

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2022г.

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология человека» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана техникума, ППССЗ для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рассмотрено:
на заседании ЦМК «ОПД и ЕН»
протокол № _____
председатель
_____ Вадютин М.В
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УР
_____ И.Ю. Кабанова
« ____ » _____ 2022 г.

Разработчик:
Панова Анна
Николаевна

Преподаватель первой квалификационной
категории.

Рецензенты:
Вадютин Максим
Валерьевич

Председатель ЦМК ОПД и ЕН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы учебной дисциплины:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 270 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 180 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>270</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>108</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>
в том числе:	
Написание сообщений	<i>20</i>
Составление памяток	<i>9</i>
Написание терминов в глоссарий	<i>10</i>
Заполнение таблиц	<i>13</i>
Составление графологических структур	<i>5</i>
Зарисовывание анатомических образований	<i>15</i>
Составление презентаций	<i>12</i>
Составление кроссвордов	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека
специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Наименование разделов и тем	Максим. кол-во час.	Самост .работа час.	Количество аудиторных часов		
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия
Раздел № 1 Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системе органов	16	6	10	6	4
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	4	2	2	2	-
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	12	4	8	4	4
Раздел № 2 Кровь: состав и свойства	16	6	10	4	6
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	6	2	4	2	2
Тема 2.2. Кровь: свойства	10	4	6	2	4
Раздел № 3 Опорно-двигательный аппарат	60	20	40	14	26
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.	4	2	2	2	-
Тема 3.2. Скелет головы	7	1	6	2	4
Тема 3.3. Скелет туловища	8	2	6	2	4
Тема 3.4. Скелет верхней конечности	7	2	5	1	4
Тема 3.5. Скелет нижней конечности	7	2	5	1	4
Тема 3.6. Скелетные мышцы. Мышцы головы и шеи	3	1	2	2	-
Тема 3.7. Мышцы и фасции головы и шеи	4	2	2	-	2
Тема 3.8. Мышцы и фасции туловища	10	4	6	2	4
Тема 3.9. Мышцы и фасции верхней конечности	5	2	3	1	2
Тема 3.10 Мышцы и фасции нижней конечности	5	2	3	1	2
Раздел № 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	62	20	42	18	24
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	1	-	1	1	-
Тема 4.2. Спинной мозг: строение и функции	7	2	5	1	4
Тема 4.3. Головной мозг	12	4	8	4	4
Тема 4.4. Периферическая нервная система	10	4	6	2	4
Тема 4.5. Вегетативная нервная система	6	2	4	2	2
Тема 4.6. Высшая нервная деятельность	4	2	2	2	-
Тема 4.7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	1	-	1	1	-
Тема 4.8. Зрительная сенсорная система	8	2	6	2	4
Тема 4.10. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность.	5	2	3	1	2
ВСЕГО 1 СЕМЕСТР	146	50	96	40	56

Тема 4.9. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	8	2	6	2	4
Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	15	5	10	4	6
Тема 5.1. Эндокринные железы	15	5	10	4	6
Раздел 6 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	38	12	26	10	16
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	-	2	2	-
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	12	4	8	2	6
Тема 6.3. Сосуды малого круга кровообращения	4	2	2	-	2
Тема 6.4. Артерии большого круга кровообращения	8	2	6	2	4
Тема 6.5. Вены большого круга кровообращения	6	2	4	2	2
Тема 6.6. Лимфатическая система человека	6	2	4	2	2
Раздел 7 Дыхательная система человека	15	5	10	4	6
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	3	2	1	1	-
Тема 7.2. Воздухоносные пути.	4	1	3	1	2
Тема 7.3. Легкие. Плевра.	4	1	3	1	2
Тема 7.4. Физиология органов дыхания	4	1	3	1	2
Раздел 8 Пищеварение. Обмен веществ и энергии	27	9	18	8	10
Тема 8.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	8	2	6	2	4
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	6	2	4	2	2
Тема 8.3. Печень, поджелудочная железа. Строение и функции	6	2	4	2	2
Тема 8.4. Физиология органов пищеварения	4	1	3	1	2
Тема 8.5. Обмен веществ и энергии	3	2	1	1	-
Раздел 9 Мочеполовой аппарат человека	21	7	14	4	10
Тема 9.1. Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути.	12	4	8	2	6
Тема 9.2. Половая система	9	3	6	2	4
ВСЕГО 2 СЕМЕСТР	124	40	84	32	52
ИТОГО ЧАСОВ	270	90	180	72	108

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		16	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Анатомия и физиология как науки		1
	2. Методы изучения организма человека		1
	3. Органы. Системы органов.		1
	4. Анатомическая терминология	1	
Самостоятельная работа обучающихся - Составление таблицы «Системы органов» - Написание терминов в глоссарий	2		
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Ткани – определение, термины классификация, строение, функции.		2
	2. Гистологические термины.		2
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. 2. Оформление протокола: сделать зарисовки тканей и нанести обозначения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление компьютерной презентации по теме: - эпителиальные ткани - соединительные ткани - мышечная и нервная ткани Заполнение таблицы: Виды тканей.	4	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства		16	
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	Содержание учебного материала:	2	
	1. Кровь – жидкая ткань организма.		1
	2. Функции крови.		1
	3. Состав крови: плазма и форменные элементы.		2
	4. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		2
	5. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		1
6. Форменные элементы крови. СОЭ.	3		

