

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2022г.

Рабочая программа по дисциплине «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ППСЗ и учебного плана техникума для специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД
протокол № _____
_____ председатель
Вадютин М.В.
« _____ » _____ 2022г.

Утверждаю:
зам. директор по УР
_____ И.Ю. Кабанова
« _____ » _____ 2022г.

Разработчик:
Яковенко А.А. преподаватель дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.06 Гигиена и экология человека входит в П.00 Профессиональный цикл, в структуре ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.8 (отсутствует во ФГОС)

ПК 5.9 (отсутствует во ФГОС)

ПК 7.4 (отсутствует во ФГОС)

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов;

самостоятельной работы обучающихся 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
1.Подготовка реферативного сообщения по теме.	10
2.Расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией.	2
3.Гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности.	2
4.Составление сообщения с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе).	6
5.Составление санбюллетеней, памяток или конспектов беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека»
специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
1 курс 2 семестр

Наименование разделов и тем	Мах. кол-во час.	Самост. работа час.	Количество аудиторных часов		
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия
Раздел 1. Основные положения гигиены и экологии человека	2	0	2	2	-
Тема 1.1. Гигиена и экология человека как наука	2	-	2	2	-
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	26	8	18	10	8
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	8	2	6	4	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	12	4	8	4	4
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	2	4	2	2
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	6	0	6	2	4
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий	6	-	6	2	4
Раздел 4. Гигиена питания	18	8	10	6	4
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	10	4	6	4	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	8	4	4	2	2
Раздел 5. Гигиена труда	6	2	4	2	2
Тема 5.1. Гигиена труда. Вредные производственные факторы. Профессиональные болезни. Профилактика.	6	2	4	2	2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	8	0	8	4	4
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к образовательному процессу	4	-	4	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских образовательных учреждений.	4	-	4	2	2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	22	12	10	4	6
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	6	2	4	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	16	10	6	2	4
Дифференцированный зачет	2	-	2	0	2
ИТОГО	90	30	60	30	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения гигиены и экологии человека		2	
Тема 1.1. Гигиена и экология человека как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека., основные этапы развития.		1
	2. Основы общей экологии, воздействие человека на экосистемы. Глобальные экологические проблемы.		1
	3. Человеческие экосистемы. Экологические факторы и здоровье населения.		1
Раздел 2 Гигиена окружающей среды		26	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	4	
	1. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		2
	2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		3
	3. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		3
	Практические занятия 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений по теме - Составление презентаций по данной теме дисциплины	4	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	4	
	1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2
	2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.		3
	3. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы		3

		улучшения качества питьевой воды.		
		Практические занятия 1.Обучение отбору проб воды. 2.Обучение определению органолептических свойств воды. 3.Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды на основании нормативных документов. Решение ситуационных задач.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка реферативных сообщений по теме - Составление презентаций по данной теме дисциплины	4	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		1
	2.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		1
	3	Санитарная оценка почвы.		1
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.			6	
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		2
	2.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		3
	3.	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		3
		Практические занятия 1.Обучение гигиенической оценке жилых и общественных зданий: санитарное обследование пищеблока ЛПУ. Решение ситуационных задач.	4	
Раздел 4. Гигиена питания			18	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		2
	2.	Белки, жиры и углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники в		3

питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания		питании.		
	3.	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		3
	4.	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		3
	5.	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		3
	Практические занятия Обучение органолептической оценке пищевых продуктов. Обучение выявлению признаков витаминной и минеральной недостаточности, расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией. Обучение гигиенической оценке рациона. Решение ситуационных задач.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Расчет обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией Оценка своего состояния здоровья в связи с питанием. Создание санитарного бюллетеня, памятки, презентации, конспекта беседы по вопросам структуры питания, профилактики авитаминозов.		4		
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание Заболевания, связанные с характером питания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.		3
	2.	Режим питания, кратность и интервалы между приемами, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер, сервировка стола, микроклимат.		3
	3.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.		3
	4.	Гигиенические требования к пищеблоку ЛПУ.		3
	Практические занятия Обучение оценке суточного рациона питания взрослого населения. Оценка суточного рациона студента. Составление меню диетического питания. Решение ситуационных задач.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального и лечебного питания. Создание санитарного бюллетеня, памятки, презентации, конспекта беседы по вопросам рационального и лечебного питания. Создание рефератов о заболеваниях, связанных с характером питания		4		
Раздел 5. Гигиена труда			6	
Тема 5.1. Гигиена труда. Вредные производственные	Содержание учебного материала		2	
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2

факторы. Профессиональные болезни. Профилактика.	2.	Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.		3
	3.	Профессиональные болезни, возникающих в результате воздействия вредных производственных факторов. Их профилактика (законодательные меры, технологические, санитарно – технические и лечебно – профилактические мероприятия).		3
	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		3
	Практические занятия 1.Обучение особенностям гигиены труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. 2.Изучение вредных профессиональных факторов в системе здравоохранения. 3.Обучение основным мероприятиям по профилактике профессиональных вредностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление санбюллетеня, памятки по теме занятия		2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков			6	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	2	
	2.	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации образовательного процесса.	2	
	3.	Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планировка детских образовательных учреждений. Требования к участкам, зданиям.	2	
	2.	Гигиенические требования к оборудованию, предметам детского обихода. Требования к мебели. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	
	3.	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.	2	
	Практические занятия Обучение санитарному обследованию детского образовательного учреждения: гигиеническая оценка режима дня, расписания учебных занятий в детском образовательном учреждении. Обучение оценке физического развития детей и подростков. Обучение гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. Решение ситуационных задач.		2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			22	
Тема 7.1.. Компоненты здорового	Содержание учебного материала		2	
	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%),	2	

