

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 358 от 31.08.2023г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, образовательной программы (ППССЗ) и учебного плана техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на базе основного общего образования.

Рассмотрено:
на заседании
ЦМК ОПД и ЕН
протокол № _____
_____ председатель
« ____ » _____ 2023г.

Утверждаю:
зам. директор по УР
_____ Е.С. Азанова
« ____ » _____ 2023г.

Разработчик:
Панова Анна
Николаевна

преподаватель высшей квалификационной
категории

Рецензенты:
Вадютин Максим
Валерьевич

Председатель ЦМК ОПД и ЕН, преподаватель
высшей квалификационной категории

Тарасов Сергей
Валерьевич

Заведующий патологоанатомическим отделением
КГБУЗ «Дивногорская МБ», врач-патологоанатом
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;
в том числе дополнительные умения из часов вариативной части:
- *применять знания анатомической номенклатуры, а также физиологические понятия и термины;*
- *опознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке;*
- *владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;*
- *пользоваться анатомической терминологией;*
- *определять группы крови при помощи стандартных сывороток и цоликлонов;*
- *различать в анализах крови нормальные показатели и отклонение показателей от нормы;*
- *определять верхушечный толчок;*
- *измерять артериальное давление;*
- *выполнять подсчет частоты пульса и дыхательных движений.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
в том числе дополнительные знания из часов вариативной части:
- *методы изучения организма человека;*

- *основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;*
- *строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме;*
- *морфо-функциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности человека.*

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
-
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний..
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы учебной дисциплины:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 160 часов;
самостоятельной работы обучающихся 80 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
Теоретические занятия	74
практические занятия	86
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Работа с контрольными вопросами	13
Подготовка информационных сообщений	14
Составление памяток	6
Написание терминов в глоссарий	7
Заполнение таблиц	8
Составление графологических структур	5
Зарисовывание анатомических образований	15
Составление презентаций	8
Составление кроссвордов	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план

**по учебной дисциплине Анатомия и физиология человека
специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
2 курс 3 и 4 семестры**

Наименование разделов и тем	Максим. кол-во час.	Самост. работа час.	Количество аудиторных часов		
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия
Раздел № 1 Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системе органов	16	6	10	6	4
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	4	2	2	2	-
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	12	4	8	4	4

Раздел № 2 Кровь: состав и свойства	14	4	10	4	6
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	6	2	4	2	2
Тема 2.2. Кровь: свойства	8	2	6	2	4
Раздел № 3 Опорно-двигательный аппарат	43	13	30	12	18
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.	3	1	2	2	-
Тема 3.2. Скелет головы	8	2	6	2	4
Тема 3.3. Скелет туловища	6	2	4	2	2
Тема 3.4. Скелет верхней конечности	5	2	3	1	2
Тема 3.5. Скелет нижней конечности	5	2	3	1	2
Тема 3.6. Скелетные мышцы.	2	1	1	1	-
Тема 3.7. Мышцы и фасции головы и шеи	4	1	3	1	2
Тема 3.8. Мышцы и фасции туловища	4	1	3	1	2
Тема 3.9. Мышцы и фасции конечностей	6	1	5	1	4
Раздел № 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	52	20	32	16	16
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	1	-	1	1	-
Тема 4.2. Спинной мозг: строение и функции	5	2	3	1	2
Тема 4.3. Головной мозг	12	4	8	4	4
Тема 4.4. Периферическая нервная система	8	4	4	2	2
Тема 4.5. Вегетативная нервная система	5	2	3	1	2
Тема 4.6. Высшая нервная деятельность	3	2	1	1	-
Тема 4.7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	1	-	1	1	-
Тема 4.8. Зрительная сенсорная система	6	2	4	2	2
Тема 4.9. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	6	2	4	2	2
Тема 4.10. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность.	5	2	3	1	2
Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	14	4	10	6	4
Тема 5.1. Эндокринные железы	14	4	10	6	4
Раздел 6 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и	5	1	4	4	-

лимфообращения					
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	-	2	2	-
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	13	1	2	2	-
ВСЕГО 3 СЕМЕСТР	144	48	96	48	48
Раздел 6 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	31	11	20	6	14
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	11	3	8	2	6
Тема 6.3. Сосуды малого круга кровообращения	4	2	2	-	2
Тема 6.4. Артерии большого круга кровообращения	6	2	4	2	2
Тема 6.5. Вены большого круга кровообращения	5	2	3	1	2
Тема 6.6. Лимфатическая система человека	5	2	3	1	2
Раздел 7 Дыхательная система человека	15	5	10	4	6
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	3	2	1	1	-
Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение и функции	4	1	3	1	2
Тема 7.3. Легкие. Плевра.	4	1	3	1	2
Тема 7.4. Физиология органов дыхания	4	1	3	1	2
Раздел 8 Пищеварение. Обмен веществ и энергии	28	10	18	10	8
Тема 8.1. Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, пищевод, желудок.	1	-	1	1	-
Тема 8.2. Полость рта, глотка, пищевод, желудок	5	2	3	1	2
Тема 8.3. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	6	2	4	2	2
Тема 8.4. Печень, поджелудочная железа. Строение и функции	6	2	4	2	2
Тема 8.5. Физиология органов пищеварения	6	2	4	2	2
Тема 8.6. Обмен веществ и энергии	4	2	2	2	-
Раздел 9 Мочеполовой аппарат человека	22	6	16	6	10
Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути.	14	4	10	4	6
Тема 9.2. Половая система	8	2	6	2	4

