

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Основы патологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, образовательной программы (ППССЗ) и учебного плана техникума по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Рассмотрено:
на заседании
ЦМК ОПД и ЕН
протокол № _____
_____ председатель ЦМК
« _____ » _____ 2022 г .

Утверждаю:
зам. директор по УР
_____ И.Ю. Кабанова
« _____ » _____ 2022 г.

Разработчик:
Панова Анна
Николаевна

Преподаватель дисциплины Анатомия и физиология
человека, первой квалификационной категории

Рецензенты:
Вадютин Максим
Валерьевич

Председатель ЦМК ОПД и ЕН, преподаватель
высшей квалификационной категории

Тарасов Сергей
Валерьевич

Заведующий патологоанатомическим отделением
КГБУЗ «Дивногорская МБ», врач высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. Основы патологии является составной частью П.00 Профессионального цикла, в составе ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки;

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК

1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Составление презентаций	4
Составление кроссвордов	6
Составление таблиц	4
Составление графологических структур (схем)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине Основы патологии
специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
1 курс 2 семестр

Наименование разделов и тем	Максим. кол-во час.	Самост. работа час.	Количество аудиторных часов		
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия
Раздел №1 Общая нозология	2	-	2	2	-
Тема 1.1 Введение в нозологию	2	-	2	2	-
Раздел №2 Общепатологические процессы	52	18	34	16	18
Тема 2.1 Патология обмена веществ. Дистрофии.	6	2	4	2	2
Тема 2.2 Гипоксия	5	2	3	1	2
Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения	5	2	3	1	2
Тема 2.4 Воспаление	6	2	4	2	2
Тема 2.5 Приспособительные и компенсаторные процессы организма	6	2	4	2	2
Тема 2.6 Патология иммунной системы. Аллергии.	6	2	4	2	2
Тема 2.7 Патология терморегуляции. Лихорадка.	6	2	4	2	2
Тема 2.8 Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	6	2	4	2	2
Тема 2.9 Опухоли	6	2	4	2	2
ИТОГО ЧАСОВ	54	18	36	18	18

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1 Введение в нозологию	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи патологии.		1
	2 Понятие о здоровье, болезни, медицинская терминология		1
	3 Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни		1
Раздел 2. Общепатологические процессы		52	
Тема 2.1 Патология обмена веществ. Дистрофии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Дистрофия – определение, механизмы развития, классификация.		2
	2 Паренхиматозные дистрофии.		3
	3 Мезенхимальные дистрофии.		3
	4 Смешанные дистрофии.		2
	5 Апоптоз и некроз.		3
	Практическое занятие 1. Определение структурно- функциональных закономерностей развития и течения всех видов повреждения 2. Оформление дневника: зарисовывание макро- и микропрепаратов; составление схемы классификации дистрофий.	2	
	Самостоятельная работа Оформление дневника: Составление графологических структур (схем) паренхиматозных дистрофий Мезенхимальных дистрофий, Некроза	2	
Тема 2.2 Гипоксия	Содержание учебного материала	1	
	1 Общая характеристика и классификация гипоксий.		2
	2 Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.		2
	3 Адаптивные реакции по гипоксии.		2
	4 Значение гипоксии для организма.		2
	Практическое занятие 1. Определение структурно- функциональных расстройств и клинических проявлений при гипоксии 2. Оформление дневника: заполнение таблицы «Типы гипоксии, причины и механизмы развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме.	2	

Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды расстройств кровообращения: общие закономерности развития, морфологические и клинические проявления		3
	2	Нарушение реологических свойств крови		2
	3	Нарушение проницаемости стенки сосудов		2
	Практическое занятие 1. Определение признаков типовых патологических процессов при расстройстве крово и лимфообращения 2. Оформление дневника: зарисовывание макро- и микропрепаратов, заполнение словаря терминов 3. Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов		2	
Тема 2.4 Воспаление	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение, стадии воспаления, общие закономерности развития.		2
	2	Клинические проявления воспалительных реакций.		2
	3	Формы воспаления, морфологические изменения.		2
	Практическое занятие 1. Определение морфологических и клинических проявлений воспалительных реакций 2. Оформление дневника: зарисовывание макро- и микропрепаратов, заполнение словаря терминов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графологических структур (схем): «Воспаление» «Экссудативное воспаление»		2	
Тема 2.5 Приспособительные и компенсаторные процессы организма	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия: приспособление, компенсация.		2
	2.	Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций.		2
	Практическое занятие 1. Определение морфологических и клинических проявлений компенсаторно-приспособительных реакций		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических кроссвордов;		2	
Тема 2.6 Патология иммунной системы. Аллергии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Иммунопатологические процессы. Иммунологическая толерантность.		2
	2	Аллергические реакции – определение, виды, стадии.		2
	3	Аутоиммунные болезни.		2
	4	Иммунный дефицит.		2
	Практическое занятие 1. Определение морфологических и клинических проявлений аллергических реакций, аутоиммунных болезней, иммунодефицитных состояний.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций по теме на выбор: «Анафилактический шок», «Сывороточная болезнь». «Бронхиальная астма», «Контактный дерматит».		
Тема 2.7 Патология терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Гипертермические состояния, общие закономерности развития. виды, клинические проявления.		2
	2 Лихорадка: общие закономерности развития, стадии, клинические и морфологические проявления.		2
	3 Гипотермические состояния: общие закономерности развития, клинические и морфологические проявл.		2
	Практические занятия 1. Определение морфологических и клинических проявлений нарушений терморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематических кроссвордов.	2	
Тема 2.8 Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1 Экстремальные состояния: виды, механизмы развития, значение.		2
	2 Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		2
	3 Коллапс – причины, механизмы развития, проявления, исходы.		2
	4 Шок – виды, стадии, клинические проявления.		2
	5 Кома – определение, виды, факторы развития, клинические проявления.		2
	Практические занятия 1. Определение структурно- функциональных закономерностей развития и течения всех видов экстремальных состояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Экстремальные состояния»	2	
Тема 2.9 Опухоли	Содержание учебного материала		
	1 Общая характеристика опухолей, онкогенез, классификация.		2
	2 Клинико – морфологические формы опухолей, их характеристика.		3
	Практическое занятие Определение морфологических и клинических проявлений опухолей Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Отличия злокачественных и доброкачественных опухолей»	2	
Всего		54	

2.4. Тематический план и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего аудиторных часов	Самост. работа	Итого часов	Формируемые компетенции				Технологии, методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практич. занятия				ОК 1-5, 8, 9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.3		
4 семестр	18	18	36	18	54						
Раздел № 1	2	-	2	-	2						
Общая нозология											
Тема 1.1 Введение в нозологию	2	-	2	-	2	ОК 1-5,8	ПК 1.1	-	-	ПЛ	ТК
Раздел №2	16	18	34	18	52						
Общепатологические процессы											
Тема 2.1 Патология обмена веществ. Дистрофии.	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.3, 2.6	-	ВЛ, МГ	КВ, ТК, С, ЗС
Тема 2.2 Гипоксия	1	2	3	2	5	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.2, 1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	КВ, ТК, РК
Тема 2.3 Патология кровообращения и лимфообращения	1	2	3	2	5	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.2	ПК 2.1-2.7	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	КВ, ТК, РК, ЗС
Тема 2.4 Воспаление	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	-	ВЛ, МГ	КВ, ТК, С
Тема 2.5 Приспособительные и компенсаторные процессы организма	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8, 9	-	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	-	ВЛ, МГ	КВ, ТК, РК
Тема 2.6 Патология иммунной системы. Аллергии.	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.6	-	ВЛ, МГ	КВ, ТК, ЗР
Тема 2.7 Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	КВ, ТК, РК
Тема 2.8 Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	2	2	4	2	6	ОК 1-5, 8,9	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	КВ, ТК, РК
Тема 2.9 Опухоли	2	2	4	2	6	ОК 3, 6, 8	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	КВ, ТК, ЗС
Итого часов	18	18	36	18	54						

В таблице используются сокращения:

ПЛ	Проблемная лекция	УИРС	Учебно – исследовательская работа
МЛ	Лекция с мультимедийным сопровождением	С	Подготовка сообщений
ВЛ	Лекция визуализация	НПК	Научно – практическая конференция
РИ	Ролевая игра	УФ	Учебный видеофильм
МГ	Метод малых групп	Д	Подготовка доклада
ИИ	Имитационная игра	Б	Подготовка беседы
ЗП	Подготовка и защита проекта	ИБ	Создание информационных бюллетеней
КОП	Использование компьютерных обучающих программ	ТК	Тестовый контроль
ВЭ	Посещение музея и другие экскурсии	ЗС	Решение ситуационных задач
КВ	Контрольные вопросы	РК	Решение кроссвордов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии (кабинет № 21 техникума).

1. Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- 1) Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
- 2) Классная доска
- 3) Стол для преподавателя
- 4) Столы, стулья

2. Аппаратура, приборы:

- 1) Переносной мультимедийный проектор
- 2) Экран
- 3) Персональный компьютер

3. Наглядные пособия:

1. Набор слайдов:

№ слайда	Название слайда
	Микропрепараты
2.	Жировая дистрофия печени
3.	Амилоидоз почки
4.	Мускатная печень
5.	Бурая индурация легких
6.	Инфаркт Миокарда
7.	Инфаркт печени
8.	Смешанный тромб
9.	Гемосидероз печени
10.	Известковые метастазы в миокарде
11.	Пигментный невус кожи
12.	Железистая гиперплазия эндометрия
13.	Бронхопневмония
14.	Крупозная пневмония
15.	Язва ДПК
16.	Флегмонозный аппендицит
19.	Туберкулезная гранулема легкого
21.	Гемангиома
22.	Плоскоклеточный неороговевающий рак
23.	Аденокарцинома желудка
25.	Меланома
27.	Альтеративно-продуктивный миокардит

