

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом № 341 от 31.08.2022г.
КГБПОУ ДМТ

Рабочая программа - КТП

по учебной дисциплине: Методика учебного проекта
для специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2022 г.
Председатель
_____ Н.В. Герасимова

Составлена
в соответствии с требованиями
ФГОС среднего общего образования,
для общеобразовательного цикла в
рамках программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 34.02.01 Сестринское
дело (базовой подготовки) на базе
основного общего образования как
дисциплина по выбору в структуре
общеобразовательного цикла

Утверждено:
Заместитель директора по УР
_____ И.Ю. Кабанова
от « ___ » _____ 2022 г.

Рабочую программу составила: преподаватель И.Ю. Ситничук, высшей
квалификационной категории

Рецензенты:
внутренний рецензент: Н.В. Герасимова, председатель ЦМК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общая характеристика учебной дисциплины	6
2. Место учебной дисциплины	7
3. Результаты освоения учебной дисциплины	7
4. Содержание учебной дисциплины	10
5. Тематический план учебной дисциплины	13
6. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
7. Календарно-тематическое планирование	14
8. Учебно-методическое и техническое обеспечение дисциплины	14
9. Рекомендуемая литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, развития творческих и исследовательских способностей. Одним из эффективных методов исследовательской деятельности обучающихся является метод проектов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, обучающиеся старшей школы должны в обязательном порядке выполнить индивидуальный учебный проект. Работа обучающихся над индивидуальным проектом способствует развитию интеллектуальных способностей, формирует навыки решения практических проблем и подготавливает к более высокому качеству реализации в дальнейшем освоенных знаний и умений. Поэтому одной из дисциплин по выбору для обучающихся предложена дисциплина «Методика учебного проекта».

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика учебного проекта» предназначена для изучения студентами КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум», осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования, как дисциплина по выбору общеобразовательного цикла в структуре учебного плана и программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины «Методика учебного проекта» с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса техникума и контингента обучающихся. При изучении курса прослеживаются метапредметные и межпредметные связи с обязательными предметными областями, программа также определяет планируемые результаты, организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по реализации выполнения исследовательского проекта, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Актуальность курса.

Проектная деятельность, как особая форма учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные поставленной задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт

интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов, по своей дидактической сущности, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является такой культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Содержание рабочей программы «Методика учебного проекта» направлено на достижение следующих общих **целей**:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- освоение основных этапов написания проектной работы (проекта);

- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведения исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проектной работы (проекта).

В представленной рабочей программе конкретно определено содержание и объем учебной дисциплины для достижения обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА»

Программа данной дисциплины дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В дисциплине «Методика учебного проекта» представлены технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые помогают обучающимся преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания и делать их более практико-ориентированными. Данный курс служит основой для дальнейшего освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, закладывает основу для дальнейшей учебно-исследовательской деятельности, а также написания и защиты курсовых работ и выпускной квалификационной работы на старших курсах.

Учебные занятия по «Методике учебного проекта» проводятся в виде уроков (теоретические занятия) и практических занятий по подгруппам.

Согласно учебному плану техникума по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), учебная дисциплина «Методика учебного проекта» изучается на первом курсе в первом семестре. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

При изучении дисциплины предусмотрен регулярный текущий контроль качества успеваемости обучающихся в форме устного и письменного опроса, выполнения заданий в тестовой форме.

Завершается изучение учебной дисциплины «Методика учебного проекта» подведением промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в первом семестре.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Методика учебного проекта» изучается обучающимися на первом курсе, как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, в составе дисциплин Общеобразовательного цикла ОУД.00 учебного плана в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки (на базе основного общего образования).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Методика учебного проекта» способствует достижению следующих результатов, согласно требованиям ФГОС СОО

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины ориентированы на возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Научится:

- 1) различать типы проектов, классифицировать их;
- 2) различать виды рефератов, формулировать актуальность, проблему, предмет и объект;
- 3) формулировать цель, задачи, актуальность;
- 4) работать с источниками информации, поисковыми системами, составлять план, писать тезисы, конспекты, правильно цитировать;
- 5) работать с различными системами каталогов в библиографическом отделе;
- 6) структурировать исследовательскую работу;
- 7) обосновывать выбор темы, формулировать цель, задачи;
- 8) составлять план, производить поиск информации;
- 9) анализировать различные методы исследования;
- 10) оформлять результаты опытно-экспериментальной работы;
- 11) правильно оформлять печатную часть проектной работы;
- 12) писать доклад для публичного выступления, делать презентацию по тексту доклада;
- 13) формулировать основные части входящие в введение;
- 14) выделять главное в фактической информации, оформлять в главы и параграфы, составлять таблицы и графики;
- 15) обрабатывать, объяснять результаты проведённой работы и делать выводы;
- 16) применять знания по оформлению работы, оформлять приложения;
- 17) работать в Power Point и создавать качественные презентации;
- 18) создавать качественные презентации.

Получат возможность научиться:

- 1) анализировать, выявлять причины и последствия, проектировать;
- 2) правильно писать реферат, анализировать полученную информацию;

- 3) умению анализировать информацию, выделять главное, разбивать на части;
- 4) составлением рецензий и отзывов;
- 5) умению обрабатывать, объяснять результаты поиска по каталогам и находить конкретный печатный экземпляр;
- 6) анализировать полученную информацию;
- 7) анализировать полученную информацию и отбирать фактический материал;
- 8) когда необходимо применять тот или иной метод исследования;
- 9) публичному выступлению;
- 10) умению анализировать информацию, разбивать её на части, писать аннотацию к работе;
- 11) умению обрабатывать, объяснять результаты проведённой работы и делать выводы;
- 12) умению обрабатывать, объяснять результаты проведённой работы и делать выводы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.

1. Типы и виды проектов

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Самостоятельная работа.

Составление схем по типам, видам и классам проектов.

2. Реферат как научная работа

2.1 Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

2.1 Актуальность, цель и задачи, гипотеза учебного проекта. Актуальность темы. Проблема, предмет и объект. Формулировка актуальности и проблемы проектной работы. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Способы формулировки и определения задач проекта.

Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Самостоятельная работа.

Доклад «Этапы работы над рефератом».

Сформулировать цель, задачи и гипотезу на темы: «Экономия использования электричества в домах», «Фауна мирового океана», «Красная книга» (по выбору студента).

3. Методы работы с источником информации

3.1 Методы работы с источником информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3.2 Методы теоретического исследования. Восхождение от абстрактного к конкретному и др.. Их характеристика, требования к ним, классификация.

3.3 Методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Их характеристика, требования к ним, классификация.

3.4 Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.. Их характеристика, требования к ним, классификация.

Самостоятельная работа.

Реферат: «Понятие «Тезисы»». «Правила составления конспектов». «Методы работы с текстовыми источниками информации». (По выбору студента).

Доклад: «Примеры использования теоретического метода»; «Примеры использования эмпирического метода» (по выбору студента).

4. Исследовательская работа

4.1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Устное сообщение по теме проекта.

Самостоятельная работа.

Составление подробной схемы «Этапы работа над проектом».

5. Нормы и правила оформления учебного проекта.

5.1 Структура работы над проектом. Структура исследовательской работы, критерии оценки.

5.2 Работа над введением учебного проекта. Обоснование актуальности выбранной темы проекта. (практическое задание на дом: обосновать ее актуальность выбранной темы, выделить проблему, сформулировать гипотезу (по необходимости)); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Выбор методов исследования и определение предмета и объекта исследования.

5.3 Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор найденной информации по смысловым блокам; разбивка смысловых блоков по темам.

5.4 Результаты опытно-экспериментальной работы: Составление и оформление таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, иллюстраций; анализ, выводы, заключение. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.

Демонстрации

Шаблоны оформления таблиц, графиков, диаграмм, рисунков.

Самостоятельная работа.

Рефераты: Связь актуальности и проблемы темы. Как определить объект и предмет исследования. (по выбору студента)

Доклады: Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. (по выбору студента).

6. Формы и виды презентаций, их эргономичность.

6.1 Виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентаций.

6.2. Работа в Power Point. Форматирование слайдов и презентаций. Настройка времени показа и анимации. Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.