ВСЕГО 4 СЕМЕСТР	96	32	64	26	38
ИТОГО ЧАСОВ	240	80	160	74	86

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			16	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Анатомия и физиология как науки.		1
	2.	Методы изучения организма человека		1
	3.	Органы. Системы органов.		1
	4.	Анатомическая терминология		1
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление таблицы: «Системы органов» - Написание терминов в глоссарий		2	
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Ткани – определение, термины классификация, строение, функции.		2
	2.	Гистологические термины.		2
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. 2. Оформление дневника: сделать зарисовки тканей и нанести обозначения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление компьютерной презентации по одной из тем: эпителиальные ткани, соединительные ткани, -мышечная ткань, нервная ткань. Заполнение таблиц, работа с контрольными вопросами.		4	
Раздел 2. Кровь: состав и свойства			14	
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Кровь – жидкая ткань организма.		1
	2.	Функции крови.		1
	3.	Состав крови: плазма и форменные элементы.		2
	4.	Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель.		2
	5.	Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови.		1
	6.	Форменные элементы крови. СОЭ.		3

		Практические занятия -Изучение состава крови с использованием препаратов, планшетов, таблиц. -Сравнение данных клинических анализов с нормой. -Решение расчетно-поисковых задач. -Оформление дневника зарисовки клеток крови и запись основных показателей крови, техника взятия крови из пальца.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся - Работа с контрольными вопросами -Заполнение таблиц	2	
Тема 2.2. Кровь: свойства		Содержание учебного материала	2	
	1.	Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции).		1
	2.	Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.		2
	3.	Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.		3
	4.	Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте		3

	Практические занятия -Определение групп крови на тренажерах -Решение ситуационных задач -Оформление дневника: записи и зарисовки техники определения групп крови по системе АВО; времени свертывания крови.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контрольными вопросами, написание терминов в глоссарий Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: – «История переливания крови», – «Занимательно о группах крови», – «Резус-конфликт при беременности»		2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат			43	
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Скелет человека: функции, отделы.		1
	2.	Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей.		1
	3.	Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «Переломы костей. Виды переломов»; «Заболевания суставов».		1	
Тема 3.2. Скелет головы (череп).	Содержание учебного материала		2	
	1.	Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница.		2
	2.	Соединения костей черепа.		2
	3.	Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия		2
	Практическое занятие 1. Изучение с использованием препаратов и муляжей отделы черепа и кости их образующие. Латинские названия костей черепа. 2. Соединения костей черепа.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание костей черепа с нанесением обозначений Работа с контрольными вопросами		2	
Тема 3.3. Скелет туловища.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Скелет туловища – структуры, его составляющие.		1
	2.	Позвоночный столб – отделы, количество позвонков, особенности их строения. Физиологические изгибы позвоночника.		2
	3.	Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.		2

	Практические занятия 1. Изучение скелета туловища с использованием препаратов и муляжей костей. Латинские названия костей туловища. 2. Устный и письменный опрос		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание костей туловища с нанесением обозначений Работа с контрольными вопросами		2	
Тема 3.4 Скелет верхней конечности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строение костей пояса верхней конечности: лопатка, ключица.		2
	2.	Строение скелета свободной части верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья, кости кисти.		2
	3.	Соединения костей верхней конечности.		2
	Практические занятия 1. Изучение скелета верхних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. 2. Изучение соединений верхней конечности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание костей верхних конечностей с нанесением обозначений. Составление глоссария по теме; работа с контрольными вопросами.		2	
Тема 3.5 Скелет нижней конечности	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение костей пояса нижней конечности: тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая)		2
	2	Строение свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая и малоберцовая), коленника и костей стопы.		2
	3	Соединения костей нижней конечности. Латинские названия костей.		2
	Практические занятия 1. Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. 2. Изучение соединений костей нижней конечности. Латинские названия костей. - Оформление протокола: зарисовки костей нижней конечностей с нанесением соответствующих обозначений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание костей нижней конечностей с нанесением соответствующих обозначений. Составление глоссария по теме, работа с контрольными вопросами.		2	
Тема 3.6 Скелетные мышцы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган.		1
	2.	Классификация мышц.		1
	3.	Вспомогательный аппарат мышц.		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения «Утомление мышц» 2.Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления»	1	
Тема 3.7 Мышцы и фасции головы и шеи.	Содержание учебного материала		
	1 Мышцы головы: жевательные, мимические		2
	2 Мышцы шеи: поверхностные, срединные, глубокие		2
	Практическое занятие 1. Изучение мышц головы и шеи с использованием, планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Латинские названия мышц. 2. Оформление дневника: зарисовки мышц головы и шеи с нанесением соответствующих обозначений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: «Функции скелетных мышц»	1	
Тема 3.8 Мышцы и фасции туловища	Содержание учебного материала	1	
	1. Мышцы спины и таза: классификация, особенности строения, топография, функции.,латинские латинские названия		2
	2. Фасции спины и таза.		2
	3. Мышцы груди и живота: классификация, особенности строения, топография, функции.		2
	4. Латинские названия мышц. Фасции спины и таза.		2
	5. Строение белой линии живота, пупочного кольца и пахового канала. Фасции спины и таза.		1
	Практические занятия 1. Изучение мышц и фасций туловища с использованием планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Классификация, особенности строения, топография, функции мышц. Латинские названия мышц. 2. Оформление дневника: зарисовки мышц туловища с нанесением соответствующих обозначений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы: «Функции скелетных мышц»	1	
Тема 3.9 Мышцы и фасции конечностей	Содержание учебного материала	1	
	1. Классификация, особенности строения, топография, функции мышц конечностей.		2
	2. Латинские названия мышц.		2
	3. Фасции верхней и нижней конечностей.		2