28.	Эмфизема легких
29.	Милиарный туберкулез почек
30.	Портальный цирроз печени
31.	Печень при лимфоидном лейкозе
33.	Первично сморщенная почка
34.	Экстракипиллярный гломерулонефрит
35.	Хронический пиелонефрит
38.	Эмболический гнойный нефрит
39.	Гнойный менингит
40.	Крупноочаговый кардиосклероз
41.	Дифтерическая ангина
42.	Бурая атрофия печени
49.	Поликистоз почек
50.	Метастазы рака молочной железы в легкие
	Макропрепараты
1.	Жировая дистрофия печени
2.	Глазурная селезенка
3.	Амилоидно-липоидный нефроз
4.	Гемосидероз легких
6.	Фибринозный перикардит
7.	Флегмонозный и гангренозный аппендицит
8.	Милиарный туберкулез легких
12.	Сморщенная почка
15.	Язва-рак желудка
16.	Бронхогенный рак легкого
18.	Множественная фибромиома матки
23.	Гидронефроз
25.	Инфантильный поликистоз почек
28.	Острая почечная недостаточность
29.	Эрозивный гастрит
30.	Хроническая язва желудка
31.	Крупозная пневмония
33.	Атеросклероз аорты
34.	Острый инфаркт миокарда
35.	Хроническая аневризма сердца
37.	Язвенный эндокардит
38.	Фибропластический эндокардит
40.	Кровоизлияние в надпочечники
41.	Мускатная печень

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.В. Ремизов, Основы патологии. Учебник. Москва: КНОРУС, 2018. – 240с.

Дополнительные источники:

1. П.Ф. Аверьянова, А.Г. Чиж, Основы общей патологии. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 245с.
2. Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина, 2007.
3. Ю.А. Федорихин, Р.Е. Моисеенко, «Основы общей и клинической патологии», Омск, 2009 – 106с.
4. Кириченко Г.А. Лекции по основам патологии. 2016.
<https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2016/01/18/lektsii-po-osnovam-patologii>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с макро- и микропрепаратами, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	Решение ситуационных задач. Оценка правильности зарисовывания макро- и микропрепаратов. Оценка защиты выполненной презентации. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Знания: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки;	Решение заданий в тестовой форме. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов письменного опроса Оценка составления кроссвордов. Оценка результатов дифференцированного зачета.

Код компетенции	Результаты обучения Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в эвристических беседах. Участие в формулировании цели занятия на каждом практическом занятии. Подготовка сообщений.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы с последующей самооценкой. Подготовка домашнего задания к каждому занятию.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение устных и письменных заданий, решение ситуационных задач.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Использование основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов при подготовке презентаций, составлении кроссвордов, схем, таблиц, изучения макро- и микропрепаратов

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка и защита рефератов, презентаций. Написание докладов
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Участие в дискуссиях и проблемных беседах на занятиях. Участие в олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Участие в дискуссиях, решение ситуационных задач.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Работа в малых группах, участие в беседах на занятиях
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку	Работа в малых группах, парах, отработка алгоритмов
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях; посещаемость занятий, готовность к занятиям, отработка алгоритмов.
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Составление памяток и санбюллетеней, проведение лекций и бесед по профилактике различных заболеваний, проведение физкультурных пауз
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Работа в малых группах
ПК 1.2	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Изучение макро- и микропрепаратов, решение ситуационных задач.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Подготовка сообщений, изучение макро- и микропрепаратов, решение ситуационных задач.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	Освоение алгоритмов на практических занятиях; работа в малых группах
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния ребенка	Освоение алгоритмов на практических занятиях; решение ситуационных задач.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента	Решение ситуационных задач, подготовка сообщений, презентаций
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства	Работа в группах и освоение алгоритмов на практических

		занятиях
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения	Подготовка сообщений, освоение алгоритмов
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента	Работа в группах и освоение алгоритмов на практических занятиях
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента	Составление плана ведения пациента
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	Разработка плана диспансеризации
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Разработка плана мероприятий
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проведение лекций, бесед, подготовка памяток
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья	Освоение алгоритмов на практических занятиях, работа в малых группах
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику	Составление планов иммунопрофилактики
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Проведение лекций, бесед, подготовка памяток
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду	Освоение алгоритмов на практических занятиях, работа в малых группах
ПК 4.8	Организовывать работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	Составление памяток и санбюллетней, проведение лекций и бесед по профилактике различных заболеваний
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Разработка плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь	Разработка мероприятий для поддержания адекватного уровня жизни больных, страдающих онкологическими заболеваниями, подготовка сообщений, презентаций по теме