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение состава крови с использованием препаратов, планшетов, таблиц.</p> <p>2.Сравнение данных клинических анализов с нормой.</p> <p>3.Решение ситуационных задач.</p> <p>4.Оформление протокола: записи и зарисовки основных компонентов крови, техники взятия крови из пальца.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Подготовка сообщений по заболеваниям крови</p> <p>-Заполнение таблицы</p>	2	
Тема 2.2. Кровь: свойства	Содержание учебного материала	2	
	1. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции).		1
	2. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.		2
	3. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		3
	4. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте		3
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Определение групп крови на тренажерах</p> <p>2.Решение ситуационных задач</p> <p>3.Оформление протокола: записи и зарисовки техники определения групп крови по системе ABO; времени свертывания крови.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание терминов в глоссарий;</p> <p>Подготовка сообщений на одну из предложенных тем:</p> <p>- «История переливания крови»,</p> <p>- «Занимательно о группах крови»,</p> <p>- «Резус-конфликт при беременности»</p>	4	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		60	
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала	2	
	1. Скелет человека: функции, отделы.		1
	2. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей.		1
	3. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.		1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Переломы костей. Виды переломов»; «Заболевания суставов».</p>	2	
Тема 3.2. Скелет головы (череп).	Содержание учебного материала	2	
	1. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница.		2
	2. Соединения костей черепа.		2
	3. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека.Понятие о родничках, сроки их закрытия		2

	4 Практическое занятие -Изучение с использованием препаратов и муляжей отделы черепа и кости их образующие. Латинские названия костей черепа. - Соединения костей черепа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Зарисовывание костей черепа с нанесением обозначений	1	
Тема 3.3. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2	
	1. Скелет туловища – структуры, его составляющие.		1
	2. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков, особенности их строения. Физиологические изгибы позвоночника.		2
	3. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.	2	
Практические занятия 1.Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Латинские названия костей туловища.	4		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовывание костей туловища с нанесением обозначений. 2. Заполнение словаря	2		
Тема 3.4 Скелет верхней конечности.	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение костей пояса верхней конечности: лопатка, ключица.		2
	2. Строение скелета свободной части верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья, кости кисти.		2
	3. Соединения костей верхней конечности.	2	
	Практические занятия 1.Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Соединения костей верхней конечности. Латинские названия костей. 2.Устный опрос 3. Тест-контроль	4	
Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание костей и суставов верхней конечности. Составление глоссария по теме	2		
Тема 3.5 Скелет нижней конечности	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение костей пояса нижней конечности: тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая)		2
	2. Строение свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая ималоберцовая), наколеника и костей стопы.		2
3. Соединения костей нижней конечности. Латинские названия костей.	2		

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности. Виды соединения костей нижней конечности. Латинские названия костей.</p> <p>2.Оформление протокола: зарисовки костей нижней конечностей с нанесением соответствующих обозначений.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Зарисовывание костей и суставов нижней конечности.</p> <p>Составление глоссария по теме</p>	2	
Тема 3.6 Скелетные мышцы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган.		1
	2. Классификация мышц.		1
	3. Вспомогательный аппарат мышц.		1
	4. Мышцы головы: жевательные, мимические		2
	5. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения «Утомление мышц»</p> <p>Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления»</p>	1	
Тема 3.7 Мышцы и фасции головы и шеи.	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Изучение мышц головы и шеи с использованием, планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Латинские названия мышц.</p> <p>2. Оформление протокола: зарисовки мышц головы и шеи с нанесением соответствующих обозначений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-Составление таблицы «Функции скелетных мышц»</p>	2	
Тема 3.8 Мышцы и фасции туловища	Содержание учебного материала	2	
	1. Мышцы спины классификация, особенности строения, топография, функции.,латинские латинские названия		2
	2. Фасции спины.		2
	3. Мышцы груди и живота: классификация, особенности строения, топография, функции.		2
	4. Латинские названия мышц. Фасции спины.		2
	5. Строение белой линии живота, пупочного кольца и пахового канала. Фасции спины и таза.	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение мышц и фасций туловища с использованием планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Классификация, особенности строения, топография, функции мышц. Латинские названия мышц.</p> <p>2. Оформление протокола: зарисовки мышц туловища с нанесением соответствующих обозначений.</p>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся -Составление таблицы «Функции скелетных мышц» - заполнение словаря	4	
Тема 3.9 Мышцы и фасции верхней конечности	Содержание учебного материала	1	
	1. Классификация, особенности строения, топография, функции мышц верхней конечности.		2
	2. Латинские названия мышц.		2
	3. Фасции верхней конечности.		2
	Практические занятия 1.Изучение мышц плечевого пояса и мышц свободной верхней конечности с использованием планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Латинские названия мышц. 2.Оформление протокола: зарисовки мышц конечностей с нанесением соответствующих обозначений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	2		
Тема 3.10 Мышцы и фасции нижней конечности	Содержание учебного материала	1	
	1. Классификация, особенности строения, топография, функции мышц нижней конечности.		2
	2. Латинские названия мышц.		2
	3. Фасции нижней конечности.		2
	Практические занятия 1.Изучение мышц тазового пояса и мышц свободной части нижней конечности с использованием планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Латинские названия мышц. 2.Оформление протокола: зарисовки мышц конечностей с нанесением соответствующих обозначений.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	2		
Раздел 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.		62	
Тема 4.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Классификация нервной системы человека.		1
	2. Общие принципы строения центральной нервной системы.		1
	3. Синапс – понятие, виды.		1
	4. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		1
	5. Критерии оценки деятельности нервной системы.		1

