. Природа
3. Общественные отношения
4. Социальный институт
5. Реформа
6. Революция
7. Модернизация
8. Базис
9. Надстройка
10. Цивилизация
11. Прогресс
12. Регресс
13. Глобализация
14. Глобальные проблемы
15. Терроризм

**Словарный диктант по теме  
«Духовная культура. Наука»**

1. Культура
2. Материальная культура
3. Духовная культура
4. Профессиональная культура
5. Бытовая культура
6. Субкультура
7. Искусство
8. Ценности
9. Интеллект
10. Эмоции
11. Наука
12. Образование

**Словарный диктант по теме «Мораль»**

1. Мораль
2. Обычай

3. Традиция
4. Нравственность
5. Нормы права
6. Гуманизм
7. Религия
8. Культ
9. Мировые религии
10. Церковь

#### **Словарный диктант по разделу «Экономика»**

1. Экономика
2. Хозяйство
3. Микроэкономика
4. Макроэкономика
5. Капитал
6. Товар
7. Услуга
8. Блага
9. Производство
10. Обмен
11. Потребление
12. Ресурсы
13. Бюджет
14. Рынок
15. Маркетинг
16. Деньги
17. Чек
18. Вексель
19. Банк
20. Кредит
21. Инфляция

#### **Словарный диктант по разделу «Социальные отношения»**

1. Социальный институт
2. Социальная группа
3. Неравенство
4. Социальная стратификация
5. Сословия

6. Классы
7. Социальная мобильность
8. Социальный статус
9. Социальная роль
10. Социальный контроль
11. Девиантное поведение
12. Социальный конфликт
13. Санкция
14. Семья
15. Брак
16. Демография

**Словарный диктант по разделу  
«Политика как общественное явление»**

1. Власть
2. Легитимность
3. Ресурсы власти
4. Государство
5. Монархия
6. Республика
7. Демократия
8. Политический режим
9. Правовое государство
10. Партия
11. Политический лидер
12. Политическая идеология
13. Доктрина
14. Радикализм
15. Консерватизм
16. Либерализм

**Словарный диктант по разделу  
«Право»**

1. Социальные нормы

2. Норма права
3. Гипотеза
4. Диспозиция
5. Санкция
6. Институт права
7. Отрасль права
8. Источник права
9. Нормативный правовой акт
10. Подзаконный акт
11. Правоотношения
12. Правонарушение
13. Преступление
14. Проступок
15. Конституция
16. Правоохранительные органы
17. Судебная власть
18. Правосудие
19. Гражданство
20. Подданство
21. Права человека
22. Трудовой договор
23. Коллективный договор
24. Время отдыха
25. Охрана труда
26. Противоправность
27. Вина
28. Уголовная ответственность
29. Уголовное наказание

## Контрольные вопросы для письменных работ

### Контроль знаний по теме «Человек и общество»

#### Вариант 1.

1. «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия – способы взаимодействия людей и формы их объединения». Какому понятию соответствует данное определение?

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. культура    | 3. общество |
| 2. цивилизация | 4. формация |

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) общественными   | 3) экономическими |
| 2) цивилизованными | 4) политическими  |

3. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) армия | 3) школа  |
| 2) семья | 4) дружба |

4. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) социальные нормы | 3) технические нормы  |
| 2) духовные нормы   | 4) материальные нормы |

5. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) социологией | 3) эстетикой   |
| 2) этикой      | 4) педагогикой |

6. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) адаптацией  | 3) интеграцией   |
| 2) кооперацией | 4) детерминизмом |

7. Процесс постепенного изменения, развития называется

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) эволюцией  | 3) регрессом  |
| 2) революцией | 4) адаптацией |

8. Человек является продуктом эволюций

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) духовной и биологической   | 3) биологической и культурной           |
| 2) биологической и социальной | 4) биологической и социально-культурной |

9. Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей, называется

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) способностями | 3) темпераментом |
| 2) эмоциями      | 4) характером    |

10. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности, называются

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) способностями | 3) темпераментом |
| 2) эмоциями      | 4) характером    |



11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины	Определения
А) идеал	1) особая сфера человеческой деятельности
Б) алгоритм	2) то, что наиболее свято, дорого
В) ценности	3) движение от высшего к низшему
Г) менталитет	4) совершенство
Д) политика	5) определенная последовательность действий
Е) регресс	6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы

12. Темы для эссе:

1. «Кто испытал наслаждение творчеством, для того уже все другие наслаждения не существуют» (А. Чехов).
2. «Нет без явного усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» (Д. Менделеев).
3. «Жить – значит действовать» (А. Франс).
4. «Не занятый делом человек никогда не может насладиться полным счастьем, на лице бездельника вы всегда найдете отпечаток недовольства и апатии» (Г. Гейне).

**Ответы:** 1-3, 2-1, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7-1, 8-4, 9-4, 10-1, 11-452613,

Вариант 2.

1. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. исторические традиции        | 3. рост масштабов хозяйственной деятельности человека |
| 2. культурное многообразие мира | 4. многовариантность общественного развития           |

2. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1) взаимодействие двух людей | 3) взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом |
| 2) отношения между странами  | 4) украшение новогодней елки                             |

3. К социальным регуляторам поведения человека в обществе **не** относится

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) экономика | 3) традиции, обычаи |
| 2) право     | 4) мораль           |

4. К социальным нормам относят

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) любовь, дружбу, религию | 3) традиции, мораль, экономику |
| 2) религию, право, мораль  | 4) право, экономику, религию   |

5. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) революция | 3) парадигма |
| 2) регресс   | 4) прогресс  |

6. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) эволюция | 3) прогресс |
|-------------|-------------|

2) революция

4) регресс

7. Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется

1) компанией

3) семьей

2) коллективом

4) браком

8. Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие

1) обычай

3) институт

2) право

4) привычка

9. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются

1) индивидом

3) личностью

2) индивидуальностью

4) нет верного ответа

10. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется

1) эмоциями

3) потребностью

2) темпераментом

4) характером

11. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: 3142

Темперамент	Характеристика
А) сангвиник Б) холерик В) меланхолик Г) флегматик	1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; настойчивость, общительность 2) эмоциональность, работоспособность, выдержка, малая общительность 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе, необщительность

12. Темы для эссе:

1. «Кто испытал наслаждение творчеством, для того уже все другие наслаждения не существуют» (А. Чехов).

2. «Нет без явного усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев» (Д. Менделеев).

3. «Жить – значит действовать» (А. Франс).

4. «Не занятый делом человек никогда не может насладиться полным счастьем, на лице бездельника вы всегда найдете отпечаток недовольства и апатии» (Г. Гейне).

