

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2022г.

Рабочая программа по дисциплине Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ППСЗ и учебного плана техникума для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОПД и ЕН
протокол № _____
председатель
_____ Вадютин М.В.

Утверждаю:
Зам. директора по УР
_____ И.Ю. Кабанова
«_____» _____ 2022г.

«_____» _____ 2022г.

Разработчики:
Головизина О.С. Преподаватель техникума

Акимова Н.С. Преподаватель техникума

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.01 Здоровый человек и его окружение является составной частью П.00 Профессионального цикла в структуре ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

- ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК. 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК. 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК. 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	100
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
Составление рефератов	18
Составление докладов	12
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	35
Презентации	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение»
специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
1 курс 2 семестр

Наименование разделов и тем	Макс. кол-во час.	Самост. работа час.	Количество аудиторных часов			
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия	Курс. работа
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	6	4	2	2	0	-
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды	6	4	2	2	-	-
Раздел 2. Здоровье детей	84	26	58	18	40	-
Тема 2.1. Внутриутробный период	8	2	6	2	4	-
Тема 2.2. Период новорожденности. Недоношенный новорожденный ребенок	22	6	16	4	12	-
Тема 2.3. Период грудного возраста	18	6	12	4	8	-
Тема 2.4. Период дошкольного и дошкольного возраста	16	4	12	4	8	
Тема 2.5. Период младшего школьного возраста	10	4	6	2	4	
Тема 2.6. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	10	4	6	2	4	
Раздел № 3. Здоровые мужчина и женщина	90	30	60	20	40	-
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	9	3	6	2	4	-
Тема 3.2. Строение и функция репродуктивной системы здоровой женщины	9	3	6	2	4	-
Тема 3.3. Строение и функция репродуктивной системы здорового мужчины	9	3	6	2	4	-
Тема 3.4. Основные потребности и принципы сохранения здоровья человека зрелого возраста	9	3	6	2	4	-
Тема 3.5. Здоровье семьи. Служба «Планирование семьи».	9	3	6	2	4	-
Тема 3.6. Внутриутробное развитие человека. Вредные факторы среды и их влияние на плод.	9	3	6	2	4	-
Тема 3.7. Физиологическое течение беременности, ее признаки. Членорасположение плода в полости матки.	9	3	6	2	4	-
Тема 3.8. Физиологические роды. Подготовка беременных женщин и их семей к родам.	9	3	6	2	4	-

Тема 3.9. Нормальный послеродовой период. Изменения в организме женщины.	9	3	6	2	4	-
Тема 3.10. Климактерический период у женщин и мужчин. Здоровый образ жизни - профилактика патологического климакса.	9	3	6	2	4	-
Раздел № 4 Здоровый пожилой человек	45	15	30	10	20	-
Тема 4.1. Основы геронтологии.	1	-	-	1	-	-
Тема 4.2.Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения.	8	3	5	1	4	-
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	9	3	6	2	4	-
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	9	3	6	2	4	-
Тема 4.5. Искусство продления жизни.	9	3	6	2	4	-
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	9	3	6	2	4	
ИТОГО	225	75	150	50	100	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		6	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе.		2
	2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.		2
	3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		2
	4. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2
	5. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Рефераты на темы, касающиеся тем общественного здоровья и здравоохранения.	4	
Раздел 2. Здоровье детей		84	
Тема 2.1. Внутриутробный (антенатальный) период развития плода	Содержание учебного материала	2	
	1. Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		2
	2. Факторы, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Профилактика вредных факторов.		2
	Практические занятия Обучение выявлению факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья у родителей ребенка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов родовых патронажей Решение ситуационных задач	2	
Тема 2.2. Период новорожденности. Недоношенный новорожденный ребенок	Содержание учебного материала	4	
	1. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		3
	2. Особенности ухода за новорожденным ребенком: уход за кожей, пупочной раной, купание, гимнастика, массаж, прогулки.		3
	3. Грудное вскармливание: его преимущества.		3
	4. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности; основные проблемы. Особенности ухода.		3
	Практические занятия Обучение проведению антропометрических измерений, выявлению признаков доношенности и недоношенности новорожденного. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности.	12	