Тема 4.2 . Спинальный мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Спинальный мозг – расположение, строение, отделы, серое и белое вещество.		2
	2.	Оболочки спинного мозга.		2
	3.	Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга.		2
	4.	Проводниковая рефлекторная функция.		1
	Практические занятия 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения спинного мозга. Функции спинного мозга. 2. Изучение методики исследования проприоцептивных спинальных рефлексов человека. Оформление протокола: запись результатов исследования.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание поперечного среза спинного мозга. Составление кроссворда		2	
Тема 4.3 Головной мозг.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Расположение, отделы, части головного мозга;		2
	2.	Мозговой ствол;		3
	3.	Конечный мозг;		3
	4.	Лимбическая система;		1
	5.	1-я и 2-я сигнальные системы;		1
	6.	Оболочки головного мозга;		2
	Практические занятия 1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения, месторасположения отделов головного мозга. Строение коры. Мозговые оболочки. Функции отделов головного мозга. Латинские названия отделов головного мозга. 2. Проведение пальценосовой пробы, пробы Ромберга (работа в парах). Оформление протокола: нанесение обозначений на рисунки головного мозга, запись результатов исследований. 3. Решение ситуационных задач.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», « Функции базальных ядер» Составление кроссвордов Зарисовывание отделов головного мозга, долей и желудочков конечного мозга и нанесение обозначений.		4	
Тема 4.4 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала		2	
	1.	ЧМН: количество, названия, классификация по функциям.		2
	2.	СМН: образование, количество, ветви СМН;		2
	3.	Сплетения СМН (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)		2

	<p>Практические занятия.</p> <p>1.Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Номер и название пары, функции, месторасположение, места выхода из черепа, области иннервации.</p> <p>2.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов.</p> <p>3.Оформление протокола: Перечислить 12 пар ЧМН с указанием русского и латинского названий пары, областей иннервации. Перечислить сплетения СМН с указанием областей иннервации. Решение задач.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление графологической структуры</p> <p>Заполнение словаря</p> <p>Составление кроссворда по теме</p>	4	
Тема 4.5 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	2	
	1.Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая		1
	2.Общая характеристика ВНС и ее частей.		1
	3.Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		2
	4.Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы.</p> <p>2.Оформление протокола: Зафиксировать отличительные особенности симпатической и парасимпатической нервной системы в строении и функциях.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление графа логической структуры</p> <p>Подготовка домашнего задания</p>	2	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. ВНД – физиологическая основа психосоциальных потребностей.		1
	2. Типы ВНД.		1
	3. Формы психической деятельности	1	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Эмоции», «Память», «Сигнальные системы».</p>	2	
Тема 4.7 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах		1
	2. Отделы сенсорной системы		1
	3. Анализатор: понятие, виды.		1
	4. Рецептор: понятие, виды, функции.		1
	5. Классификация сенсорных систем		1
Тема 4.8 Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала	2	
	1.Строение глазного яблока.		2
	2. Вспомогательный аппарат глаза.		2

	3. Оптическая система глаза. Проводящие пути зрительного анализатора.		2
	4. Функция зрительного анализатора. Аномалии зрения		3
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. 2. Определение остроты зрения по таблицам. Оформление протокола: запись результатов исследования. 3. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость» Написание терминов в глоссарий. Зарисовывание органа зрения.	2	
Тема 4.9 Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение наружного, среднего, внутреннего уха;		3
	2. Восприятие звука;		2
	3. Орган равновесия.		2
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение. 2. Оформление протокола: Нарисовать в дневнике ухо с указанием его отделов и сделать соответствующие обозначения. Указать латинские названия отделов уха. Решение ситуационных задач.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Написание терминов в глоссарий Подготовка сообщений по теме: «Воспаления уха и их профилактика»; «Глухота. Причины. Профилактика».	2		
Тема 4.10 Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность	Содержание учебного материала	1	
	1. Общее строение анализаторов;		1
	2. Строение обонятельного анализатора;		2
	3. Строение вкусового анализатора;		2
	4. Строение кожи и ее производных;		2
	Практические занятия: 1. Изучение с использованием таблиц, плакатов, атласов органа вкуса, обоняния, кожи и ее производных. 2. Защита докладов, сообщений. 3. Оформление протокола: зарисовка органа вкуса, обоняния, кожи и ее производных и нанесение обозначений. 4. Устный опрос, тест-контроль.	2	
Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений по теме: «Заболевания кожи»; 2. Написание терминов в глоссарий	2		