**Ответы:** 1-3, 2-4, 3- 1, 4-2, 5-4, 6- 2, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11- 3142,

## Контроль знаний по теме «Познание»

### Вариант 1.

1. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) деятельностью | 3) знанием   |
| 2) сознанием     | 4) познанием |

2. Чувственным отображением объективной реальности является

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) ощущение   | 3) представление |
| 2) восприятие | 4) адаптация     |

3. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта человека

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) ощущение      | 3) восприятие |
| 2) представление | 4) мышление   |

4. Мышление **не** осуществляется в виде

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) понятий       | 3) суждений |
| 2) умозаключений | 4) эмоций   |

5. К вспомогательным чувствам, создающим мироощущение, относятся

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 1) зрение | 3) чувство равновесия |
| 2) слух   | 4) осязание           |

6. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

- 1) сбор материала
- 2) выработка гипотезы исследования
- 3) подготовка и защита итогового продукта (доклад, макет и т. д.)
- 4) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- 5) поиск и предложение возможных вариантов решения
- 6) анализ и обобщение полученных данных

7. Темы для эссе:

1. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д. Менделеев).

2. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).

3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один» (Ж.Ж. Руссо).

Ответы: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4, 5-3, 6-425163.

### Вариант 2.

1. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познать объективный мир, **не** относится

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) ощущение   | 3) представление |
| 2) восприятие | 4) адаптация     |

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) ощущением      | 3) восприятием |
| 2) представлением | 4) мышлением   |

3. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) сравнением и уподоблением | 3) ощущением и представлением |
| 2) анализом и синтезом       | 4) обобщением и отвлечением   |

4. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, называемое выводом

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) понятие    | 3) гипотеза      |
| 2) презумпция | 4) умозаключение |

5. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

- 1) сбор материала
- 2) выработка гипотезы исследования
- 3) подготовка и защита итогового продукта (доклад, макет и т. д.)
- 4) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- 5) поиск и предложение возможных вариантов решения
- 6) анализ и обобщение полученных данных

7. Темы для эссе:

1. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д. Менделеев).
2. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).
3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один» (Ж.Ж. Руссо).

Ответы: 1-4, 2-2, 3-2, 4-4, 5-425163

## Тема: Особенности современного мира. Терроризм

### Вариант 1.

1. Процесс всемирной культурной, экономической, политической интеграции и унификации называется

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) синергетикой | 3) глобализацией |
| 2) прогрессом   | 4) варваризацией |

2. Веб-сайт, который представляет собой своеобразный интернет-дневник, регулярно дополняемый записями, изображениями называется

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) блоготом  | 3) форумом   |
| 2) браузером | 4) твиттером |

3. Негативное социальное явление в виде написания оскорбительных, агрессивных комментариев в Интернете называется



4. Бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет, носит название

- 1) Yahoo
- 2) Baidu
- 3) Skype
- 4) Facebook

5. Мироззрение, основанное на страхе или ненависти к чему-либо чужому и незнакомому как опасному и враждебному называется

- 1) ксенофобия
- 2) радикализм
- 3) консерватизм
- 4) экстремизм

6. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение террористического акта Уголовный Кодекс РФ определяет как

- 1) содействие террористической деятельности
- 2) организация террористической деятельности
- 3) публичное оправдание терроризма
- 4) поддержку терроризма

7. Установите соответствие между термином и его значением:

Термин	Значение
А) Яндекс	1) соц. сеть для публичного обмена короткими сообщениями 2) поисковая система 3) общедоступная интернет-энциклопедия 4) крупнейшая в Европе социальная сеть
Б) википедия	
В) твиттер	
Г) вконтакте	

Ответы: 1- 2-4, 3-1, 4-3, 4-3, 5-1, 7-2314

## Тема: Духовная культура личности и общества

### Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?
  - А) Мораль, как и право, является социальным регулятором.
  - Б) за нарушение норм морали предполагаются санкции государства
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
2. Источником какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд, Коран?
  - 1) научное мировоззрение
  - 2) религиозное мировоззрение
  - 3) обыденное мировоззрение
  - 4) официальная доктрина
  
3. Центральными в этике являются понятия
  - 1) общего и частного
  - 3) абсолютного и относительного



- 1) мышлением  
2) мирозерцанием
- 3) мировоззрением  
4) менталитетом
5. Совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, личного жизненного опыта называется
- 1) мышлением  
2) мирозерцанием  
3) мировоззрением  
4) менталитетом
6. Один из видов фольклора является (-ются):
- 1) поп-музыка  
2) «самиздат» советского периода  
3) частушки  
4) артхаус
7. К массовой культуре в настоящее время можно отнести
- 1) поп-музыку  
2) былины  
3) философские трактаты  
4) музыку андеграунда
8. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием

Мировоззрение	Содержание
А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека

Ответы: 1-2, 2-3, 3-1,4-3, 5-4, 6-3, 7-1, 8-21534

## Тема «Культура. Наука»

Вариант 1

### Часть 1

А 1. «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия – способы взаимодействия людей и формы их объединения». Какому понятию соответствует данное определение?

5. культура  
6. цивилизация  
7. общество  
8. формация

А 2. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанный жизнью многих поколений?

1. повседневный опыт  
2. теоретические знания  
3. народная мудрость  
4. художественный образ

А 3. Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует применение новейших средств информационной технологии в организации учебного процесса, обучении различным методам?



- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. гуманизация     | 3. компьютеризация |
| 2. гуманитаризация | 4. профилизация    |

А 4. Относительная истина – это знание

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. ложное   | 3. непроверенное  |
| 2. неполное | 4. необоснованное |

А 5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. культура представляет собой часть природной среды.

Б. общество представляет собой часть культуры.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. верны оба суждения   |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

А 6. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. деятельность человека направлена на преобразование окружающего мира.

Б. деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. верны оба суждения   |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

А 7. Верны ли следующие суждения о субкультуре:

А. субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. субкультура – это автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. верны оба суждения   |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

А 8. Искусство характеризуется тем, что оно:

- |  |   |
|--|---|
| 1. основано на вере в сверхъестественное | 3. выполняет функцию социального управления |
| 2. отражает действительность в образах   | 4. комплексно описывает события и явления   |

А 9. Религия – это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Верно только А | 3. верны оба суждения   |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

#### Часть 2.

В 1. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А. показ многосерийного телефильма	1. народная
Б. проведение фестиваля фольклорных коллективов	2. массовая
В. Празднование масленицы	
Г. Завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. концерт эстрадной музыки	

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к высшим моральным ценностям.

*Добро, смысл жизни, свобода, собственность, счастье.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (А) между мужчиной и женщиной само по себе не вызывает ни у кого сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на

огромное число \_\_\_\_\_ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлении мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (Г) «домашней хозяйки», «хранительницы очага». Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (Е) потеряло былую жесткость».

1. Исследование
2. Различие
3. Труд
4. Общение
5. Учение
6. Стереотип
7. Роль
8. Статус
9. Группа

### Часть 3

Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл; сформулируйте и обоснуйте свое отношение к проблеме.