образа жизни и пути их формирования		генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).		
	2.	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов: - Составление конспекта беседы по вопросам формирования здорового образа жизни - Подготовка реферативного сообщения по теме - Составление мини-лекции и планов бесед с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе)	4	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения		Содержание учебного материала	2	
	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		2
	3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		2
	4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Понятие о школах здоровья.		2
		Практические занятия Обучение подготовке тезисов доклада, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Обучение оформлению санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Обучение оформлению агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. Защита самостоятельной работы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов: - Составление конспекта беседы по вопросам формирования здорового образа жизни - Подготовка реферативного сообщения по теме - Составление мини-лекции и планов бесед с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе)	8		
Дифференцированный зачет		Практические занятия Проведение дифференцированного зачета	2	
Всего			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека – кабинет техникума № 42, а также лаборатории гигиены и экологии человека – кабинет № 42 А.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы:
 1. Анемометры крыльчатый и чашечный
 2. Психрометры Ассмана и Августа
 3. Термометры
 4. Барометры
 5. Кататермометры
 6. Барограф
 7. Термограф
 8. Ростомер
 9. Весы медицинские
 10. Калькуляторы
 11. Люксометры
 12. Рулетки
 13. Переносной мультимедийный проектор
 14. Переносной экран
 15. Компьютер

Учебно-методическая документация:

- дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы;
- нормативная документация;
- видеофильмы и презентации по темам дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник СПО.- М.: КНОРУС, 2017.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>
3. Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

Дополнительные источники:

1. Коробкин, В. И. Экология [Текст]: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
2. Крымская, И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учебное пособие / И. Г. Крымская, Э. Д. Рубан. – Ростов н / Д.: - Феникс, 2012.
3. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]/Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. – М.: Академия, 2008.
4. Трушкина, Л. Ю. Гигиена и экология человека [Текст] : учебное пособие / Л. Ю. Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. -- Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
5. Гайнутдинова, С. В. Гигиеническое воспитание населения [Текст] / С. В. Гайнутдинова, О. И. Неделько. - изд. 2-е, изм. и доп. - Казань: КМК, 2008.
6. Хван, Т. А. Основы экологии [Текст] / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Нормативно – правовая документация:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;
2. «Об охране атмосферного воздуха» [Электронный ресурс] : Федеральный закон . : [от 04.05.1999г. №96-ФЗ (ред. от 27.12.2009г.) принят ГД ФЗ РФ 02.04.1999г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
3. «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 03.06.2006г. №73-ФЗ (ред. от 14.07.2008г.) принят ГД ФЗ РФ 12.04.2006г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
4. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1.;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003г. №98] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
6. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.09.2001г. №24] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
7. СанПиН 2.4.3.1186-03 Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003г. №2] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
8. СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;
9. «Об охране окружающей природной среды» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 10.01.2002г. №7-ФЗ принят ГД ФЗ РФ 20.12.2001г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки бесед, санбюллетеней, презентаций, памяток

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерной презентации. Оценка защиты реферативных сообщений. Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях. Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка результатов расчетов обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией, гигиенической оценки рациона, выявления признаков витаминной и минеральной недостаточности, определения своего состояния здоровья в связи с питанием, предложений по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального питания. Оценка выполнения и защиты санитарного бюллетеня, памятки, буклета, агитационного плаката, презентации по вопросам формирования здорового образа жизни. Оценка тезисов бесед на медицинскую тему. Оценка защиты компьютерной презентации. Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях.</p>
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<p>Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка выполнения и защиты презентации. Оценка защиты санитарных бюллетеней, памяток, презентаций, бесед. Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения: лекции, беседы, агитационно-информационного сообщения, викторины, санитарного бюллетеня, листовки, памятки, лозунга, брошюры, буклета, слайда, плаката, схемы или др. Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий: - выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление презентаций. <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
Усвоенные знания	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса.</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации.</p> <p>Оценка защиты реферата.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
- основные положения гигиены	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса</p> <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка результатов решения задач.</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса.</p> <p>Оценка выполнения компьютерной презентации.</p> <p>Оценка защиты реферата.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка результатов письменного и устного опроса.</p> <p>Оценка защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения: лекции, беседы, агитационно-информационного сообщения, викторины, санитарного бюллетеня, листовки, памятки, лозунга, брошюры, буклета, слайда, плаката, схемы или др.</p> <p>Оценка на дифференцированном зачёте.</p>

Код компетенции	Результаты обучения Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины. Положительные результаты текущего контроля

		успеваемости. Подготовка бесед по профилактике заболеваний
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Подготовка бесед и буклетов по профилактике заболеваний
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фронтальный опрос
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Составление презентаций, докладов. Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Составление презентаций. Составление докладов.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Фронтальный опрос
ОК 7	Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.	Фронтальный опрос
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Составление презентаций, докладов. Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос. Написание докладов.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Фронтальный опрос. Подготовка буклетов.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос. Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности	Опрос пациентов о самочувствии, образе жизни в диалогах

ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Подготовка профилактических бесед для пациентов с различными проблемами
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Тестовый контроль Подготовка профилактических бесед для пациентов с различными проблемами
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.	Работа с заданиями по теме. Медико-генетическое консультирование. Фронтальный опрос
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию	Фронтальный опрос