Раздел 5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.		15	
Тема 5.1 Эндокринные железы	Содержание учебного материала	4	
	1. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции;		2
	2. Виды секретов;		2
	3. Механизм действия гормонов;		3
	4. Органы-мишени;		1
	5. Механизм регуляции гормонов;	1	
	Практические занятия: 1.Изучение с использованием таблиц, планшетов муляжей желез внутренней секреции 2. Защита докладов. Решение ситуационных задач 3. Оформление протокола: записать основные гормоны, вырабатываемые эндокринными железами и их физиологические эффекты. 4. Устный опрос	6	
Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме. Зарисовывание анатомических образований. Подготовка сообщений: «Сахарный диабет», «Несахарный диабет», «Эндемический зоб», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».	5		
6. Раздел Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.		38	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее строение ССС;		1
	2. Строение стенок сосудов;		1
	3. Коллатерали и анастомозы;		1
	4. Круги кровообращения;		1
	5. Критерии оценки деятельности ССС		1
Тема 6.2 Сердце: строение и работа	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердце – строение, расположение, проекция на грудную клетку.		2
	2. Камеры сердца.		3
	3. Строение стенки сердца.		2
	4. Сердечный цикл: фазы, продолжительность.		2
	5. АД, пульс, электрические явления в сердце.		3

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, таблиц, методических разработок: - особенности строения сердца; - физиологические особенности сердечной мышцы, сердечный цикл и его фазы; - методику подсчета пульса и измерения АД; - ЭКГ.</p> <p>2.Оформление протокола: зарисовать схему строения сердца, нанести соответствующие обозначения; сделать зарисовку нормальной ЭКГ и нанести соответствующие обозначения; записать результаты измерения АД и частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке, объяснить полученные результаты.</p> <p>3. Решение ситуационных задач</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схем, зарисовывание структур сердца.</p> <p>Подготовка сообщений « Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», « Пороки сердца»</p> <p>Подготовка домашнего задания</p>	4	
Тема 6.3 Сосуды малого круга кровообращения	Содержание учебного материала		
	1. Сущность процесса кровообращения		2
	2. Сосуды малого круга кровообращения		2
	3. Кровоснабжение легких		2
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение с использованием муляжей, планшетов сосудов малого круга кровообращения: легочной ствол, правая и левая легочные артерии и их ветви; легочные вены и их ветви; функции малого круга кровообращения.</p> <p>2.Оформление протокола: нарисовать малый круг кровообращения и нанести соответствующие обозначения;</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схем</p> <p>Составление кроссвордов</p> <p>Составление компьютерной презентации по теме</p>	2	
Тема 6.4 Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1 Аорта – области кровоснабжения;		2
	2 Артерии головы и шеи;		2
	3 Артерии верхних конечностей;		2
	4 Грудная и брюшная части аорты;		2
	5 Артерии нижних конечностей		2
	Практические занятия	4	
<p>1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок артерий большого круга кровообращения.</p> <p>2. Написать граф-структуру артерий большого круга кровообращения.</p>			

	Самостоятельная работа Составление схем, кроссвордов, компьютерных презентаций по теме.	2	
Тема 6.5 Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	1. Система верхней поллой вены и ее ветви;		2
	2. Система нижней поллой вены и ее ветви;		2
	3. Система воротной вены;		2
	4. Венозные анастомозы.	1	
	Практические занятия 1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок вен большого круга кровообращения. 2. Написать граф-структуру вен большого круга кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа Составление схем, кроссвордов, компьютерных презентаций по теме.	2	
Тема 6.6 Лимфатическая система человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Лимфатическая система: сосуды, органы, функции.		2
	2. Лимфа – состав, образование, функции.		1
	3. Критерии оценки деятельности лимфатической системы	1	
		Практические занятия 1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок лимфатической системы человека. 2. Написать граф-структуру лимфатической системы.	2
	Самостоятельная работа Составление схем, кроссвордов, компьютерных презентаций по теме. Сообщения: «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	2	
Раздел 7. Дыхательная система человека.		15	
Тема 7.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение O ₂ и CO ₂ ;		1
	2. Внешнее и тканевое дыхание.		1
	3. Транспорт газов кровью.		1
	4. Воздухоносные пути и легкие: строение и функции.		1
	5. Критерии оценки деятельности дыхательной системы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Пневмония», «Бронхиты», «Бронхиальная астма».	2	
Тема 7.2 Воздухоносные пути: строение и функции.	Содержание учебного материала	1	
	1. Носовая полость: строение и функции.		2
	2. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		2
	3. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		2
	4. Бронхи - виды бронхов, строение стенки. Бронхиальное дерево.	2	