философия	«Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством». (Дж. Кеннеди)
-----------	---

социология	«Образование создает разницу между людьми». (Дж. Локк)
------------	--

экономика	«Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем» (Т. Рузвельт)
-----------	--

**Ответы:** Часть 1. А1-3. А2-3. А3-3. А4-2. А5-4. А6-1. А7-3. А8-2. А9-3.

Часть 2. В1: А2, Б1, В1, Г1, Д2.

Часть 2. В2. Собственность.

Часть 2. В3. А2. Б1. В6. Г7. Д8. Е3

### Вариант 2

#### Часть 1

А1. Наука является

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. единственной формой познания | 3. совокупностью жизненных ценностей |
| 2. социальной стратой           | 4. особой системой знания            |

А2. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 5. исторические традиции        | 7. рост масштабов хозяйственной деятельности человека |
| 6. культурное многообразие мира | 8. многовариантность общественного развития           |

А3. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. элитарной | 3. массовой     |
| 2. народной  | 4. национальной |

А4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. на поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения..

1. Верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А5. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует

1. о целостности современного мира
2. о выравнивании уровней развития
3. о взаимодействии стран и народов
4. о преимуществах экономически развитых стран

А6. Из перечисленного ниже научными знаниями являются:

1. данные расписания движения автобусов
2. правила пожарной безопасности
3. нормы гуманитарного права
4. законы термодинамики

А7. К духовной жизни общества относятся:

1. знания
2. вера, чувства, способности человека
3. стремления и цели людей
4. все указанное выше

А8. Верны ли следующие суждения о морали?

А. мораль опирается на общественное мнение.

Б. мораль опирается на идеи добра и зла.

1. Верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А9. Какая из перечисленных религий является древнейшей?

1. буддизм
2. католицизм
3. ислам
4. православие

## Часть 2

В1. Установите соответствие между признаками и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
А. образность	1. наука
Б. логическая целостность	2. искусство
В. Художественный язык	
Г. Чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д. обоснованность	

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Архитектура, живопись, скульптура, театр, кино, религия, музыка.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_ (А). Наряду с наукой искусство – один из способов \_\_\_\_\_ (Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_ (В),

экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_ (Е) как человека, так и всего человечества ».

1. культура
2. группа
3. действительность
4. искусство
5. общество
6. результат
7. познание
8. образ
9. система

### Часть 3

Выберите одно из предложенных высказываний, раскройте его смысл; сформулируйте и обоснуйте свое отношение к проблеме.

Философия	«Люди не в состоянии изменить свою природу». (Д. Юм)
социология	«Человеческое существо с самого своего рождения погружено в социальную среду». (Ж. Пиаже)
психология	«Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А. Радищев)

**Ответы:** Часть1. А1-4. А2-3. А3-1. А4-2. А5-1. А6-4. А7-4. А8-2. А9-1

Часть2. В1. А2. Б1. В2. Г2. Д1.

Часть2. В2. Архитектура.

Часть2. В3. А4. Б7. В8. Г3. Д6. Е1

## Тема: Мораль, основные принципы и нормы

### 1 вариант

1. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
  - 1) сознанием
  - 2) направленности личности
  - 3) мировоззрением
  - 4) психикой
2. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному называется
  - 1) стремлением
  - 2) желанием
  - 3) моралью
  - 4) идеалом
3. Основными категориями морали являются понятия
  - 1) добра и зла
  - 2) черного и белого
  - 3) свободы и необходимости
  - 4) анализа и синтеза

4. Проявление человеком активности, не стимулированной извне, это
  - 1) мировоззрение
  - 2) убеждение
  - 3) ответственность
  - 4) инициатива
5. Синонимом морали является
  - 1) нравственность
  - 2) гражданственность
  - 3) патриотизм
  - 4) идеализм
6. Философская дисциплина, изучающая мораль, называется
  - 1) этика
  - 2) эстетика
  - 3) агностика
  - 4) феноменология
7. Составьте моральный кодекс медицинской сестры

**Ответы:** 1-2, 2-1, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1

#### 2 вариант

1. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо - это
  - 1) стремление
  - 2) желание
  - 3) влечение
  - 4) идеал
2. Система взглядов на объективный мир, на его место в нем называется
  - 1) идеал
  - 2) мировоззрение
  - 3) убеждение
  - 4) интеллект
3. Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами
  - 1) идеал
  - 2) мировоззрение
  - 3) убеждение
  - 4) интеллект
4. Готовность к необходимости, обязанности отдавать кому-либо отчет в своих поступках – это
  - 1) мировоззрение
  - 2) убеждение
  - 3) ответственность
  - 4) инициатива
5. Нравственный принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству, называется
  - 1) патриотизм
  - 2) национализм
  - 3) гражданственность
  - 4) мораль
6. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
  - 1) интеллект
  - 2) интеллигентность
  - 3) мировоззрение
  - 4) убеждение
7. Составьте моральный кодекс медицинской сестры

Ответы: 1-3, 2-2, 3-3, 4-3, 5-1, 6-3

### Контроль знаний по теме «Религия»

1. Самой древней мировой религией является
  - 1) буддизм
  - 2) христианство
  - 3) ислам
  - 4) иудаизм
2. Православие стало государственной религией древнерусского государства в
  - 1) 882 г
  - 2) 988 г
  - 3) 1058 г
  - 4) 1380 г
3. Священной книгой мусульман является
  - 1) Коран
  - 2) Библия
  - 3) Талмуд
  - 4) Трипитака
4. Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, называется
  - 1) атеизмом
  - 2) интуицией
  - 3) обыденным знанием
  - 4) религиозной верой
5. К монотеистическим религиям относится
  - 1) индуизм
  - 2) ислам
  - 3) буддизм
  - 4) язычество
6. Национальной религией является
  - 1) буддизм
  - 2) христианство
  - 3) синтоизм
  - 4) иудаизм
7. Установите соответствие между термином и его значением

Термин	Значение
А) фетишизм Б) магия В) анимизм	1) вера в духов и потусторонние существа и одушевленность всех окружающих человека предметов и вещей 2) вера в предметы, обладающие различными сверхъестественными силами 3) вера в сверхъестественные силы и стремление любыми способами воздействовать на эти силы

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «религия».

*Вера, ислам, одержимость, социальный регулятор, нормы.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

9. вставьте пропущенное понятие: «Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_».