Демонстрации.

Шаблоны презентаций.

Готовые презентации к проектам прошлых лет.

Самостоятельная работа.

Подготовка докладов: «Эффекты смены слайдов», «Анимация объектов», «Настройка демонстрации слайдов», «Использование шаблонных объектов», «Работа с изображениями», «Использование фигур», «Работа с таблицами, диаграммами и графиками» (по выбору студента).

7. Подготовка доклада, публичное выступление

7.1 Подготовка доклада. План написания доклада, его структура и построение содержания текста. Расстановка слайдов по тексту доклада. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

7.2 Публичное представление доклада. Публичное выступление. Общие приемы и требования к публичному выступлению. Техника публичного выступления. 10 основных ошибок начинающего оратора.

Самостоятельная работа.

Составление доклада по индивидуальным проектам студентов.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины «Методика учебного проекта»
 специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Обязательная учебная нагрузка (час)		Самостоятельная работа студента (час)
			теорет. занятия	практич. занятия	
	Введение	2	2	-	-
1	Типы и виды проектов	3	2	-	1
2	Реферат как научная работа	6	2	-	2
2.1	Реферирование	2	2	-	1
2.2	Актуальность, цель и задачи, гипотеза учебного проекта	4	2	-	1
3	Методы работы над проектом	14	8	-	6
3.1	Методы работы с источниками информации	4	2	-	2
3.2	Методы теоретического исследования	4	2	-	2
3.3	Методы эмпирического исследования	4	2	-	2
3.4	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	2	-	-
4	Исследовательская работа	3	2	-	1
4.1	Этапы работы над проектом	3	2	-	1
5	Нормы и правила оформления учебного проекта.	12	8	-	4
5.1	Структура работы над учебным проектом.	2	2	-	-
5.2	Работа над введением учебного проекта	4	2	-	2
5.3	Работа над основной частью учебного проекта	4	2	-	2
5.4	Результаты опытно-экспериментальной работы	2	2	-	-
6	Формы и виды презентаций, их эргономичность	12	8	-	4
6.1	Формы и виды презентаций	2	2	-	-
6.2	Работа в программе Power Point	4	2	-	2
7	Подготовка доклада, публичное выступление	6	4	-	2
7.1	Подготовка доклада	4	2	-	2
7.2	Публичное представление доклада	2	2	-	-
	Дифференцированный зачет	2	2	-	-
	ИТОГО	54	36	-	18

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	Важнейшие понятия	Умение давать определение и оперировать следующими понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент, гипотеза, цель исследования, реферат, проект, вывод.
2	Научно-исследовательская информация	Проведение самостоятельного поиска научно-исследовательской информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и её предоставления в различных формах.
3	Формулировка цели, проблемы, гипотезы...	Составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
4	Исследования и оформление результатов	Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы. Рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями. Описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты. Проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты. Проводить измерения с помощью различных приборов. Выполнять инструкции по технике безопасности. Оформлять результаты исследования.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА»

Технические средства обучения: кабинет № 8; ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска 1
- Стол преподавательский 1
- Стул для преподавателя 1
- Столы для студентов 15
- Стулья для студентов 30

Компьютерные программы:

- Power Point;

Учебно-методическое обеспечение: УМК по дисциплине, включая рабочую программу, КТП, учебно-методические пособия для преподавателя и студентов, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва : ИЦ Академия, 2015. – 128с.
2. Жихарева, М.Г. Введение предмета «Проектная деятельность» в курс основной школы / М.Г. Жихарева, О.А. Шилина // Молодежь и общество. – 2015. – №1. – с. 21-29.
3. Платонов, А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / А.А. Платонов // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 9. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16410>

Дополнительная литература

1. Бушенёва, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: учебное пособие для бакалавров / Ю.И. Бушенёва. – Москва: Дашков и К, 2016. – 140 с.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 145 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – Москва: Дашков и К, 2017. – 244 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». – URL: <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Методическая газета «Первое сентября». – URL: www.1september.ru
3. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – URL: <http://www.gnpbu.ru>
5. Электронная библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ. – URL: <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://eor.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