	Практические занятия 1.Изучение воздухоносных путей с использованием таблиц, планшетов и муляжей. 2.Устный и письменный опрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание органов дыхания Написание латинских названий	1	
Тема 7.3 Лёгкие. Плевра.	Содержание учебного материала	1	
	1. Легкие - строение, границы.		2
	2. Ацинус – структурно-функциональная единица легких.		2
	3. Плевра – строение.		2
	4. Факторы, препятствующие спадению легких.		2
Практические занятия 1.Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 2.Оформление протокола: охарактеризовать услышанные дыхательные шумы.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание органов дыхания Написание латинских названий	1		
Тема 7.4 Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	1	
	1. Механизм вдоха и выдоха.		2
	2. Регуляция дыхания.		2
	3. Показатели внешнего дыхания.		3
	Практические занятия 1.Изучение с использованием таблиц, учебно-методических разработок показателей внешнего дыхания, регуляции дыхания, механизмов вдоха и выдоха. 2.Определение частоты дыхания, дыхательного объёма с помощью спирометра. Оформление протокола: написать и охарактеризовать показатели внешнего дыхания. Решение расчетно-поисковых задач.		2
Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания (дыхательная гимнастика)	1		
Раздел 8. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.		27	
Тема 8.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Строение полости рта, пищевода,	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные питательные вещества.		1
	2 Структуры пищеварительной системы.		1
	3 Механическая и химическая обработка пищи.		1
	4 Полостное и пристеночное пищеварение.		1

желудка.	5	Строение полости рта, глотки, пищевода, желудка		2
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, планшетов и муляжей строения полости рта, глотки, пищевода, желудка.</p> <p>2..Оформление протокола: сделать зарисовки органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения.</p>	4	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщений: «Заболевания зубов. Профилактика», «Заболевания пищевода». «Заболевания желудка».</p> <p>Составление рекомендаций по диетотерапии при заболеваниях желудка.</p>	2	
Тема 8.2 Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2
	2.	Толстая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2
	3.	Нормальная микрофлора кишечника.		1
	4.	Формирование каловых масс.		1
	5.	Строение брюшины.		2
		<p>Практические занятия</p> <p>1.Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки и их отделов.</p> <p>2.Оформление протокола: сделать зарисовки вышеперечисленных органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»</p> <p>Составление рекомендаций по диетотерапии</p>	2	
Тема 8.3 Печень, поджелудочная железа, строение и функции		Содержание учебного материала	2	
	1.	Печень – расположение, строение, функции.		2
	2.	Поджелудочная железа - расположение, строение, функции.		2
	3.	Желчный пузырь - расположение, строение, функции.		2
	4.	Желчевыводящие пути.		2
				<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.</p> <p>2.Оформление протокола: сделать зарисовки вышеперечисленных органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Заболевания желудка», «Заболевания печени», «Заболевания желчного пузыря», «Заболевания поджелудочной железы». Составление рекомендаций по диетотерапии при заболеваниях желудка, печени, поджелудочной железы.	2	
Тема 8.4 Физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	1	
	1. Пищеварение в полости рта.		2
	2. Пищеварение в желудке.		2
	3. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.		2
	4. Физиология желчеобразования и желчевыделения.	2	
Практические занятия 1.Изучение с использованием таблиц, методических разработок физиологии пищеварения в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, физиологии желчеобразования и желчевыделения, физиологии поджелудочной железы. 2.Оформление протокола: зарисовать схему выделения секретов в полость ЖКТ и последовательность процессов в пищеварительном конвейере;	2		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу действия пищеварительных ферментов	1		
Тема 8.5 Рацион. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	1	
	1. Обмен веществ и энергии с внешней средой.		1
	2. Ассимиляция и диссимиляция.		1
	3. Белки, жиры, углеводы.		1
	4. Теплоотдача и теплопродукция	1	
Самостоятельная работа обучающихся Составить пищевой рацион для различных групп населения	2		
Раздел 9. Мочеполовой аппарат человека		21	
Тема 9.1 Анатомии и физиологии мочевого пузыря и мочеточников. Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути.	Содержание учебного материала	2	
	1. Процесс выделения и его этапы. Вещества, подлежащие выделению.		1
	2. Обзор мочевого пузыря и органы ее образующие		1
	3. Критерии оценки мочевого пузыря		2
	4. Общее строение и топография почек.		1
	5. Регуляция мочеобразования.		2
	6. Строение мочевого пузыря и мочеточников.		2
	7. Строение мужского и женского мочеиспускательного канала.		2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение с использованием таблиц, планшетов, муляжей строения органов мочеобразования: почек.</p> <p>2. Оформление протокола: сделать зарисовки почки и нанести обозначения.</p> <p>2. Изучение с использованием таблиц, методических разработок механизмов образования мочи, регуляции мочеобразования, состава и физико-химических свойств мочи.</p> <p>2. Оформление протокола: сделать зарисовки органов мочевыделения и нанести обозначения.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения «Искусственная почка», «Пересадка почки»;</p> <p>Написание терминов в глоссарий</p> <p>Составление схемы образования и выделения мочи.</p> <p>Подготовка контрольных вопросов по теме.</p>	4	
Тема 9.2 Половая система	Содержание учебного материала	2	
	1. Наружные мужские половые органы;		2
	2. Внутренние мужские половые органы;		2
	3. Сперматогенез;		1
	4. Наружные женские половые органы		2
	5. Внутренние женские половые органы		2
	6. Менструальный цикл.	1	
<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение с использованием таблиц, планшетов, муляжей строения мужских и женских половых органов;</p> <p>2. Оформление протокола: сделать зарисовки половых органов и нанести обозначения.</p> <p>3. Устный опрос.</p> <p>4. Тест-контроль.</p>	4		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним.</p> <p>Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».</p>	3		
Всего		270	