Ответы: 1-1, 2-2, 3-1, 4-4, 5-2, 6-4, 7- 231, 8-нормы, 9- атеизм

## Контроль знаний по разделу «Экономика» Вариант 1

1. Предметом изучения экономики как науки является:
  - 1) Обмен продуктами питания
  - 2) Оформление трудового договора
  - 3) Разработка принципов распределения ресурсов
  - 4) Изобретение ресурсосберегающих технологий
2. К типам экономических систем относятся:
  - 1) Феодальная, капиталистическая, коммунистическая
  - 2) Развивающаяся, рыночная, централизованная
  - 3) Рыночная смешанная, коммунистическая
  - 4) Традиционная, рыночная, централизованная
3. Основу традиционной экономики составляет:
  - 1) Торговля
  - 2) Специализация производства
  - 3) Натуральное хозяйство
  - 4) Государственное управление
4. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:
  - 1) Увеличивается величина спроса
  - 2) Снижается величина спроса
  - 3) Всегда увеличивается выручка продавца
  - 4) Всегда снижается выручка продавца
5. Интенсивный рост экономики страны происходит за счет:
  - 1) Расширения масштабов производства
  - 2) Расширения масштабов использования ресурсов
  - 3) Снижения масштабов использования ресурсов
  - 4) Более рационального использования того же, что и прежде объема ресурсов
6. Источником доходов потребителя является:
  - 1) Пособие по безработице
  - 2) Подоходный налог
  - 3) Дивиденд
  - 4) Потребительская корзина
7. Найдите в приведенном ниже списке характеристики налогов и запишите их:  
Обязательность уплаты, безвозмездность, пропорциональность доходу, возвратный характер,
8. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?
  - 1) Рыночная цена крупы понизится
  - 2) Предложение крупы понизится
  - 3) Спрос на крупу понизится
  - 4) Количество проданной крупы повысится
9. Какие ценные бумаги могут принести наибольший доход?
  - 1) Облигации
  - 2) Обыкновенные акции
  - 3) Привилегированные акции

- 4) Все ценные бумаги могут принести одинаковый доход
10. Естественное и социальное неравенство людей является основой
- 1) Социальной мобильности
  - 2) Социальной стратификации
  - 3) Социальной адаптации
  - 4) социализации
11. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции
- 1) Врач выиграет
  - 2) Врач проиграет
  - 3) Государство и врач выиграют
  - 4) Государство и врач проиграют
12. Прочитайте текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.
- «В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его \_\_\_\_\_ (2) и государство. Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, \_\_\_\_\_ (4), денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (5), защиту прав и интересов отдельных участников экономических \_\_\_\_\_ (6)».
- А) регулирование  
Б) обмен  
В) спрос  
Г) потребитель  
Д) рынок  
Е) субъект  
Ж) услуга  
З) объект  
И) отношение
- Ответы:** 1-3, 2-4, 3-3, 4-3, 5-2, 6-4, 7- Обязательность уплаты, безвозмездность, законодательное установление, 8-2, 9-2, 10-2, 11-2, 12- ЕГБЖАИ

## Вариант 2

1. Основу экономической сферы жизни общества составляет:
  - 1) Регулирование социальных отношений
  - 2) Производство материальных благ
  - 3) Разработка ресурсосберегающих технологий
  - 4) Взаимодействие государства и политических партий
2. Командную экономическую систему характеризует:
  - 1) Уравнительное распределение
  - 2) Многообразие форм собственности
  - 3) Конкуренция
  - 4) Использование традиционных технологий
3. Бюджетная политика государства направлена на:



- 1) Увеличение денежной массы
  - 2) Сокращение числа частных предприятий
  - 3) Рост числа инвестиционных фондов
  - 4) Регулирование государственных расходов и доходов
4. Экономические затраты – это:
- 1) Явные затраты
  - 2) Неявные затраты
  - 3) Сумма явных и неявных затрат
  - 4) Разница между явными и неявными затратами
5. Как называется доход по акциям?
- 1) Процент
  - 2) Дивиденд
  - 3) Купон
  - 4) Контрольный пакет
6. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции
- 1) Пенсионер выиграет
  - 2) Пенсионер проиграет
  - 3) Государство и пенсионер выиграют
  - 4) Государство и пенсионер проиграют
7. Контрольная функция налогов состоит в том, что
- 1) Налоги сглаживают неравенство доходов граждан
  - 2) Налоги формируют доходы госбюджета
  - 3) Налоги могут ограничить развитие экономического субъекта
  - 4) Налоги позволяют судить о доходах экономических субъектов
8. Протекционизм
- 1) Предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам
  - 2) Охраняет авторские права отечественных производителей
  - 3) Стимулирует рост отечественного ВВП
  - 4) Обеспечивает снижение цен на импорт
9. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если
- 1) Налог на производителей горных лыж станет ниже
  - 2) Пройдет удачная реклама на скейтборды
  - 3) Горные лыжи станут дешевле
  - 4) Возрастет предложение скейтбордов
10. Цена товара снизится, если предложение товара
- 1) Останется неизменным, а спрос сократится
  - 2) Снизится, а спрос останется неизменным
  - 3) Останется неизменным, а спрос возрастет
  - 4) Снизится, а спрос возрастет
11. От международной торговли
- 1) Выигрывает страна-продавец
  - 2) Выигрывает страна-покупатель
  - 3) Выигрывают обе стороны
  - 4) Выигрывает страна, имеющая абсолютное преимущество в производстве товаров

12. Прочитайте текст. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«В русском языке термин «\_\_\_\_\_» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_\_\_\_» (2). Во-вторых, этим термином обозначают имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (3) для удовлетворения своих неограниченных \_\_\_\_\_ (4). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров».

А) наука

Б) государство

В) экономика

Г) человек

Д) ресурс

Е) сфера

Ж) потребность

З) хозяйство

И) производитель

**Ответы:** 1-2, 2-1, 3-3, 4-3. 5-2, 6-2, 7-4, 8-3, 9-4, 10-1, 11-3, 12- ВЗДЖБ

## Самостоятельная работа по теме «Социальные общности», «Статус и престиж»

Вариант 1

### Задание 1. Дайте определение:

Социальная группа –

Маргиналы –

Статусный набор –

Ролевой конфликт –

### Задание 2. Расположите слова в соответствующей таблице:

Мужчина, ребенок, «Студенты», кафе, родители, городские жители, класс, экипаж самолета, француз, «Покупатели», красивая, врач, нищий, бабушка, любимая, представитель негроидной расы, брат.

Реальные группы	Номинальные группы	Малая группа	Достижимый статус	Предписанный статус	Мой статус

### Задание 3. Правда ли, что:

1. Никто не в силах изменить пол, расу, национальность.
2. Мужчина – прирожденный статус.
3. Русский – приписываемый статус.
4. Возраст не является прирожденным статусом.
5. Король – достижимый статус.

---

## Вариант 2.

### Задание 1. Дайте определение:

Квазигруппа –

Порог бедности –

Социальный статус –

Престиж -

### Задание 2. Расположите слова в соответствующей таблице:

Женщина, подросток, родители, бизнесмен, парикмахер, узбек, столовая, команда проводников поезда, «Молодежь», ясельная группа, фотограф, жена, бабушка, представитель европейской расы, столяр, «Пассажиры», дядя.