	Практические занятия 1. Изучение мышц верхней и нижней конечностей с использованием планшетов, муляжей, электрифицированных стендов. Латинские названия мышц. 2. Оформление дневника: зарисовки мышц конечностей с нанесением соответствующих обозначений.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Функции скелетных мышц»		1	
Раздел 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.			52	
Тема 4.1 Общие данные о строении и функциях нервной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Классификация нервной системы человека.		1
	2.	Общие принципы строения центральной нервной системы.		1
	3.	Синапс – понятие, виды.		1
	4.	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		1
	5.	Критерии оценки деятельности нервной системы.		1
Тема 4.2 . Спинной мозг: строение и функции.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Спинной мозг – расположение, строение, отделы, серое и белое вещество.		2
	2.	Оболочки спинного мозга.		2
	3.	Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга.		2
	4.	Проводниковая рефлекторная функции.		1
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения спинного мозга. 2. Изучение функций спинного мозга. 3. Изучение методики исследования проприоцептивных спинальных рефлексов человека. Оформление дневника: запись результатов исследования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контрольными вопросами, зарисовывание поперечного среза спинного мозга. Составление кроссворда.		2	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Расположение, отделы, части головного мозга;		2
	2.	Мозговой ствол;		2
	3.	Конечный мозг;		2
	4.	Лимбическая система;		1
	5.	1-я и 2-я сигнальные системы;		1
	6.	Оболочки головного мозга;		2

	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения, месторасположения отделов головного мозга. Строение коры. Мозговые оболочки. 2. Изучение функций отделов головного мозга. Латинские названия отделов головного мозга. 3. Проведение пальценосовой пробы, пробы Ромберга (работа в парах). Оформление дневника: нанесение обозначений на рисунки головного мозга, запись результатов исследований.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контрольными вопросами, составление кроссвордов, Зарисовывание отделов головного мозга и нанесение обозначений. Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», « Функции базальных ядер»		4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.4 Периферическая нервная система	1.	ЧМН: количество, названия, классификация по функциям.		2
	2.	СМН: образование, количество, ветви СМН;		2
	3.	Сплетения СМН (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое);		2
	Практические занятия. 1. Изучение черепных нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Номер и название пары, функции, месторасположение, места выхода из черепа, области иннервации. 2. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов. Образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Сплетения спинномозговых нервов. 3. Оформление протокола: Перечислить 12 пар ЧМН с указанием русского и латинского названий пары, областей иннервации. Перечислить сплетения СМН с указанием областей иннервации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графа логической структуры, работа с контрольными вопросами; Составление кроссворда по теме.		4	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 4.5 Вегетативная нервная система	1.	Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая		1
	2.	Общая характеристика ВНС и ее частей.		1
	3.	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		2
	4.	Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма		1
	Практическое занятие 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов вегетативной нервной системы. 2. Оформление дневника: Зафиксировать отличительные особенности симпатической и парасимпатической нервной системы в строении и функциях.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контрольными вопросами, Составление графа логической структуры.		2	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	1.	ВНД – физиологическая основа психосоциальных потребностей.		
	2.	Типы ВНД.		
	3.	Формы психической деятельности		
	Самостоятельная работа.		2	

	Сообщения: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Эмоции», «Память», «Сигнальные системы».			
Тема 4.7 Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Учение И.П. Павлова об анализаторах		1
	2.	Отделы сенсорной системы		1
	3.	Анализатор: понятие, виды.		1
	4.	Рецептор: понятие, виды, функции.		1
	5.	Классификация сенсорных систем		1
Тема 4.8 Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение глазного яблока.		2
	2.	Вспомогательный аппарат глаза.		2
	3.	Оптическая система глаза.		2
	4.	Функция зрительного анализатора.		3
	5.	Аномалии зрения		3
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов глаза как органа зрения. 2. Определение остроты зрения по таблицам. Оформление протокола: запись результатов исследования. 3. Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость». Написание терминов в глоссарий. Зарисовывание органа зрения.		2	
	Тема 4.9 Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	Содержание учебного материала		2
1.		Строение наружного, среднего, внутреннего уха;	2	
2.		Восприятие звука;	2	
3.		Орган равновесия.	1	
Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение. 2. Оформление протокола: Нарисовать в дневнике ухо с указанием его отделов и сделать соответствующие обозначения. Указать латинские названия отделов уха.		2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Воспаления уха и их профилактика»; «Глухота. Причины. Профилактика». Работа с контрольными вопросами		2		
Тема 4.10 Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность	Содержание учебного материала		1	
	1	Общее строение анализаторов;		2
	2	Строение обонятельного анализатора;		2
	3	Строение вкусового анализатора;		2
	4	Строение кожи и ее производных;		2