2.4. Тематический план и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего аудиторных часов	Самост. работа	Итого часов	Формируемые компетенции						Технологии и, методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции и	Практич. занятия				ОК 1-13	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.4, 4.5, 4.8	ПК 5.1-5.5		
Раздел № 1 Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системе органов	6	4	10	6	16								
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	2	-	2	2	4	ОК 1-5,8, 10, 12, 13	ПК 1.1, 1.2	-	-	-	-	ВЛ	КВ
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	4	4	8	4	12	ОК 1-6,8, 12,13	ПК 1.1, 1.2;	-	-	-	-	МЛ	КВ; ЗП
Раздел № 2 Кровь: состав и свойства	4	6	10	6	16								
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	2	2	4	2	6	ОК 1-8, 12,13	ПК 1.1-1.3;	ПК 2.1,2.2, 2.3, 2.4;	ПК 3.1, 3.2, 3.3	-	-	ВЛ; МГ	КВ; ЗС; Д
Тема 2.2. Кровь: свойства	2	4	6	4	10	ОК 1-8, 12,13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.4	ПК 3.1-3.4	-	-	ВЛ; МГ	КВ; ЗС,Д
Раздел № 3 Опорно-двигательный аппарат	14	26	40	20	60								
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.	2	-	2	2	4	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	-	-	-	МЛ, МГ	Д
Тема 3.2. Скелет головы	2	4	6	1	7	ОК 1-6, 8, 12,13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1, 5.5	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.3. Скелет туловища	2	4	6	2	8	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.2	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1, 5.5	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.4. Скелет верхней	1	4	5	2	7	ОК	ПК	ПК	ПК	-	ПК 5.1,	МЛ, МГ	ТК, КВ

конечности						1-8,13	1.1-1.3	2.1-2.6	3.1-3.6		5.5		
Тема 3.5. Скелет нижней конечности	1	4	5	2	7	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1, 5.5	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.6. Скелетные мышцы. Мышцы лица и шеи.	2	-	2	1	3	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1	-	-	-	-	ВЛ, МГ	-
Тема 3.7. Мышцы и фасции головы и шеи	-	2	2	2	4	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 3.8. Мышцы и фасции туловища	2	4	6	4	10	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 3.9. Мышцы и фасции верхней конечности	1	2	3	2	5	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 3.10 Мышцы и фасции нижней конечности	1	2	3	2	5	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Раздел № 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	18	24	42	20	62								
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	1	-	1	-	1	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.2	-	-	-	-	ВЛ	-
Тема 4.2. Спинной мозг: строение и функции	1	4	5	2	7	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1- 1.3	-	ПК 3,1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 4.3. Головной мозг	4	4	8	4	12	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1- 1.3	ПК 2.3, 2.4	ПК 3.1- 3.6	-	ПК 5.1	МЛ	МГ, ТК, Д
Тема 4.4. Периферическая нервная система	2	4	6	4	10	ОК 1-5,8, 12,13	ПК 1.1- 1.3	-	ПК 3.1-3.6	-	ПК 5.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 4.5. Вегетативная нервная система	2	2	4	2	6	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1, 1.2	-	-	-	-	ВЛ	КВ, ТК