Реальные группы	Номинальные группы	Малая группа	Достижимый статус	Предписанный статус	Мой статус

### Задание 3. Учитель и ученик имеют разные статусы. Подумайте и ответьте:

1. Почему учитель обязан заранее предупреждать администрацию о том, что он не может провести занятие, а ученик может этого не делать?
2. Почему ученика за пропуски нескольких уроков могут не аттестовать, а учителя уволить?
3. Почему учитель получает деньги за ведение уроков, а ученик платит за их посещение?

### Вариант 3.

#### Задание 1. Дайте определение:

Социальная стратификация –

Неравенство –

Социальная роль –

Предписанный статус -

#### Задание 2. Расположите слова в соответствующей таблице:

Столовая, представитель среднего класса, дворяне, рабочие, сельский житель, «любители кино», старик, муж, сестра, тетя, мать, представитель монголоидной расы, граф, школьный класс, учитель, кузнец, земляки.

Реальные группы	Номинальные группы	Малая группа	Достижимый статус	Предписанный статус	Мой статус

#### Задание 3. Проверьте на совместимость статусов следующие ситуации:

1. Депутат выполняет функции министра.
2. Полицейский входит в мафиозную группировку.
3. Врач выполняет функции судьи.
4. Выпускник инженерного вуза работает юристом.

### Вариант 4.

#### Задание 1. Дайте определение:

Социальная мобильность –

Богатство –

Ролевой набор –

Достижимый статус -

#### Задание 2. Расположите слова в соответствующей таблице:

Ресторан, дети, «Шопоголики», бригада строителей, подруги, китаец, русский, университет, отец, красавица, больница, брат, зять, негр, горожанин, брахманы, крестьяне, доктор, нищий, парикмахер.

Реальные группы	Номинальные группы	Малая группа	Достижимый статус	Предписанный статус	Мой статус

#### Задание 3. Правда ли, что:

1. Статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?
2. Статус мужа является достижимым?
3. Актер – предписанный статус?

## Тема: Социальный конфликт

### Вариант 1.

1. Человек всегда должен быть опрятно одетым. Это требование

- 1) этических норм  
2) эстетических норм
- 3) правовых норм  
4) ритуалов
2. Религиозные нормы, в отличие от других социальных норм,  
1) предполагают веру в сверхъестественные силы  
2) обеспечиваются силой государства
- 3) утверждаются правовыми актами  
4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном
3. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения является  
1) участие в выборах  
2) занятия спортом
- 3) учеба в университете  
4) деятельность изобретателя
4. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. Выберите позитивные санкции из перечня  
1) вручение грамоты  
2) комплименты
- 3) аплодисменты  
4) слава
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?  
А) выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.  
Б) выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.
- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении  
А) проявления отклоняющегося поведения разнообразны.  
Б) к формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность
- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?  
А) социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля  
Б) социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведенного ниже ряда и запишите его:  
Традиции, обычаи, социальные нормы, **нормы морали**, нормы права
9. Ниже приведен перечень санкций. Все они, за исключением двух, являются формальными, негативными. Найдите их и запишите:  
Штраф, предупреждение, **благодарность**, тюремное заключение, выговор, **бойкот**, арест.
10. Составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.

Ответы:

Вариант 1. 1-2, 2-1, 3-4, 4-1, 5-3, 6-3, 7-3, 8-3, 9-

### Вариант 2.

1. Правило «Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечет наложение штрафа на нарушителя» - относится к нормам --3

1) этическим  
3) правовым



## Вариант 1.

### Задание 1. Дайте определение:

1. Девиантное поведение -
2. Свидетели конфликта –
3. Компромисс –
4. Посредничество –

### Задание 2. Решите ситуацию:

1. Андрей пришел домой после ссоры с приятелем. Никого не поприветствовав, сразу прошел в свою комнату и хлопнул дверью. Мама тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей в ответ грубо ей ответил.

*Задания:*

1. Объясните суть конфликта.
2. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
3. Предложите варианты выхода из конфликта.

2. Подружки играли на улице в снежки, барахтались в сугробах, всем было очень весело. Случайно одна из подруг толкнула Свету так, что та упала в сугроб лицом вниз. Все расхохотались, а Света обиделась.

*Задания:*

1. Объясните суть конфликта.
2. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
3. Предложите варианты выхода из конфликта.

## Вариант 2.

### Задание 1. Дайте определение:

1. Социальный контроль -
2. Изоляция –
3. Арбитраж –
4. Санкции –

### Задание 2. Решите ситуацию:

1. Кирилл рассказал лучшему другу Илье, что боится кататься с высокой горы. Собираясь на прогулку, Илья рассказал об этом одноклассникам. Один из них стал высмеивать Кирилла.

*Задания:*

1. Объясните суть конфликта.
2. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
3. Предложите варианты выхода из конфликта.

2. Катя попросила у подружки линейку и случайно забрала ее домой. Утром в школе решила отдать, но обнаружила, что где-то ее потеряла. На вопрос подружки ответила, что ничего у нее не брала.

*Задания:*

1. Объясните суть конфликта, назовите стороны конфликта.
2. Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
3. Предложите варианты выхода из конфликта.

### Вариант 3.

#### Задание 1. Дайте определение:

1. Социальный конфликт –
2. Обособление –
3. Посредники –
4. Переговоры -

#### Задание 2. Решите ситуацию:

1. В автобусе было много пассажиров. Саша и Вася сидели, разговаривали, смотрели в окно. На одной из остановок в салон вошла старенькая бабушка и попросила уступить ей место. Мальчики ничего не ответили.

#### *Задания:*

- 1.Объясните суть конфликта.
- 3.Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
- 4.Предложите варианты выхода из конфликта.

2. На контрольной работе Лена попросила соседку помочь решить задачу. На следующем уроке выяснилось, что подсказка соседки была неверной, и Лена получила «двойку». Она обвинила в этом свою соседку.

#### *Задания:*

- 1.Объясните суть конфликта.
- 2..Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
3. Предложите варианты выхода из конфликта.

### Вариант 4.

#### Задание 1. Дайте определение:

1. Группа риска –
2. Реабилитация –
3. Пособники –
4. Применение силы, власти –

#### Задание 2. Решите ситуацию:

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

#### *Задания:*

- 1.Объясните суть конфликта.
- 2..Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
- 3.Предложите варианты выхода из конфликта.

2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

#### *Задания:*

- 1.Объясните суть конфликта.
- 2.Предположите, как дальше может развиваться конфликтная ситуация.
- 3.Предложите варианты выхода из конфликта.