	Практические занятия: 1.Изучение с использованием таблиц, плакатов, атласов органа вкуса, обоняния, кожи и ее производных. 2. Защита докладов, сообщений. 3. Оформление протокола: зарисовка органа вкуса, обоняния, кожи и ее производных и нанесение обозначений.		2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Заболевания кожи»; Работа с контрольными вопросами		2	
Раздел 5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.			14	
Тема 5.1 Эндокринные железы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Железы внешней, внутренней, смешанной секреции;		2
	2	Виды секретов;		1
	3.	Механизм действия гормонов;		3
	4.	Органы-мишени;		1
	5.	Механизм регуляции гормонов;		2
	Практические занятия: 1.Изучение с использованием таблиц, планшетов муляжей желез внутренней секреции 2. Защита докладов. Решение ситуационных задач. 3. Оформление протокола: записать гормоны, вырабатываемые эндокринными железами и указать их физиологические эффекты.		4	
	Самостоятельная работа Работа с контрольными вопросами. Зарисовывание анатомических образований. Подготовка сообщений: «Сахарный диабет», «Несахарный диабет», «Эндемический зоб», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».		4	
6. Раздел Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.			36	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее строение CCC;		1
	2	Строение стенок сосудов;		1
	3	Коллатерали и анастомозы;		1
	4	Круги кровообращения;		1
	5	Критерии оценки деятельности CCC		1

Тема 6.2 Сердце: строение и работа сердца	Содержание учебного материала		2		
	1	Сердце – строение, расположение, проекция на грудную клетку.		2	
	2	Камеры сердца.		2	
	3	Строение стенки сердца.		2	
	4	Сердечный цикл: фазы, продолжительность.		1	
	5	АД, пульс, электрические явления в сердце.		2	
	Практические занятия 1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов, таблиц, методических разработок: - особенности строения сердца; 2. физиологические особенности сердечной мышцы, сердечный цикл и его фазы; - методику подсчета пульса и измерения АД; - ЭКГ; 3. Оформление протокола: Зарисовать схему строения сердца, нанести соответствующие обозначения; 4. Сделать зарисовку нормальной ЭКГ и нанести соответствующие обозначения; Записать результаты измерения АД и частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке, объяснить полученные результаты;		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовывание сердца, составление схемы проводящей системы сердца, работа с контрольными вопросами Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца».				
		4			
Тема 6.3 Сосуды малого круга кровообращения	Содержание учебного материала				
	1.	Сущность процесса кровообращения			2
	2.	Сосуды малого круга кровообращения		2	
	3.	Кровоснабжение легких	2		
	Практические занятия 1. Изучение с использованием муляжей, планшетов сосудов малого круга кровообращения: легочной ствол, правая и левая легочные артерии и их ветви; легочные вены и их ветви; функции малого круга кровообращения. 2. Оформление протокола: нарисовать малый круг кровообращения и нанести соответствующие обозначения;		2		
Самостоятельная работа обучающихся Составление схем Составление компьютерных презентаций по теме.		2			
Тема 6.4 Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		2		
	1	Аорта – области кровоснабжения;		2	
	2	Артерии головы и шеи;		2	
	3	Артерии верхних конечностей;		2	
	4	Грудная и брюшная части аорты;		2	
	5	Артерии нижних конечностей		2	

	Практические занятия 1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок артерий большого круга кровообращения. 2. Написать граф-структуру артерий большого круга кровообращения.		2	
	Самостоятельная работа Составление схем кроссвордов, компьютерных презентаций по теме.		2	
Тема 6.5 Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Система верхней поллой вены и ее ветви;		2
	2.	Система нижней поллой вены и ее ветви;		2
	3.	Система воротной вены;		2
	4.	Венозные анастомозы.		1
	Практические занятия 1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок вен большого круга кровообращения. 2. Написать граф-структуру вен большого круга кровообращения.		2	
	Самостоятельная работа Составление схем, кроссвордов, компьютерных презентаций по теме.		2	
Тема 6.6 Лимфатическая система человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Лимфатическая система: сосуды, органы, функции.		2
	2.	Лимфа – состав, образование, функции.		1
	3.	Критерии оценки деятельности лимфатической системы		1
	Практические занятия 1.Изучение с использованием планшетов, таблиц, муляжей, методических разработок лимфатической системы человека. 2. Написать граф-структуру лимфатической системы.		2	
	Самостоятельная работа Составление компьютерных презентаций по теме. Работа с контрольными вопросами		2	
Раздел 7. Дыхательная система человека.		15		
Тема 7.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Значение O2 и CO2;		1
	2.	Внешнее и тканевое дыхание.		1
	3.	Транспорт газов кровью.		1
	4.	Воздухоносные пути и легкие: строение и функции.		2
	5.	Критерии оценки деятельности дыхательной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Пневмонии», «Бронхиты», «Бронхиальная астма».		2	