Тема 2.3. Период грудного возраста	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Обучение правилам кормления грудью недоношенного, уходу за недоношенным новорожденным.		6				
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка алгоритмов ухода за новорожденным. Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.						
	Содержание учебного материала						
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.					
	2.	Универсальные потребности ребенка грудного возраста, способы их удовлетворения (правила закаливания, проведение гимнастики, массажа, выстраивание режима дня, проведение игровых занятий).					
Тема 2.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	3.	Возможные проблемы и способы их разрешения. Создание безопасной окружающей среды.	4	3			
	4.	Разные виды вскармливания грудного ребенка.			3		
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.					8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения, памяток по составлению режима дня и питания. Составление памяток, планов бесед по проведению гимнастики и массажа ребенку. Составление планов обучения и памяток родителям поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.						
	Содержание учебного материала		4				
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста, способы оценки. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения (организация режима дня, питания, закаливания, занятий физкультурой в игровой форме). Возможные проблемы.		3			
	2.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста, способы оценки. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения (организация режима дня, питания, закаливания, занятий физкультурой в игровой форме). Возможные проблемы.			3		
	3.	Питание ребенка старше года. Составление меню.				3	
	4.	Организация профосмотров, скрининг-обследование детей от 3-х до 17 лет.	3				
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Организация профосмотров, скрининг-обследование детей от 3-х до 17 лет.			8			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения, памяток по составлению режима дня и питания, по гимнастике и массажу. Составление планов обучения и памяток родителям поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.				4		

Тема 2.5. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Критерии оценки физического, нервно-психического и полового развития		3
	2.	Универсальные потребности ребенка младшего школьного возраста, способы их удовлетворения (организация режима дня, питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом).		3
	3.	Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		3
	4.	Возможные проблемы в адаптации к школе.		3
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Составление рекомендаций по адаптации к школе.		4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения, памяток по составлению режима дня и питания. Составление памяток, планов бесед по проведению гимнастики и массажа ребенку. Составление планов обучения и памяток родителям поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями об адаптации в школе.		4		
Содержание учебного материала		2		
1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Критерии оценки физического, нервно-психического и полового развития.		3	
2.	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения (организация режима дня, питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом). Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		3	
3.	Принципы создания безопасной окружающей среды для подростков.		3	
Тема 2.6. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	4.	Возможные проблемы. Выявление ситуаций повышенного риска и оказание поддержки при их развитии.	3	
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.		4	
Раздел 3. Зрелый возраст.				
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	2.	Основные потребности, способы их удовлетворения.		3
	3.	Возможные проблемы и способы их решения.		3

	Практические занятия Обучение выявлению ситуаций повышенного риска (наркомания, алкоголизм, ранние половые связи) и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по рациональному питанию и оптимальному режиму дня.		3	
Тема 3.2. Строение и функция репродуктивной системы здоровой женщины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности женщины зрелого возраста. Строение и функции внутренних и наружных половых органов женщины.		2
	2.	Связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.		2
	3.	Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм		2
	4.	Психологические и социальные особенности женщины зрелого возраста.		2
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у женщин.		4	
Тема 3.3. Строение и функция репродуктивной системы здорового мужчины	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Менструальный цикл» Доклад «Гигиена половой жизни», «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».		3	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности строения и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.		2
	2.	Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы.		2
	3.	Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.		2
	4.	Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.		2
	5.	Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста, их отличие от женщин.		2
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины. Обсуждение вопросов отличий полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обучение выявлению признаков сексуальных расстройств у мужчин и причин, их вызывающих. Обучение определению факторов внешней среды, влияющих на воспроизводство, показатели фертильности у мужчин.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Гигиена половой жизни» Доклад «Профилактика бесплодия», «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».		3	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.4. Основные потребности и принципы сохранения здоровья человека зрелого	1.	Универсальные потребности женщины и мужчины зрелого возраста, способы их удовлетворения.		3
	2.	Возможные проблемы и способы их решения.		3
	3.	Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.		3

возраста.	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления репродуктивного здоровья мужчины и женщины. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Менструальный цикл» Доклад «Гигиена половой жизни»		3	
Тема 3.5. Здоровье семьи. Служба планирования семьи.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.		3
	2.	Характеристика основных функций семьи.		2
	3.	Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		2
	4.	Возможные медико-социальные проблемы семьи и способы их решения.		3
	5.	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.		3
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации, памятку по подготовке к запланированной беременности. Составить рекомендации, памятку по применению противозачаточных препаратов.		3	
Тема 3.6. Внутриутробное развитие человека. Вредные факторы среды и их влияние на плод.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека. Потребности плода.		2
	2.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов.		2
	3.	Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный).		2
	4.	Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода.		3
	5.	Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.		3
	Практические занятия Обучение определению критических периодов внутриутробной жизни человека, с возможностью нарушения потребностей плода. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение выявлению вредных факторов окружающей среды, могущих подействовать на развитие плода. Обучение планированию мероприятий по устранению воздействия вредных факторов. Обучение работе с семьей.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и рефератов по теме.		3	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.7. Физиологическое течение беременности, ее признаки. Членорасположение плода в полости матки	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.		3
	2.	Физиологическое течение беременности, ее психологически и физиологические проблемы. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.		3
	3.	Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.		2
	4.	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		3