## Тема: Семья как малая социальная группа

### Вариант 1.

1. К признакам семьи как социального института относят
  - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
  - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
  - 3) выполнение репродуктивной функции
  - 4) главенство женщины в семье
  
2. Семья Н. состоит из 4 человек. Что поможет сделать вывод о том, что семья патриархального типа?
  - 1) В семье четко разделены обязанности: муж- кормилец, жена-домохозяйка
  - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина
  - 3) В состав семьи входит мать, отец, два сына
  - 4) Семья проживает в загородном доме
  
3. В семье Д. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю. Это пример проявления функции семьи
  - 1) социального контроля
  - 2) социально-статусной
  - 3) эмоционально-психологической
  - 4) хозяйственно-экономической
  
4. Мария и Денис проживают вместе. Что может подтвердить, что это семья с юридической позиции?
  - 1) Мария и Денис домашние дела делают вместе
  - 2) Брак мари и Дениса зарегистрирован в органах ЗАГС
  - 3) У них общий бизнес
  - 4) Они воспитывают двоих общих детей
  
5. Верны ли суждения о семье?
  - А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребенка определяется семейными нормами, ценностями, интересами
  - Б. семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

6. Какое слово пропущено в таблице?

Тип семьи	Характеристика
	Семья, состоящая из родителей, их детей, находящихся на их иждивении и не состоящих в браке
Расширенная семья	Семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков др.

7. Объясните свою позицию: нужно ли заключать брак?

Ответы: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-3, 6-нуклеарная

### Вариант 2

1. Семья Р. состоит из 4 человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья партнерского типа?

- 1) В состав семьи входит мать, отец и два сына.
- 2) Глава семьи работает директором магазина.
- 3) Семья проживает в собственном загородном доме.
- 4) Члены семьи взаимно заменяют друг друга в выполнении домашнего задания.

2. В семье ребенок осваивает нормы совместной жизни с другими людьми. О какой функции семьи идет речь?

- 1) первичной социализации
- 2) Духовного общения
- 3) Эмоциональной поддержки
- 4) Хозяйственно-бытовой

3. Татьяна и Влад проживают вместе. Что может подтвердить, что это семья с юридической позиции?

- 1) Они совместно приобрели квартиру
- 2) Их отношения зарегистрированы в органах ЗАГС
- 3) У них общий бизнес
- 4) У них четверо общих детей

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. семья характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми.

Б. в РФ правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Какой возраст подходит для регистрации брака?

- 1) 16 лет
- 2) 17 лет
- 3) 18 лет
- 4) 19 лет

6. Какое слово пропущено в таблице?

Тип семьи	Характеристика
	Семья, состоящая из родителей и детей, находящихся на их иждивении и не состоящая в браке
Расширенная семья	Семья, состоящая из родителей, их детей и

	совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков и др.
--	---

**Ответы:** 1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-3, 6 -партнерская

## Тема: Политическая система и политический режим

### Вариант 1

1. Политическая власть, в отличие от других видов власти, предполагает
  - 1) Отношения «господства - подчинения»
  - 2) Волевое воздействие на поведение людей
  - 3) Способность одной стороны влиять на другую
  - 4) Связь с функционированием государства
2. В течение 30 лет страной X руководит один правитель. Жители страны уверены в его гениальности и героизме. Какой тип господства установился в стране?
  - 1) Традиционный
  - 2) Харизматический
  - 3) Легальный
  - 4) законный
3. Что отличает государство от других институтов политической системы?
  - 1) Монополия на правотворчество
  - 2) Наличие политической власти
  - 3) Следование правовым нормам
  - 4) Формулирование целей развития общества
4. К внутренним функциям государства относится
  - 1) Формирование и служба пограничных войск
  - 2) Участие в военно-политических блоках
  - 3) Правовое обеспечение экономической жизни
  - 4) Развитие международного сотрудничества
5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. политическая власть основана на принуждении одной группы людей другой группой.

Б. политические партии, общественные организации являются субъектами политической власти.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
6. Понятие «политический режим» отражает
  - 1) Степень реализации политических прав и свобод граждан
  - 2) Способ организации верховной государственной власти
  - 3) Способ взаимосвязи территориальных государственных образований
  - 4) Разделение полномочий между федеральным центром и регионами
7. В государстве В. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей элитой права на пропаганду своих взглядов. Какой политический режим сложился в государстве?
  - 1) Авторитарный
  - 2) Тоталитарный
  - 3) Демократический
  - 4) Диктаторский
8. Верны ли суждения о демократии и ее ценностях?

А. демократия предполагает принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства.

Б. при демократии граждане участвуют в формировании и осуществлении государственной власти.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о тоталитарном политическом режиме?

А. тоталитарный режим широко и постоянно применяет террор по отношению к населению.

Б. при тоталитарном режиме устанавливается полный контроль государства над всеми сферами жизни общества.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие:

Признаки	Политические режимы
<p>А) принятие наиболее важных решений путем референдума</p> <p>Б) опора на мнение большинства населения</p> <p>В) легальная деятельность оппозиции</p> <p>Г) опора на традиционные социальные институты</p> <p>Д) ограничение деятельности оппозиции жесткими рамками</p>	<p>1) авторитарный режим</p> <p>2) демократический режим</p>

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, запишите его:

Государство, политический институт, правящая партия, общественно-политическое движение, оппозиционная партия.

## Тема: Политическая система и политический режим

### Вариант 2

1. Понятие «власть» используется для обозначения
  - 1) Правил поведения, регулирующих отношения между гражданином и государством
  - 2) Реакции общества на поведение социальных групп
  - 3) Оценки обществом значимости социальных позиций, занимаемых индивидом
  - 4) Способности оказывать влияние на деятельность человека, группы и общества
  
2. В течение 300 лет страной С. Руководят представители одной княжеской династии. Какой тип господства установился в стране С?
  1. Традиционный
  2. Харизматический
  3. Легальный
  4. Законный
  
3. К внешним функциям государства относится
  - 1) Поддержание правопорядка
  - 2) Участие в военно-политических блоках
  - 3) Правовое обеспечение экономической жизни
  - 4) Развитие образования, науки, искусства
  
4. Верны ли суждения о политической власти?

А. политическая власть осуществляется только государством.

Б. политическая власть предполагает способность воздействовать на деятельность социальных групп, общества в целом.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
  
5. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?
  - 1) Наличие политического лидера
  - 2) Защита частных интересов граждан
  - 3) Разработка политических программ
  - 4) Исключительное право издавать законы
  
6. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической жизни общества?

А. СМИ способны мобилизовать граждан для достижения определенных политических целей.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
  
7. Термин «политический режим» используется для характеристики
  - 1) Административного устройства государства
  - 2) Методов осуществления государственной власти
  - 3) Совокупности государственных функций
  - 4) Формы государственного устройства

8. В государстве X отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве X?

- 1) Демократический
- 2) Авторитарный
- 3) Тоталитарный
- 4) патриархальный

9. Верны ли суждения о демократическом политическом режиме

Одна из черт демократического политического режима-

А. наличие механизма «сдержек и противовесов» в отношениях ветвей власти

Б. объявление правящей партии ведущей политической силой общества.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие

Признаки	Политические режимы
А) многопартийность Б) опора на мнение большинства населения В) легальная деятельность оппозиции Г) запрещено все, что не разрешено законом Д) беззащитность людей перед произволом властей	1) Демократический 2) Тоталитарный

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, запишите его:

Законодательство о выборах, политические партии, правила организации предвыборной кампании, политические нормы, требования к кандидатам на пост главы государства.