Тема 7.2 Воздухоносные пути: строение и функции.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Носовая полость: строение и функции.		2
	2.	Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани.		2
	3.	Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.		2
	4.	Бронхи - виды бронхов, строение стенки,. Бронхиальное дерево.		2
	Практические занятия 1. Изучение воздухоносных путей с использованием таблиц, планшетов и муляжей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать зарисовки органов дыхания и нанести обозначения		1	
Тема 7.3 Лёгкие. Плевра.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Легкие - строение, границы.		2
	2.	Ацинус – структурно-функциональная единица легких.		2
	3.	Плевра – строение.		2
	4.	Факторы, препятствующие спадению легких.		2
	Практические занятия 1. Изучение лёгких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать зарисовки органов дыхания и нанести обозначения		1	
Тема 7.4 Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала		1	
	Содержание учебного материала			
	1.	Механизм вдоха и выдоха.		2
	2.	Регуляция дыхания.		2
	3.	Показатели внешнего дыхания.		3
	Практические занятия 1. Изучение с использованием таблиц, учебно-методических разработок показателей внешнего дыхания, регуляции дыхания, механизмов вдоха и выдоха. 2. Определение частоты дыхания, дыхательного объёма с помощью спирометра. 3. Оформление протокола: написать и охарактеризовать показатели внешнего дыхания. Решение задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания (дыхательная гимнастика)		1	
Раздел 8. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.			28	

Тема 8.1 Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные питательные вещества.		1
	2	Структуры пищеварительной системы.		1
	3	Механическая и химическая обработка пищи.		1
	4	Полостное и пристеночное пищеварение.		1
Тема 8.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Полость рта – преддверие и собственно полость рта		2
	2.	Глотка – расположение, строение стенки, отделы		2
	3.	Пищевод – расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки		2
	4.	Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края, строение стенки		3
	Практические занятия - Изучение с использованием препаратов, планшетов и муляжей строения полости рта, глотки, пищевода, желудка. - Оформление протокола: сделать зарисовки органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовить сообщений: «Заболевания зубов. Профилактика», «Заболевания пищевода». «Заболевания желудка». - Составление рекомендаций по диетотерапии при заболеваниях желудка.		2	
Тема 8.3 Тонкая и толстая кишка.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2
	2.	Толстая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, строение, функции.		2
	3.	Нормальная микрофлора кишечника.		1
	4.	Формирование каловых масс.		1
	5.	Строение брюшины.		2
	Практические занятия -Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки и их отделов. - Оформление протокола: сделать зарисовки вышеперечисленных органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника» -Составление рекомендаций по диетотерапии		2	
Тема 8.4 Печень, поджелудочная железа, строение и функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Печень – расположение, строение, функции.		2
	2.	Поджелудочная железа - расположение, строение, функции.		2
	3.	Желчный пузырь - расположение, строение, функции.		2
	4.	Желчевыводящие пути.		2

	Практические занятия - Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. - Оформление протокола: сделать зарисовки вышеперечисленных органов пищеварения и нанести соответствующие обозначения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Подготовка сообщений: «Заболевания желудка», «Заболевания печени», «Заболевания желчного пузыря», «Заболевания поджелудочной железы». -Составление рекомендаций по диетотерапии при заболеваниях желудка, печени, поджелудочной железы	2	
Тема 8.5 Физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварение в полости рта.		2
	2. Пищеварение в желудке.		2
	3. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике.		2
	4. Физиология желчеобразования и желчевыделения.		2
	Практические занятия -Изучение с использованием таблиц, методических разработок физиологии пищеварения в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника, физиологии желчеобразования и желчевыделения, физиологию поджелудочной железы. -Оформление протокола: зарисовать схему выделения секретов в полость ЖКТ и последовательность процессов в пищеварительном конвейере;	2	
Тема 8.6 Обмен веществ и энергии	Самостоятельная работа обучающихся -Заполнить таблицу действия пищеварительных ферментов	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Обмен веществ и энергии с внешней средой.		1
	2. Ассимиляция и диссимиляция.		1
	3. Белки, жиры, углеводы.		1
	4. Теплоотдача и теплопродукция		1
Раздел 9. Мочеполовой аппарат человека	Самостоятельная работа обучающихся Составить пищевой рацион для различных групп населения	2	
		22	
Тема 9.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки. Мочевыводящие пути.	Содержание учебного материала	4	
	1. Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению.		1
	2. Критерии оценки мочевыделительной системы		1
	3. Общее строение и топография почек		1
	4. Регуляция мочеобразования		2
	5. Строение мочевого пузыря и мочеточников		2
	6. Строение мужского и женского мочеиспускательного канала		2

	Практические занятия 1. Изучение с использованием таблиц, планшетов, муляжей строения органов мочеобразования мочевыделения. 2. Изучение с использованием таблиц, методических разработок механизмов образования мочи, регуляции мочеобразования, состава и физико-химических свойств мочи. 3. Оформление прокола: сделать зарисовки и нанести обозначения		6	
	Самостоятельная работа. 1. Сообщения «Искусственная почка», «Пересадка почки»; 2. Написание терминов в глоссарий; 3. Зарисовывание органов мочеобразования и мочевыделения 3. Составление схемы образования и выделения мочи.		4	
Тема 9.2 Половая система	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наружные мужские половые органы;		2
	2.	Внутренние мужские половые органы;		2
	3.	Сперматогенез;		1
	4.	Наружные женские половые органы		2
	5.	Внутренние женские половые органы		2
	6.	Менструальный цикл.		1
	Практические занятия 1. Изучение с использованием таблиц, планшетов, муляжей строения мужских и женских половых органов; 2. Оформление протокола: сделать зарисовки половых органов и нанести обозначения.		4	
	Самостоятельная работа -Написание терминов в глоссарий -Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. -Подготовка сообщений по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».		2	
	Всего		240	

