

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

Рабочая программа - КТП

по учебной дисциплине: Иностранный язык (английский)
для специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.
Председатель
_____ Н.В. Герасимова

Составлена
в соответствии с требованиями
ФГОС среднего общего образования,
для общеобразовательного цикла в
рамках программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 34.02.01 Сестринское
дело (базовой подготовки) на базе
основного общего образования и на
основании примерной программы
«Английский язык» ФГАУ
«ФИРО» 2015г.

Утверждено:
Заместитель директора по УР
_____ И.Ю. Кабанова
от «___» _____ 2022г.

Рабочую программу составили:

Т.В. Шидей, преподаватель первой
квалификационной категории
Н.В. Рыжкова, преподаватель
английского языка

Рецензенты:
внутренний рецензент:

внешний рецензент:

Н.В. Герасимова, председатель
ЦМК общеобразовательного цикла

Шеломенцева Т.И., преподаватель
английского языка высшей
квалификационной категории
КГБПОУ ДГЭТ

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Общая характеристика учебной дисциплины	9
2. Место учебной дисциплины в учебном плане	12
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	13
4. Содержание учебной дисциплины.....	14
5. Тематический план.....	16
6. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	28
7. Календарно-тематическое планирование	22
8. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины	22
9. Рекомендуемая литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка студентами КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум», осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В ходе разработки рабочей программы учебной дисциплины иностранный язык (английский) было уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, была определена тематика практических занятий, тематика индивидуальных проектов, были отобраны виды самостоятельных работ обучающихся, учитывая

специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером—сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью—способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической—расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной—развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной—развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается в независимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях ит.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность(употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова—маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions..., Should you need any further information...и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения—формулы вежливости (*Could you, please...? Would you like...?, Shall I...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can...и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

При изучении дисциплины предусмотрен регулярный текущий контроль качества успеваемости обучающихся в форме устного и письменного опроса, выполнения заданий в тестовой форме. Завершается изучение учебной дисциплины «Английский язык» подведением итогов в форме дифференцированного зачета во втором семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина иностранный язык (английский) изучается обучающимися на первом курсе в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин Общеобразовательного цикла ОУД.00 учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в пределах освоения обучающимися в техникуме программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественно-научный профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности Сестринское дело.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
12. Научно-технический прогресс.
13. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

14. Физические и природные явления.
15. Достижения и инновации в области естественных наук.
16. Экологические проблемы.
17. Защита окружающей среды.
18. Безопасность жизнедеятельности.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые предприятия, вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Правила английского юмора и иронии.
6. Мода англичан.
7. Изучение тайн английских идиом
8. О чем говорят надписи на одежде студентов ДМТ
9. «Смс-сокращения в английском и русском языках. Их сходства и различия»
10. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
11. История английской лексики, называющей растения.
12. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
13. Британская кухня и вкусовые предпочтения.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

для специальности: 34.02.01 Сестринское дело **1 курс 1 и 2 семестры**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студента час	Обязательная учебная нагрузка (практич. занятия)	Самостоятельная работа студента час
1.	Введение Приветствие, прощание, представление в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	-
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ				
2.	Описание человека	12	8	4
2.1	Качества характера (положительные черты характера, отрицательные черты).	2	2	-
2.2	Описание внешности человека. Present Simple, Present Progressive.	2	2	-
2.3	Искусство чтения по лицам.	4	2	2
2.4	Одежда. Глаголы приятия, неприятия.	4	2	2
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10	6	4
3.1	Моя семья.	4	2	2
3.2	Семейные отношения.	4	2	2
3.3	Обязанности по дому.	2	2	-
4.	Описание жилища и учебного заведения Описание местоположения объекта	12	10	4
4.1	Моя квартира. There is/ There are.	2	2	-
4.2	Обстановка. Условия жизни.	2	2	-
4.3	Кухня. Оборудование.	2	2	-
4.4	Описание местоположения объекта.	2	2	-
4.5	Дом моей мечты.	6	2	4
5.	Распорядок дня студента колледжа	10	8	2
5.1	Медицинский колледж.	2	2	-
5.2	Мой техникум.	4	2	2
5.3	Мой рабочий день.	2	2	-
5.4	Мое свободное время.	2	2	-
6.	Хобби, досуг	8	6	2
6.1	Хобби.	2	2	-
6.2	Мои увлечения.	4	2	2
6.3	Экстремальные виды спорта.	2	2	-
7.	Еда, способы приготовления пищи, традиции	10	6	4
7.1	Еда. Завтрак, обед, ужин.	2	2	-
7.2	Ешь хорошо, будь здоров.	4	2	2
7.3	Традиции питания.	4	2	2
8.	Физкультура и спорт	6	4	2
8.1	Виды спорта.	2	2	-
8.2	Мой любимый вид спорта.	4	2	2
ВСЕГО 1 СЕМЕСТР:		72	50	22