Тема 4.6. Высшая нервная деятельность	2	-	2	2	4	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1, 1.2	-	-	-	-	ВЛ	Д
Тема 4.7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	1	-	1	-	1	ОК 1-5,8,12, 13	ПК 1.1, 1.2	-	-	-	-	ВЛ	Д
Тема 4.8. Зрительная сенсорная система	2	4	6	2	8	ОК 1-6,8, 12, 13	ПК 1.1-1.3, 1.5.	-	ПК 3.1-3.6	ПК 4.8	ПК 5.1	МЛ, МГ	ТК
Тема 4.10. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность.	1	2	3	2	5	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.2-1.3	-	-	-	-	-	КВ
2 семестр													
Тема 4.9. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	2	4	6	2	8	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3, 1.5		ПК 3.1-3.6	ПК 4.8	ПК 5.1	ВЛ, МГ	ТК, КВ
Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	4	6	10	5	15								
Тема 5.1. Эндокринные железы	4	6	10	5	15	ОК 1-13	ПК 1.1-1.3, 1.5	ПК 2.2-2.6	-	ПК 4.1, 4.8;	ПК 5.1-5.5	ВЛ, МГ	КВ, ТК, Д
Раздел 6 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	10	16	26	12	38								
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	-	2	-	2	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1, 1.2	-	-	-	-	ВЛ	-
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	2	6	8	4	12	ОК 1-13	ПК 1.1-1.3, 1.5	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.4.	ПК 5.1, 5.2, 5.5	УФ, МГ	ТК, ИБ, ЗС;
Тема 6.3. Сосуды малого круга кровообращения	-	2	2	2	4	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.4	ПК 5.1, 5.2, 5.5	-	КВ
Тема 6.4. Артерии большого круга кровообращения	2	4	4	2	6	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.4	ПК 5.1, 5.2, 5.5	ВЛ	КВ
Тема 6.5. Вены большого	2	2	4	2	6	ОК	ПК	ПК 2.1-	ПК 3.1-	ПК 4.1,	ПК 5.1,	ВЛ	КВ, ЗС, ИБ

круга кровообращения						1-8, 12, 13	1.1-1.3	2.6	3.6	4.4	5.2, 5.5		
Тема 6.6. Лимфатическая система человека	2	2	4	2	6	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	-	-	-	-	ВЛ	КВ
Раздел 7 Дыхательная система человека	4	6	10	5	15								
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	1	-	1	2	3	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.2, 1.3	-	-	ПК 4.8	ПК 5.1, 5.2	ВЛ, УФ	-
Тема 7.2. Воздухоносные пути.	1	2	3	1	4	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.5, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ	Д, ТК, КВ
Тема 7.3. Легкие. Плевра.	1	2	3	1	4	ОК 1-8,12, 13	ПК 1.2-1.3	ПК 2.2-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.5, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ	Д, ТК, КВ
Тема 7.4. Физиология органов дыхания	1	2	3	1	4	ОК 1-13	ПК 1.2, 1.3	ПК 2.2-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ, УФ	ТК, ЗС
Раздел 8 Пищеварение. Обмен веществ и энергии	8	10	18	9	27								
Тема 8.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, пищевод, желудок.	2	4	6	2	8	ОК 1-8, 11, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1	ВЛ, МГ, УФ	ТК, КВ, ИБ
Тема 8.2. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	2	2	4	2	6	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ, УФ	ТК, КВ, ИБ
Тема 8.3. Печень, поджелудочная железа. Строение и функции	2	2	4	2	6	ОК 1-8, 12, 13	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ, УФ	ТК, КВ, ИБ
Тема 8.4. Физиология органов пищеварения	1	2	3	1	3	ОК 1-8	ПК 1.2, 1.3	ПК 2.2-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ,	ТК, КВ, ЗС
Тема 8.5. Обмен веществ и энергии	1	-	2	2	3	ОК 1-5,8, 12, 13	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1-2.4	-	ПК 4.8	-	ВЛ	ИБ
Раздел 9 Мочеполовой аппарат человека	4	10	14	7	21								
Тема 9.1. Общие вопросы	2	6	8	4	12	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК 4.1,	ПК 5.1,	ВЛ, МГ,	ТК, КВ

анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути.						1-5,8, 12, 13	1.1-1.3	2.1-2.6	3.1-3.6	4.1,4.8	5.2	УФ	
Тема 9.2. Половая система	2	4	6	3	9	ОК 1-8	ПК 1.2, 1.3	ПК 2.2-2.6	ПК 3.1-3.6	ПК 4.1, 4.8	ПК 5.1, 5.2	МГ, УФ	
Итого часов	72	108	180	90	270								

В таблице используются сокращения:

ПЛ	Проблемная лекция	УИРС	Учебно – исследовательская работа
МЛ	Лекция с мультимедийным сопровождением	ЗР	Защита реферата
ВЛ	Лекция визуализация	НПК	Научно – практическая конференция
РИ	Ролевая игра	УФ	Учебный видеофильм
МГ	Метод малых групп	Д	Подготовка доклада
ИИ	Имитационная игра	Б	Подготовка беседы
ЗП	Подготовка и защита проекта	ИБ	Создание информационных бюллетеней
КОП	Использование компьютерных обучающих программ	ТК	Тестовый контроль
ВЭ	Посещение музея и другие экскурсии	ЗС	Решение ситуационных задач
КВ	Контрольные вопросы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- 1) Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
- 2) Классная доска
- 3) Стол для преподавателя
- 4) Столы, стулья
- 5) Стеллажи для муляжей и моделей