	5.	Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы физиологической беременности		2
	6.	Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.		3
	Практические занятия Обучение определению признаков и сроков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов и рефератов по теме. Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.		3	
Тема 3.8. Физиологические роды. Подготовка беременных женщин и их семей к родам.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем (в том числе психологических), готовность их решать.		2
	2.	Современные принципы подготовки к родам, школы здоровья. Психологическая и физическая подготовка мужей по вопросам поддержки женщины во время родов, подготовки к будущему отцовству		3
	3.	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.		3
	4.	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.		3
	5.	Особенности протекания физиологических родов. Понятие о патологических родах.		3
	Практические занятия Обучение определению предполагаемого срока родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку для беременной, план рекомендаций по основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов.		3	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		2
Тема 3.9. Нормальный послеродовый период. Изменения в организме женщины.	2.	Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		2
	3.	Понятие о процессе лактации. Возможные проблемы с лактацией в послеродовый период, роль медицинского работника. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		3
	5.	Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.		3
	6.	Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.		3
	Практические занятия Обучение определению сроков лактации, обследованию молочных желез родильниц, определению объема молока, необходимого для одного кормления.		4	

	Составление меню для родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций по гигиене родильницы. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, по профилактике маститов.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Реферативные сообщения/ Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значению грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.		3	
Тема 3.10. Климактерический период у женщин и мужчин. Здоровый образ жизни - профилактика патологического климакса.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».		2
	2.	Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.		2
	3.	Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	4.	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		3
	Практические занятия Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, памяток, планов бесед по питанию, режиму дня, гигиене женщине и мужчине в климактерическом периоде.		3	
	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		45	
Тема 4.1. Основы геронтологии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		2
	2.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		3
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Особенности общения.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Анатомо-физиологические особенности: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, системы крови, опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Роль анатомо-физиологических изменений в формировании патологии.		2
	2.	Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в у пациентов в пожилом возрасте. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		2
	3.	Особенности удовлетворения потребности общения в пожилом возрасте. Затруднения при общении с человеком пожилого возраста и пути их решения.		2
	Практические занятия Выявление особенностей удовлетворения физиологических потребностей в пожилом и старческом возрасте. Определение «биологического возраста». Определение проблем пожилых людей и их окружения, обусловленных возрастными изменениями психики. Обучение семьи профилактике и решению проблем, обусловленных возрастными изменениями психики пожилого родственника.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, памятки для членов семьи по правилам поведения и общения с пожилым родственником. Подготовка реферативного сообщения «Роль общения в жизни пожилого человека».		3	

	Разработка рекомендаций, плана беседы, памятки для пожилого человека по сохранению и укреплению памяти.		
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала	2	
	1. Потребности пожилых людей в комплексной медико-социальной и бытовой поддержке. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.		2
	2. Адаптация лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Проблема сохранения социальной активности.		2
	3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, их экономические и социальные проблемы. Создание безопасной среды в транспорте, на улице.		3
	4. Основные нормативные документы по социальной защите населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации поддержки и социальной помощи.		2
	5. Формы гериатрической помощи: геронтологические территориальные центры, гериатрические кабинеты (отделения), дома-интернаты, хосписы, пансионаты и санатории. Организация гериатрической помощи на дому муниципальными отделами социального обеспечения (патронажи).		3
	Практическое занятие Знакомство с работой «Комплексного центра социального обслуживания населения» в городе Дивногорске. Курация гериатрического пациента в терапевтическом или неврологическом отделении, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление плана по социальной адаптации пациента. Формирование умения определять и обосновывать нуждаемость в социальной помощи.	4	
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	Самостоятельная работа обучающихся Патронаж к гериатрическому пациенту в рамках работы волонтерского отряда техникума. Реферативные сообщения по теме занятия. «Профилактика пенсионной болезни», «Активная старость», «Качество жизни пожилого человека в современном обществе».	3	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста в структуре стационара и ПМСП. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми.		2
	2. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Оценка удовлетворения универсальных потребностей. Оценка факторов индивидуального риска.		3
	3. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни, помощь семьи.		3
	4. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни.		3
	5. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		3
	Практические занятия Решение ситуационных задач. Обучение гериатрического пациента и его семьи правильному образу жизни. Обследование образа жизни пациента. Выявление проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности. Курация пациентов старших возрастов в отделениях стационара. Обеспечение безопасности пожилого	4	

	пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Составление планов обучения, памяток по поддержанию безопасности пожилого человека. Составление плана обучения семьи, родственников помощи пациенту при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы, памятки по организации самоухода гериатрического пациента. Составление памятки по профилактике кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»		3	
Тема 4.5. Искусство продления жизни	Содержание учебного материала		2	
	1.	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска. Пути увеличения продолжительности жизни и замедления старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта.		3
	2.	Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна.		3
	3.	Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.		3
	4.	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.		3
	5.	Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя.		3
	6.	Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		3
	Практические занятия Оценка образа жизни пожилого человека при решении ситуационных задач. Обучение выявлению факторов, влияющих на процесс старения организма и формирование болезней. Обучение планированию мероприятий по формированию здорового образа жизни у людей преклонного возраста. Составление суточного меню в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, рекомендаций по улучшению сна, по борьбе со стрессами, разработка плана беседы о герокосметологии, о вреде курения, алкоголизма в старости. Составление плана беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с «Кодексом здоровья и долголетия. Старшая возрастная группа». Составление памяток для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, гигиенической гимнастике, о вреде курения и злоупотребления алкоголем, о правилах сохранения и нормализации сна. Реферативные сообщения: «Профилактика преждевременного старения как средство предупреждения развития различных заболеваний», «Двигательная активность в пожилом возрасте», «Рациональное питание в пожилом возрасте», «Роль здорового образа жизни в профилактике старения». Составление рекомендаций по немедикаментозным средствам профилактики старения и заболеваний различных органов и систем в пожилом возрасте.		3	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические,		2

Медико-социальные и психологические аспекты смерти		философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии		
	2.	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.		3
	3.	Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у народов России.		2
	4.	Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		3
	Практическое занятие. Обучение оказанию психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обучение правилам общения с пережившими утрату. Стадии траура.		4	
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия.		3	
	Всего:		225	

2.4. Тематический план и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего аудиторных часов	Самост. работа	Итого часов	Формируемые компетенции		Технологии методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практич. занятия				ОК 1 - ОК 13	ПК 1.1, ПК 5.1 – 5.3., 5.6		
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	2	0	2	4	6	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	УО.
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды	2	-	2	4	6	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	УО.
Раздел 2. Здоровье детей	18	40	58	26	86	ОК 1 - ОК 13			
Тема 2.1. Внутритрубный период	2	4	6	2	8	ОК 1 - ОК 13		МЛ. ДП.	ЗС.
Тема 2.2. Период новорожденности. Недоношенный новорожденный ребенок	4	12	16	6	22	ОК 1 - ОК 13		МЛ. УФ. ДП.	ВМ. СК. ЗС.
Тема 2.3. Период грудного возраста	4	8	12	6	18	ОК 1 - ОК 13		МЛ. ДП.	РИ. ТК.
Тема 2.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	4	8	12	4	16	ОК 1 - ОК 13		МЛ. СК.	СК. УО. ТК.
Тема 2.5. Период младшего школьного возраста	2	4	6	4	10	ОК 1 - ОК 13		ВЛ. ДП.	БР. ТК.
Тема 2.6. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	2	4	6	4	10	ОК 1 - ОК 13		ЭБ. ДП.	ЗР. ЗС.