## Тема: Право в системе социальных норм.

### Формы права

#### Вариант 1

1. Совокупность общеобязательных правил, обеспечиваемых государством, называют
  - 1) Политикой
  - 2) моралью
  - 3) Властью
  - 4) правом
2. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права?
  - 1) Нормы права
  - 2) Нормативный правовой акт
  - 3) Источник права
  - 4) Система права
3. Какой из перечисленных признаков **не** является общим для норм морали и права?
  - 1) представляют собой правила поведения общего характера
  - 2) обладают той или иной степенью обязательства
  - 3) направлены на упорядочение общественных отношений
  - 4) обеспечиваются принудительной силой государства
4. Социальным регулятором общественных отношений **не** является
  - 1) Мораль
  - 2) Право
  - 3) философия
  - 4) религия
5. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина, - это
  - 1) Всеобщая декларация прав человека
  - 2) Конституция РФ
  - 3) Декларация о государственном суверенитете РФ
  - 4) Федеральный закон «О гражданстве РФ»
6. К отраслям публичного права относится право
  - 1) Гражданское
  - 2) Торговое
  - 3) Экологическое
  - 4) Семейное
7. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий и запишите его:  
Норма права, нормативный правовой акт, судебный прецедент, источник права, система права
8. Выберите тему эссе и запишите свои рассуждения  
«Право – искусство добра и справедливости» (латинская пословица)  
«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)  
«Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (В.Розанов)



**Ответы:** 1-4, 2-4, 3-4, 4-3,5-2,6-3, 7-система права

Вариант 2

1. Право как социальный регулятор всегда
  - 1) Исполняется всеми гражданами
  - 2) Является воплощением идеала справедливости
  - 3) Охраняется силой государства
  - 4) Поддерживается общественным мнением
2. К социальным нормам относятся
  - 1) Любовь, дружба, религия
  - 2) Религия, право, мораль
  - 3) Традиции, мораль, экономика
  - 4) Право, экономика, религия
3. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается силой государства, является
  - 1) Мораль
  - 2) Право
  - 3) Обычай
  - 4) религия
4. Одним из отличий норм права от норм морали является
  - 1) Формальная определенность
  - 2) Общеобязательность
  - 3) Неперсонифицированность
  - 4) Неоднократность применения
5. К правовым обычаям относится
  - 1) Традиции
  - 2) Доктрина
  - 3) Санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения
  - 4) Общие принципы права
6. Отрасль частного права-
  - 1) Предпринимательское право
  - 2) Экологическое право
  - 3) Финансовое право
  - 4) Избирательное право
7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного характеризуют понятие «социальные нормы». Найдите и запишите этот термин:  
Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.
8. Выберите тему эссе и запишите свои рассуждения  
«Право – искусство добра и справедливости» (латинская пословица)  
«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)  
«Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (В.Розанов)

**Ответы:** 1-3, 2-2, 3-2, 4-1,5-3,6-1,7-право

Самостоятельная работа по теме «Право. Правоотношения»

Вариант 1.

**Задание №1.** Тест на соответствие

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные нормы</li><li>2. Гипотеза</li><li>3. Правовой обычай</li><li>4. Карательная функция</li><li>5. Правонарушение</li><li>6. Санкция</li><li>7. Диспозиция</li></ol>	<p>А. Элемент правовой нормы, определяющий неблагоприятные последствия для участников правоотношений</p> <p>Б. Правила поведения людей, установленные и одобряемые всем обществом</p> <p>В. Элемент правовой формы, который указывает на жизненные обстоятельства вступления нормы в действие</p> <p>Г. Обычное право</p> <p>Д. Общественно опасное виновное деяние, наносящее вред обществу</p> <p>Е. Элемент правовой нормы, содержащий правило поведения участников отношений, права и обязанности субъектов</p> <p>К. Реакция общества на вред, причиненный правонарушителем</p>
--	--

**Задание №2.** Решите задачу

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, вид ответственности.

Задача №1. Гражданин Прокофьев, 25 лет, шёл по парку ночью, его одёрнул за плечо гражданин Свиридов, 46 лет, от неожиданности Прокофьев разбил нос Свиридову.

Задача №2. Гражданин Смирнов, 19 лет, находясь на охоте, выстрелил в дерево и попал в гражданина Котикова. Из-за ранения Котиков лежал в больнице 6 месяцев.

Задача №3. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задача 4. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники милиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

Самостоятельная работа по теме «Право. Правоотношения»

Вариант 2

**Задание №1.** Тест на соответствие

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Норма права</li><li>2. Судебный прецедент</li><li>3. Правонарушение</li><li>4. Регулятивная функция</li><li>5. Преступление</li><li>6. Гипотеза</li><li>7. Социальные нормы</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>А. Правила поведения людей, установленные и одобряемые всем обществом</li><li>Б. Общеобязательное правило поведения, закрепленное в законе</li><li>В. Судебное решение, ставшее примером в вынесении решения</li><li>Г. Общественно опасное виновное деяние, наносящее вред обществу</li><li>Д. Деяние, предусмотренной уголовным законодательством</li><li>И. Факт неотвратимости наказания</li><li>К. . Элемент правовой нормы, который указывает на жизненные обстоятельства вступления нормы в действие</li></ol>
--	---

**Задание №2.** Решите задачу.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, вид ответственности.

Задача 1. Гражданин Стулов, 23 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения, избил друга. В результате этого у пострадавшего гражданина Снегова перелом носа и сотрясение мозга I степени. Судебно-медицинской экспертизой Стулов признан виновным. Общественная опасность – есть.

Задача 2. Гражданин Дурнов, 75 лет, управляя автомобилем, выехал на встречную полосу движения, в результате чего разбил стоящий у обочины автомобиль стоимостью 2 млн.р. Медицинской экспертизой было обнаружено, что у Дурнова случился сердечный приступ.

Задача №3. В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины "Жигули" и "Волга". Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.

А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.

Б) Назовите участников данного правоотношения.

В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?

Г) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

Задача №4. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение милиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному

**Тема: Понятие гражданства.  
Право на благоприятную экологическую обстановку**

Вариант 1

1. Для приема лица в гражданство по общему правилу необходимо, чтобы человек
  - 1) Достиг 21 года
  - 2) Прожил на территории РФ не менее 5 лет
  - 3) Владел собственностью на территории РФ
  - 4) Имел профессиональное образование
2. Приобретение гражданства по праву рождения называется
  - 1) Оптацией
  - 2) Филиацией
  - 3) Эмансипацией
  - 4) демаркацией
3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится
  - 1) Свобода совести
  - 2) Право на труд
  - 3) Право на защиту персональных данных
  - 4) Право на объединение
4. Верны ли следующие суждения о воинской обязанности?