9.	Здоровый образ жизни.	6	4	2
9.3	Хорошие привычки	4	2	2
9.4	Правила хорошего здоровья.	2	2	-
10.	Экскурсии и путешествия.	12	8	4
10.1	Вокруг света	2	2	-
10.2	Запад или восток	4	2	2
10.3	Истории путешественников	4	2	2
10.4	Страна мечты	2	2	-
11.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	6	4
11.1	Российская Федерация	2	2	-
11.2	Москва	4	2	2
11.3	Политическая система Российской Федерации	4	2	2
12.	Англоговорящие страны	20	12	8
12.1	Великобритания	2	2	-
12.2	Великобритания	4	2	2
12.3	США	4	2	2
12.4	Австралия	4	2	2
12.5	Канада	4	2	2
12.6	Достопримечательности англо-говорящих стран.	2	2	-
13.	Научно-технический прогресс.	8	6	2
13.1	Современные технологии	2	2	-
13.2	Жизнь 100 лет назад, сейчас и в 2100 году	4	2	2
13.3	Наука и технологии в будущем	2	2	-
14.	Человек и природа, экологические проблемы	12	8	4
14.1	Стихийные бедствия	2	2	-
14.2	Наводнение	4	2	2
14.3	Стихийные бедствия. Как выжить	4	2	2
14.4	Стихийные бедствия. Обобщение	2	2	-
ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ				
15.	Физические и природные явления.	10	6	4
15.1	Физические явления	4	2	2
15.2	Природные явления	4	2	2
15.3	Другие физические и природные явления	2	2	-
16.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	12	8	4
16.1	Проблемы планеты	2	2	-
16.2	Загрязнение воздуха	4	2	2
16.3	Вырубка лесов	4	2	2
16.4	Как помочь нашей планете? Обобщение	2	2	-
17.	Достижения в области естественных наук.	12	8	4
17.1	Открытия XX века	2	2	-
17.2	Таблица Менделеева	2	2	-
17.3	Стволовые клетки. Вирусы	6	2	4
17.4	Достижения и инновации. Обобщение	2	2	1
	Проведение дифференцированного зачета.	1	1	-
	ВСЕГО 2 СЕМЕСТР:	104	67	37
	ИТОГО 1 КУРС:	176	117	59

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных пособий)
Виды речевой деятельности		
1.	Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
2.	Говорение: • монологическая речь	Осуществлять не подготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
	• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

		высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
3.	Чтение • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
	• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
	• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

		Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
4.	Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения		
5.	Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>;

		<i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gum</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)
6.	Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные, и другие связи и отношения, между элементами предложения и текста.

7.	Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
8.	Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
9.	Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест студентов;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов по грамматике и специальностям, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства (компьютер, видео уроки по темам, диски для контрольного аудирования);
- библиотечный фонд (учебники, УМК, словари, справочники, художественная литература).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. (Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО + CD)-7ое изд, стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019 - 256 стр.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей – М.: КНОРУС, 2017. – 288 с.
- 3.Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.Электронный учебник – <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734>.
4. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] /Гацкевич М.А. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992502459.html>

Дополнительная литература:

1. Up and up 10: Students Book: учебник английского языка для 10 класса:среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – 4-е изд.-М.: Издательский центр«Академия», 2018. – 144 с
2. Агабекян И.П.Английский язык для ССУЗов: учеб.пособие. – М.: Т.К. Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 280 с.
3. Марковина И.Ю. Английский язык для мед. колледжей и училищ.- М.: Академия,2017
4. Тимофеев В.Г. Учебник английского языка для 10 класса.- М.: Академия, 2012
- 5.Маслова А.М., Ванштейн З.И. Уч.пособие по английскому языку для мед.ВУЗов. – М.: Высшая школа, 2017.
- 6.Битнер М.А. Коротко о Красноярске. KrasnoyarskinBrief.- Красноярск, 2017
7. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Кияткина.- СПб. : Политехника, 2012. - <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785732509281.html>

Интернет-ресурсы:

<http://www.planet.de>

<http://www.goethe.de>
<http://www.audio-lingua.eu/landg>
<http://www.grammade.ru/index.php>
<http://englishtips.org>
twirpx.com/files/languages/English
<http://www.learnamericanenglishonline.com>
<http://britishcouncil.org/learnenglish>
<http://real-english.com>
englishexercises.org
<http://www.learn-english-online.org>
<http://www.youtube.com/user/learnamericanenglish>
<http://www.youtube.com/user/JenniferESL>
voanews.com/Russian/learning-english
my-english-dictionary.com
englishgrammar101.com