2.4. Тематический план и матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего аудиторных часов	Самост. работа	Итого часов	Формируемые компетенции				Технологии, методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции и	Практич. занятия				ОК 1-6, 8, 11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1-2.8	ПК 3.1-3.3		
3 семестр	48	48	96	48	144						
Раздел № 1 Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системе органов	6	4	10	6	16						
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом	2	-	2	2	4	ОК 1-6, 8	ПК 1.1	2.6	-	ВЛ	КВ
Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей.	4	4	8	4	12	ОК 1-6,8	-	ПК 2.2;	-	МЛ	КР; ЗП
Раздел № 2 Кровь: состав и свойства	4	6	10	4	14						
Тема 2.1. Кровь: состав и функции	2	2	4	2	6	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1,1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.5; 2.6;	-	ВЛ; МГ	КВ; ЗС; Д
Тема 2.2. Кровь: свойства	2	4	6	2	8	ОК 1-6, 8, 11	ПК 1.3	ПК 2.1, 2.2, 2.5; 2.6;	-	ВЛ; МГ	КВ; Д, ЗС
Раздел № 3 Опорно-двигательный аппарат	12	18	30	13	43						
Тема 3.1. Кость как орган. Соединения костей.	2	-	2	1	3	ОК 1-5, 8	ПК 1.1;	-	-	МЛ, МГ	Д
Тема 3.2. Скелет головы	2	4	6	2	8	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1, 1.2;	2.1, 2.2, 2.5-2.7	ПК 3.1-3.2;	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.3. Скелет туловища	2	2	4	2	6	ОК 1-8,11	ПК 1.1, 1.2;	2.1, 2.2, 2.5-2.7	ПК 3.1-3.3;	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.4. Скелет верхней конечности	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1, 1.2;	2.1, 2.2, 2.5-2.7	ПК 3.1-3.3;	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.5. Скелет нижней конечности	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1, 1.2;	2.1, 2.2, 2.5-2.7	ПК 3.1-3.3;	МЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 3.6. Скелетные мышцы.	1	-	1	1	2	ОК 1-5, 8;	ПК 1.1, 1.2;	2.2, 2.7	-	ВЛ, МГ	-

Тема 3.7. Мышцы и фасции головы и шеи	1	2	3	1	4	ОК 1-6, 8	ПК 1.1,	ПК 2.1. 2.2, 2.6, 2.7;	-	ВЛ	КВ, ТК
Тема 3.8. Мышцы и фасции туловища	1	2	3	1	4	ОК 1-6,8	ПК 1.1	ПК 2.1. 2.2, 2.6, 2.7;	-	ВЛ	КВ, ТК
Тема 3.9. Мышцы и фасции конечностей	1	4	5	1	6	ОК 1-6, 8	ПК 1.1	ПК 2.1. 2.2, 2.6, 2.7;	-	ВЛ	КВ, ТК
Раздел № 4 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	16	16	32	20	52						
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы	1	-	1	-	1	ОК 1-5. 8	-	2.2	-	ВЛ	-
Тема 4.2. Спинной мозг: строение и функции	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1	ПК, 2.1, 2.2, 2.4,-2.7;	3.1	ВЛ, РИ	КВ, ТК.
Тема 4.3. Головной мозг	4	4	8	4	12	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1	ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.7;	ПК 3.1;	МЛ, РИ	МГ, ТК, Д,
Тема 4.4. Периферическая нервная система	2	2	4	4	8	ОК 1-6, 8	ПК 1.1	ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.7;	ПК 3.1	ВЛ	КВ, ТК
Тема 4.5. Вегетативная нервная система	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8	-	ПК 2.1, 2.2, 2.6;	-	ВЛ	КВ, ТК
Тема 4.6. Высшая нервная деятельность	1	-	1	2	3	ОК 1-5, 8	ПК 1.1	ПК 2.2	-	ВЛ	Д
Тема 4.7. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорной системы	1	-	1	-	1	ОК 1-5, 8	-	ПК 2.2	-	ВЛ	Д
Тема 4.8. Зрительная сенсорная система	2	2	4	2	6	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1, 1.2, 1.3;	ПК 2.1, 2.2, 2.4-2.7;	ПК 3.1;	МЛ, МГ, РИ	КВ, ТК,ЗС
Тема 4.9. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	2	2	4	2	6	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1, 1.2, 1.3;	ПК 2.1, 2.2, 2.4- 2.7;	ПК 3.1;	ВЛ, МГ	ТК, КВ
Тема 4.10. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Кожная чувствительность.	-	2	2	2	4	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1;	ПК 2.1, 2.2, 2.4- 2.6;	-	МГ	КВ
Раздел 5 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	6	4	10	4	14						