2. Аппаратура, приборы:

- 1) Мультимедийная установка
- 2) Стационарный компьютер
- 3) Экран

3. Наглядные пособия:

1) Ткани:

- а) набор таблиц

2) Кости и их соединения:

- а) скелет человека
- б) набор костей черепа:
- в) набор костей туловища:
- г) набор костей верхних конечностей:
- д) набор костей нижних конечностей:
- е) набор таблиц

3) Скелетные мышцы

- а) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
- б) набор таблиц
- в) электрифицированные стенды

4) Спланхнология:

- а) планшеты внутренних органов
- б) набор таблиц

5) Сердечно-сосудистая система

- а) плакат «Комплекс внутренних органов»
- б) муляжи
- в) набор таблиц

6) Нервная система:

- а) муляжи головного мозга
- б) планшеты головного и спинного мозга
- в) набор таблиц
- г) стенды

7) Органы чувств

- а) планшеты органов чувств
- б) Набор таблиц
- в) муляжи
- г) стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018г.
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018г.
<https://ibooks.ru/bookshelf/340907/reading>

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва, «Академия», 2013г.
3. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Топографическая анатомия [Электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429655.html>
5. Анатомия человека в картинках [Электронный ресурс] - [> anatomiya](http://(farmakosha.com))).
6. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html>
7. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html>
8. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие. Москва, Оникс, 2017г.
9. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при изучении муляжей, наглядных пособий, написании протоколов, выполнении тестирования, заполнения графологических структур.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента и постановки предварительного диагноза	- Оценка правильности демонстрации анатомических образований - Оценка правильности зарисовывания анатомических образований - Оценка полноты и правильности составления памятки - Оценка правильности оформления протоколов - Оценка защиты выполненной презентации - Оценка решения практических задач - Экспертная оценка выполнения алгоритмов манипуляций - Оценка результатов экзамена
Знать: - анатомию и физиологию человека	- Оценка результатов индивидуального опроса в письменной форме - Оценка результатов группового опроса в письменной форме - Оценка индивидуального опроса в устной форме - Оценка научности, соответствия цели сообщений - Оценка результатов выполнения тестовых заданий - Оценка полноты, правильности глоссария - Оценка составления схем, графологических структур - Оценка составления кроссвордов - Оценка результатов экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в эвристических беседах. Участие в формулировании цели занятия на каждом практическом занятии. Подготовка сообщений.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы с последующей самооценкой. Подготовка домашнего задания к каждому занятию.
3	ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение устных и письменных заданий, решение ситуационных задач.
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Использование основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов при подготовке презентаций, составлении кроссвордов, схем, таблиц, изучения макро- и микропрепаратов
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка и защита рефератов, презентаций. Написание докладов
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в малых группах
7	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Работа в малых группах
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Участие в дискуссиях и проблемных беседах на занятиях. Участие в олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях
9	ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной	Участие в дискуссиях, решение ситуационных

		деятельности.	задач.
10	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Работа в малых группах, участие в беседах на занятиях
11	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку	Работа в малых группах, парах, отработка алгоритмов
12	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; посещаемость занятий, готовность к занятиям, отработка алгоритмов.
13	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Составление памяток и санблиотней, проведение лекций и бесед по профилактике различных заболеваний, проведение физкультурных пауз
14	ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Работа в малых группах
15	ПК 1.2	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Изучение макро- и микропрепаратов, решение ситуационных задач.
16	ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Подготовка сообщений, изучение макро- и микропрепаратов, решение ситуационных задач.
17	ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	Освоение алгоритмов на практических занятиях; работа в малых группах
18	ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	Освоение алгоритмов на практических занятиях; решение ситуационных задач.
19	ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Освоение алгоритмов на практических занятиях; решение ситуационных задач.
20	ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента	Решение ситуационных задач, подготовка сообщений, презентаций
21	ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства	Работа в группах и освоение алгоритмов на

			практических занятиях
22	ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения	Подготовка сообщений, освоение алгоритмов
23	ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента	Работа в группах и освоение алгоритмов на практических занятиях
24	ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
25	ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента	Составление плана ведения пациента
26	ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе	Составление плана ведения пациента. Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
27	ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
28	ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
29	ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
30	ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	Разработка плана диспансеризации
31	ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	Освоение алгоритмов на практических занятиях, работа в малых группах
32	ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику	Составление планов иммунопрофилактики
33	ПК 4.8	Организовывать работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Составление памяток и санблютней, проведение лекций и бесед по профилактике различных заболеваний
34	ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Разработка плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях
35	ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Разработка плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях
36	ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь	Разработка мероприятий для поддержания адекватного уровня жизни больных, страдающих

			онкологическими заболеваниями, подготовка сообщений, презентаций по теме
37	ПК 5.4	Проводить медикосоциальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Разработка плана реабилитационных мероприятий
38	ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; - предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. - Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ результатов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ результатов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ результатов деятельности (проектов, творческих, практических работ)