А. на военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие отсрочку от призыва

Б. Срок военной службы по призыву составляет 21 месяц

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
5. Верны ли суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. За уклонение от уплаты налогов наступает административная или уголовная ответственность

Б. Мерой ответственности за налоговые правонарушения является налоговая санкция в виде штрафов

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
6. Верны ли суждения о гражданстве России?

А. Любое лицо, достигшее 16-летнего возраста, имеет право обратиться с заявлением о приеме в гражданство РФ.

Б. Российское законодательство допускает наличие двойного гражданства у гражданина РФ.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
7. Инна имеет гражданство государства X. она собирается замуж за Андрея, гражданина РФ. Она считает, что после заключения брака автоматически получит российское гражданство. Аргументируйте свой ответ.

**Ответы:** 1- 4, 2-2, 3-4, 4-4, 5-1, 6-2

## Вариант 2

1. Выбор гражданства при изменении границ государств называется
  - 1) Экстрадицией
  - 2) Филиацией
  - 3) Реинтеграцией
  - 4) Оптацией
2. Согласно ст.2 Конституции защита прав и свобод человека является обязанностью
  - 1) Общества
  - 2) Народа
  - 3) Государства
  - 4) Органов местного самоуправления
3. Срок военной службы по призыву составляет
  - 1) 12 месяцев
  - 2) 18 месяцев
  - 3) 24 месяца
  - 4) Срок, указанный в контракте
4. Телесные наказания ребенка с целью его «воспитания» представляют собой покусение на
  - 1) Свободу совести
  - 2) Свободу слова
  - 3) Личную неприкосновенность
  - 4) Тайну частной жизни
5. Верны ли суждения о гражданстве России?
  - А. Лицо, имевшее гражданство России в прошлом и утратившее его, имеет право восстановиться в нем.
  - Б. Лицо, совершившее преступление против государства, может быть судом лишено российского гражданства.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли суждения о праве граждан на благоприятную экологическую среду?
  - А. Конституция РФ предусматривает право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
  - Б. Граждане РФ обязаны сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природе и природным богатствам, соблюдать иные требования законодательства.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. У гражданина России и гражданки государства Х, проживающих на территории РФ, родился ребенок, получивший гражданство только РФ. После развода с мужем мать с ребенком собираются вернуться на родину. Она считает, что ее ребенок автоматически утратил гражданство РФ. Права ли мать ребенка? Аргументируйте свой ответ.

**Ответы:** 1-4, 2-3, 3-1, 4-3, 5-1, 6-3.

## **Тема: Семейное право**

### **Вариант 1.**

1. Российское законодательство признает только брак, заключенный в
  - 1) Религиозных организациях
  - 2) Муниципальных администрациях
  - 3) Органах местного самоуправления
  - 4) Органах записи актов гражданского состояния
2. Брак может быть заключен
  - 1) Между двоюродным братом и сестрой
  - 2) Между отчимом и падчерицей
  - 3) Между опекуном и недееспособной опекаемой
  - 4) Между мужчиной, состоящим в браке, и 18-летней девушкой
3. К личным правам супругов относят
  - 1) Выбор фамилии
  - 2) Право собственности на общее имущество
  - 3) Право получать материальное содержание от другого супруга
  - 4) Заботу о супруге
4. Верны ли суждения о режиме имущества супругов?
  - А. Имущественные отношения супругов связаны с приобретением и использованием вещей, денежных средств.
  - Б. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Родители девятиклассника В. после экзамена потребовали пересмотреть его результаты, считая, что при проверке была допущена ошибка. В этой ситуации родители
  - 1) Заботились о физическом развитии ребенка
  - 2) Пытались совершенствовать деятельность школы
  - 3) Корректировали принятые образовательные программы
  - 4) Представляли интересы своего ребенка
6. Верны ли суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?
  - А. Официальная регистрация брака порождает супружеские права и обязанности
  - Б. Заключение брака без намерения создать семью является основанием для признания его недействительным.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли суждения?
  - А. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.
  - Б. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов с родителей, лишенных родительских прав.
  - 1) верно только А
  - 3) верны оба суждения



6. Верны ли суждения?  
 А. Брачный договор может быть заключен только до регистрации заключения брака.  
 Б. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны
7. Верны ли суждения?  
 А. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.  
 Б. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебных органах.
- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны
8. Владимир и Сергей – друзья. Какая дополнительная информация позволит определить, что они родственники?  
 1) Мама Владимира – бабушка Сергея  
 2) Владимир и Сергей ведут общий бизнес  
 3) Владимир старше Сергея на 5 лет  
 4) Сергей всегда рассчитывает на помощь Владимира
9. Темы для эссе:  
 «Ребенок рождает родителей» (С. Лец)  
 «Лучшее, что отец может сделать для своих детей, это любить их мать» (Т. Хесберг)  
 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л. Толстой)

**Ответы:** 1- 3, 2-2, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-1, 8-1

## **Тема: Трудовое право**

### Вариант 1

1. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста
- 1) 16 лет  
 2) 15 лет  
 3) 14 лет  
 4) 12 лет
2. Женщине запрещается отказывать в заключении трудового договора по мотиву
- 1) Достижения пенсионного возраста  
 2) Беременности  
 3) Отсутствия высшего образования  
 4) Несоответствия установленным должностным требованиям
3. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать \_\_\_ часов в неделю
- 1) 35  
 2) 40  
 3) 42





- 1) Один месяц
  - 2) 15 дней
  - 3) 10 дней
  - 4) две недели
3. для работников в возрасте до 16 лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более \_\_\_\_\_ часов в неделю
- 1) 38
  - 2) 36
  - 3) 24 3
  - 4) 18
4. Для работников-инвалидов 1 или 2 группы, сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более \_\_\_\_\_ часов в неделю
- 1) 38
  - 2) 35 2
  - 3) 24
  - 4) 18
5. Верны ли суждения?
- А. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями.
- Б. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста двадцати лет.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. К правам работника относят
- 1) Получение работы, обусловленной трудовым договором 1
  - 2) Бережное отношение к имуществу работодателя
  - 3) Добросовестное выполнение рабочих обязанностей
  - 4) Соблюдение трудовой дисциплины
7. К обязанностям работника относят
- 1) Своевременное получение зарплаты
  - 2) Выполнение установленных производственных норм 2
  - 3) Участие в управлении предприятием
  - 4) Вступление в профсоюзную организацию
8. Марине 17 лет. При приеме на работу ей была установлена полная рабочая неделя (40 часов). Был ли нарушен закон? Поясните свое мнение.
9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Запишите эти термины.
- Состояние здоровья, ежегодный отпуск, получение высшего образования, желание работника, сокращение численности штата, появление работника в нетрезвом состоянии.

**Ответы:** 1-2, 2-4, 3-3, 4-2, 5-1 , 6-1, 7-2, 9- ежегодный отпуск, получение высшего образования