человека.											
Тема 5.2. Эндокринные железы	6	4	10	4	14	ОК 1-6, 8	ПК 1.1-1.3;	ПК 2.1-2.6	-	МГ, ВЛ	КВ, ТК, Д, ЗС
Раздел 6 Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения	10	14	24	12	36						
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	2	-	2	-	2	ОК 1-5, 8	-	2.2, 2.5	-	ВЛ	-
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	2	-	2	1	3	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1	ПК 2.2,2.5;	ПК 3.1	УФ, МГ	ТК, ИБ, ЗС;
4 семестр	26	38	64	32	96						
Тема 6.2. Сердце: строение и работа	2	6	8	3	11	ОК 1-6, 8	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2-2.8	ПК 3.1-3.3	УФ, МГ, РИ	ТК, ЗС;
Тема 6.3. Сосуды малого круга кровообращения	-	2	2	2	4	ОК 1-6, 8	-	ПК 2.2, 2.6;	-	МГ	КВ
Тема 6.4. Артерии большого круга кровообращения	2	2	4	2	6	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.1	ПК 2.2, 2.5, 2.6;	ПК 3.1	ВЛ, МГ	КВ, ТК
Тема 6.5. Вены большого круга кровообращения	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8	ПК 1.1	ПК 2.2, 2.5, 2.6;	-	ВЛ, МГ	КВ, ЗС
Тема 6.6. Лимфатическая система человека	1	2	3	2	5	ОК 1-5, 8	-	ПК 2.2, 2.5, 2.6;	-	ВЛ	КВ
Раздел 7 Дыхательная система человека	4	6	10	5	15						
Тема 7.1. Общие данные о строении дыхательной системы. Физиология дыхательной системы	1	-	1	2	3	ОК 1-5, 8	-	ПК 2.2, 2.6	-	ВЛ, УФ	Д
Тема 7.2. Воздухоносные пути: строение и функции	1	2	3	1	4	ОК 1-6, 8	ПК 1.1, 1.2, 1.3;	ПК 2.2-2.8;	ПК 3.1-3.3	ВЛ, МГ	Д, ТК, КВ
Тема 7.3. Легкие. Плевра.	1	2	3	1	4	ОК 1-6, 8	ПК 1.1, 1.2, 1.3;	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	ПК 3.1-3.3;	ВЛ, МГ	Д, ТК, КВ
Тема 7.4. Физиология органов дыхания	1	2	3	1	4	ОК 1-5, 8	-	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 2.6;	-	МГ, УФ	ТК, ЗС, ИП
Раздел 8 Пищеварение. Обмен веществ и энергии	8	8	16	10	26						
Тема 8.1. Понятие о	1	-	1	-	1	ОК	-	ПК 2.1, 2.2,	-	ВЛ	-

пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, пищевод, желудок.						1-5, 8		2.5,			
Тема 8.2. Полость рта, глотка, пищевод, желудок	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8, 11	ПК 1.1, 1.2, 1.3	ПК 2.1, 2.2-2.7;	ПК 3.1;	ВЛ, МГ, УФ	ТК, КВ, ИП
Тема 8.3. Тонкая и толстая кишка. Строение и пищеварение.	2	2	4	2	6	ОК 1-6, 8, 11	ПК 1.1, 1.2, 1.3	ПК 2.1, 2.2-2.7;	ПК 3.1;	МГ, УФ	ТК, КВ, ИП
Тема 8.4. Печень, поджелудочная железа. Строение и функции	2	2	4	2	6	ОК 1-6,8,11	ПК 1.1, 1.2, 1.3	ПК 2.1, 2.2-2.7;	ПК 3.1;	ВЛ, МГ	ТК, КВ, ИП
Тема 8.5. Физиология органов пищеварения	1	2	3	2	5	ОК 1-6, 8	ПК 1.1, 1.2; 1.3.	ПК 2.1, 2.2-2.7;	ПК 3.1	МГ,	ТК, КВ
Тема 8.6. Обмен веществ и энергии	1	-	1	2	3	ОК 1-5, 8	ПК 1.1-1.3	ПК 2.1, 2.6	-	ВЛ	ИБ
Раздел 9 Мочеполовой аппарат человека	6	10	16	6	22						
Тема 9.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Почки, строение и функции. Мочевыводящие пути.	4	6	10	4	14	ОК 1-6, 8,11	-	ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6;	ПК 3.1	ВЛ, МГ, УФ	ТК, КВ,
Тема 9.2. Половая система	2	4	6	2	8	ОК 1-6, 8,11	ПК 1.2,	ПК 2.1, 2.2, 2.5, 2.6;	-	МГ, УФ	КВ
Итого часов	74	86	160	80	240						

В таблице используются сокращения:

ПЛ	Проблемная лекция	УИРС	Учебно – исследовательская работа
МЛ	Лекция с мультимедийным сопровождением	ЗР	Защита реферата
ВЛ	Лекция визуализация	НПК	Научно – практическая конференция
РИ	Ролевая игра	УФ	Учебный видеофильм
МГ	Метод малых групп	Д	Подготовка доклада
ИИ	Имитационная игра	Б	Подготовка беседы
ЗП	Подготовка и защита проекта	ИБ	Создание информационных бюллетеней
КОП	Использование компьютерных обучающих программ	ТК	Тестовый контроль
ВЭ	Посещение музея и другие экскурсии	ЗС	Решение ситуационных задач
КВ	Контрольные вопросы	ИП	Создание информационных памяток