Раздел № 3. Здоровые мужчина и женщина	20	40	60	30	90	ОК 1 - ОК 13			
Тема 3.1. Период юношеского возраста.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	ТЗ. ЗС.
Тема 3.2. Строение и функция репродуктивной системы здоровой женщины	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ДП.	БР.
Тема 3.3. Строение и функция репродуктивной системы здорового мужчины	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ВЛ.	Д.
Тема 3.4. Основные потребности и принципы сохранения здоровья человека зрелого возраста	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ЛВ.	БР.
Тема 3.5. Здоровье семьи. Служба «Планирование семьи».	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ДП. УФ.	БР.
Тема 3.6. Внутриутробное развитие человека. Вредные факторы среды и их влияние на плод.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ДП. МЛ. УФ.	ТК. ЗС. БР.
Тема 3.7. Физиологическое течение беременности, ее признаки. Членорасположение плода в полости матки.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ДП.	УО. ВМ. ЗС.
Тема 3.8. Физиологические роды. Подготовка беременных женщин и их семей к родам.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		УФ.	УО. БР.
Тема 3.9. Нормальный послеродовый период. Изменения в организме женщины.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ДП.	БР.
Тема 3.10. Климактерический период у женщин и мужчин. Здоровый образ жизни - профилактика патологического климакса.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ЭБ.	БР. ЗС.
Раздел № 4 Здоровый пожилой человек	10	20	30	15	45	ОК 1 - ОК 13			
Тема 4.1. Основы геронтологии.	1	-	-	-	1	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	
Тема 4.2.Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общения.	1	4	5	3	8	ОК 1 - ОК 13		МЛ.	БР. УО. ТК.
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ЛВ.	БР. ТК.
Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ЛВ.	УО. ТК. ЗС.
Тема 4.5. Искусство продления жизни.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	Д. ТК.
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	4	6	3	9	ОК 1 - ОК 13		ПЛ.	ЗР. УО.
ИТОГО	50	100	150	75	225				

В таблице используются сокращения:

МЛ	Лекция с мультимедийным сопровождением	ПЛ	Проблемная лекция
ТК	Тестовый контроль	ЛВ	Лекция визуализация
ЗС	Решение ситуационных задач	МГ	Метод малых групп
ЭБ	Эвристическая беседа	ДП	Демонстрация презентации
ЗР	Защита реферата	УФ	Учебный фильм
УО	Устный опрос	ЗР	Защита рефератов
РИ	Ролевая игра	Д	Подготовка докладов
БР	Подготовка беседы, рекомендаций	ЗД	Заполнение документаций
ЗР	Решение ситуационных задач	ВМ	Выполнение манипуляций
СК	Составление кроссвордов	ТЗ	Тестовые задания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, и кабинета Здорового человека и его окружения (№ 41 и 47) и кабинета Оказания акушерско-гинекологической помощи (№ 35) техникума.

1. Оснащение рабочих мест кабинетов:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- акушерский стетоскоп
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- акушерские фантомы
- кукла-плод
- муляж матки
- макропрепарат внутренних женских половых органов
- макропрепарат: плод – в различные сроки беременности

2. Технические средства обучения:

- компьютер ПК
- переносной мультимедийный проектор

Переносной экран

- классная доска, мел

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни.- М.: РУСАЙНС, 2016.
2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие.- Р/на/Д.:Феникс, 2017.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/149362>

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», Москва 2012г.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО Издательство «Медицина», 2011г.
3. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Крюков Д.А., Лысак, Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебник. - Ростов-на-Дону, 2010г.
5. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
6. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009

Периодические издания:

1. Журнал Главная медицинская сестра. – М. : ООО МЦФЭР, 2018.
2. Журнал Правовые вопросы в здравоохранении. - М. : ООО МЦФЭР, 2018.
3. Журнал Сестринское дело. – М. : ООО НПФ Геникс, 2016.
4. Журнал Медицинский совет. – М. : ООО ГРУППА РЕМЕДИУМ, 2016, 2017.

Электронные ресурсы:

<http://doctorspb.ru> - информационно-справочный портал о медицине, здоровье.

<http://libopen.ru> - медицинская библиотека libOPEN.ru

<http://pediatr-russia.ru> - научная библиотека, обучение, уход за малышом.

www.chado.ru – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	
- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме Экспертная оценка на экзамене.
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка на экзамене.
- периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка 1-го года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения. Экспертная оценка на экзамене.
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка на экзамене.
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка на экзамене.
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка на экзамене.
- значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Экспертная оценка на экзамене.
Умения	
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка на экзамене.

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Экспертная оценка на экзамене.
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Экспертная оценка на экзамене.

Код компетенции	Результаты обучения Формируемые общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Экспертная оценка выполнения алгоритмов Решение ситуационных задач
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Составление презентаций, докладов Подготовка бесед, памяток, докладов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.	Составление презентаций Составление докладов
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Решение ситуационных задач
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Решение ситуационных задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Составление презентаций, докладов

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Подготовка бесед по профилактике распространения инфекций
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос Написание докладов
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Подготовка бесед, докладов
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Подготовка бесед, докладов
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение при выполнении алгоритмов
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Подготовка презентаций, докладов, бесед, памяток
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Решение ситуационных задач.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Решение ситуационных задач.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.	Решение ситуационных задач.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.	Выполнение алгоритмов Подготовка бесед Решение ситуационных задач. Оформление патронажей
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию	Решение ситуационных задач