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- 1) Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
- 2) Классная доска
- 3) Стол для преподавателя
- 4) Столы, стулья
- 5) Стеллажи для муляжей и моделей

2. Аппаратура, приборы:

- 1) Мультимедийная установка
- 2) Стационарный компьютер
- 3) Экран

3. Наглядные пособия:

1) Ткани:

- а) набор таблиц

2) Кости и их соединения:

- а) скелет человека
- б) набор костей черепа:
- в) набор костей туловища:
- г) набор костей верхних конечностей:
- д) набор костей нижних конечностей:
- е) набор таблиц

3) Скелетные мышцы

- а) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)
- б) набор таблиц
- в) электрифицированные стенды

4) Спланхнология:

- а) планшеты внутренних органов
- б) набор таблиц

5) Сердечно-сосудистая система

- а) плакат «Комплекс внутренних органов»
- в) муляжи
- г) набор таблиц

6) Нервная система:

- а) муляжи головного мозга
- б) планшеты головного и спинного мозга
- в) набор таблиц
- г) стенды

7) Органы чувств

- а) планшеты органов чувств

- б) Набор таблиц
- в) муляжи
- г) стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018г.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие. Москва, Оникс, 2017г.
3. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018г.
<https://ibooks.ru/bookshelf/340907/reading>
4. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва, «Академия», 2013г.
3. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Топографическая анатомия [Электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429655.html>
5. Анатомия человека в картинках [Электронный ресурс] - <http://farmakosha.com> > anatomiya).
6. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html>
7. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные уметь: – опознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке;	Экспертная оценка правильности демонстрации анатомических образований. Оценка правильности зарисовывания анатомических образований. Оценка правильности оформления протоколов. Оценка защиты выполненной презентации. Оценка результатов экзамена.
– владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;	
– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	Экспертная оценка правильности демонстрации анатомических образований. Оценка решения практических задач Оценка результатов экзамена. Оценка полноты и правильности составления памятки.
– пользоваться анатомической терминологией;	
– определять группы крови при помощи стандартных сывороток и целиклонов;	Экспертная оценка выполнения алгоритмов манипуляций Оценка результатов экзамена.
– различать в анализах крови нормальные показатели и отклонение показателей от нормы;	Оценка решения практических задач Оценка результатов экзамена. Оценка полноты и правильности составления памятки.
– определять верхушечный толчок;	Экспертная оценка выполнения алгоритмов манипуляций
– измерять артериальное давление;	
– выполнять подсчет частоты пульса и дыхательных движений.	
Освоенные знания: – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; – методы изучения организма человека – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	Оценка результатов группового опроса в письменной форме. Оценка индивидуального опроса в устной форме. Оценка научности, соответствия цели реферативных сообщений. Оценка результатов выполнения тестовых

– <i>строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме;</i> – <i>морфо-функциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности человека.</i>	заданий. Оценка полноты, правильности глоссария. Оценка составления схем, графологических структур. Оценка составления кроссвордов. Оценка результатов экзамена.
---	---

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в эвристических беседах. Участие в формулировании цели занятия на каждом практическом занятии. Подготовка сообщений.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, оценивать ее выполнение и качество.	Выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы с последующей самооценкой. Подготовка домашнего задания к каждому занятию.
3	ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение устных и письменных заданий, решение ситуационных задач.
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.	Использование основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсов при подготовке презентаций, рефератов, составлении кроссвордов, схем, таблиц.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка и защита рефератов, презентаций. Написание докладов
6	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Участие в дискуссиях и проблемных беседах на занятиях. Участие в олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях
7	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Работа в малых группах, парах, отработка алгоритмов.
8	ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Составление памяток, проведение лекций и бесед на тему сохранения и здоровья
9	ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Составление памяток и санбюллетеней, проведение лекций и бесед по профилактике различных заболеваний
10	ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики	Подготовка докладов,

		инфекционных и неинфекционных заболеваний.	рефератов, составление памяток.
11	ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Составление алгоритмов для подготовки и проведения различных диагностических вмешательств, работа в парах
12	ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Самостоятельная работа в парах и группах на практических занятиях
13	ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Работа в группах практических занятий
14	ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Изучение инструкций по применению медикаментозных средств, решение задач.
15	ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Изучение инструкций по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения
16	ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформление дневника практических занятий
17	ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Разработка плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях
18	ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь	Разработка мероприятий для поддержания адекватного уровня жизни больных, страдающих онкологическими заболеваниями, подготовка докладов и рефератов по теме
19	ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Решение задач, освоение алгоритмов на практических занятиях
20	ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Решение задач, освоение алгоритмов
21	ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение задач, самостоятельная работа в группах на практических занятиях

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– Осознание приоритетной ценности личности человека. – Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио
ЛР13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	- Непрерывное совершенствование профессиональных навыков через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую	Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан,	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля - портфолио - анализ продуктов деятельности (проектов,

деятельность	регулирующие медицинскую деятельность	творческих, практических работ)
--------------	---	------------------------------------