

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППСЗ по специальности
приказом № 358 от 31.08.2023г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Диагностическая деятельность

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ППССЗ и учебного плана техникума для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) на базе среднего общего образования.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая взрослой поликлиникой
КГБУЗ ДМБ
В.А. Ткалич
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБПОУ ДМТ
Е.В. Каплёв
«31» августа 2023г.

Рассмотрено:

на заседании ЦМК ПЦ № 2
протокол № 10
председатель ЦМК
Акимова Н.С.
«27» июня 2023г

Рассмотрено на заседании

Педагогическим советом техникума
протокол № 1
«31» августа 2023г.

Разработчики:

Болсуновская Е.А. преподаватель терапии

Акимова Н.С. преподаватель педиатрии

Казак Е.В. преподаватель хирургии

Власова М.В. преподаватель инфекционных болезней

Головизина О.С. преподаватель акушерства и гинекологии

Рецензенты:

Ткалич В.А. заведующая взрослой поликлиникой КГБУЗ ДМБ

Мальцева А.Ю. заведующая по практическому обучению КГБПОУ ДМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	69

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело** (углубленной подготовки) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ДПК 1.8. Оценивать результаты диагностических исследований

ДПК 1.9. Формулировать предварительный диагноз.

(Дополнительная профессиональная компетенция, утвержденная совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1122 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1050 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 700 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 350 часа;

учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **диагностической деятельностью**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ДПК 1.8	Оценивать результаты диагностических исследований
ДПК 1.9.	Формулировать предварительный диагноз.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы профессионального модуля:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1 - ПК 1.7	Раздел 1. Проведение обследования пациентов различных возрастных групп МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	216	120	80	-	60	-	36	-
ОК 1-13 ПК 1.1 - ПК 1.7 ДПК 1.8 – 1.9	Раздел 2. Проведение диагностики заболеваний МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	846	540	312	-	270	-	36	-
ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.3. ПК 1.6.- 1.7	Раздел 3. Проведение исследований морфофункциональных изменений при заболеваниях (патологическая анатомия и патологическая физиология) МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	60	40	24	-	20	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-						-	-
	Всего:	1122	700	416	-	350	-	72	0

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение обследования пациентов различных возрастных групп		216	
МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		120	
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней	Содержание	14	
	1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.		3
	2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		3
	3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		3
	4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и		3

	желчевыводящих путей.		
5.	Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.		3
6.	Методика диагностики заболеваний органов системы кровотока. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кровотока. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровотока. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кровотока.		3
7.	Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.		3
Практические занятия		24	
1.	Профилактика внутренних болезней. Введение. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.		
2.	Обучение методике диагностики заболеваний органов дыхания. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.		
3.	Обучение методике диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической		

		аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	
	4.	Обучение методике диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	
	5.	Обучение методике диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	
	6.	Обучение методике диагностики заболеваний органов системы кроветворения. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	
	7.	Обучение методике диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	
Тема 1.2.	Содержание		6

Пропедевтика в хирургии	1.	Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Общие принципы хирургической диагностики. Основные симптомы и синдромы, характерные для пациентов хирургического профиля		1
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургической патологией. Сбор анамнеза, физикальное обследование, локальное обследование. Особенности обследования пострадавших.		3
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях. Рентгенологические методы исследования, компьютерная магнитно-резонансная томография, эндоскопические методы исследования, ультразвуковые методы, радиоизотопные исследования, функциональные исследования в хирургии. Лабораторные методы диагностики.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Обучение субъективным и объективным методам обследования пациентов с хирургической патологией. В учебном кабинете доклинической практики преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных.		
2.	Обучение лабораторным и инструментальным методам исследования при хирургических заболеваниях. Рентгенологические методы исследования, компьютерная магнитно-резонансная томография, эндоскопические методы исследования, ультразвуковые методы, радиоизотопные исследования, функциональные исследования в хирургии. Лабораторные методы диагностики. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	Содержание		8	
	1.	Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Современные методы исследования. Методы обследования беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Медицинская документация.		3
	2.	Медицинская документация для беременной и правила ее заполнения. Структура заполнения индивидуальной карты беременной, обменной карты: Паспортная часть; Анамнез, исход предыдущих беременностей, первое обследование беременной; Лабораторные исследования.		3
	3.	Диагностика беременности периодов родов, послеродового период. Определение предполагаемого срока родов. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка состояния молочных желез.		3
	4.	Методы диагностики гинекологических заболеваний. Особенности методов исследования в гинекологии. Основные симптомы и синдромы гинекологических больных. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Дополнительные методы исследования гинекологических больных. Медицинская документация в гинекологии и правила ее заполнения. Лабораторные методы исследования.		3

		Инструментальные методы исследования. Подготовка больных к обследованиям. Структура заполнения истории болезни, амбулаторных карт гинекологических больных.		
		Практические занятия	20	
	1.	Обучение методам исследования в акушерстве и их диагностическое значение Студенты учатся проводить акушерское исследование. Отрабатывают приемы наружного и внутреннего акушерского обследования беременной на фантомах и муляжах.		
	2.	Изучение медицинской документации для беременных. Студенты знакомятся с медицинской документацией. Учатся заполнять индивидуальную карту беременной, обменную карту. Учатся выписывать направления на анализы.		
	3.	Роды, оценка характера родовой деятельности. Студенты учатся оценивать характер родовой деятельности. Учатся выслушивать сердечные тоны плода. Учатся подсчитывать, анализировать схватки. Учатся распознавать признаки отделения последа.		
	4.	Обучение особенностей методов обследования. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза. Учатся проводить обследование гинекологических больных на фантомах и муляжах.		
	5.	Изучение дополнительных методов исследования гинекологических больных.. Студенты учатся заполнять амбулаторные карты гинекологических больных, диспансерные карты. Знакомятся с гинекологическими инструментами, показаниями к их применению. Учатся составлять наборы для проведения дополнительных методов обследования.		
Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии		Содержание	8	
	1.	Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		3
	2.	Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		3
		Практические занятия	16	
	1.	Обучение методике диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Занятия проводятся в учебном кабинете. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка,		

		истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	
	2.	Обучение методике диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Занятия проводятся в учебном кабинете. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	
	3.	Обучение методике диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в детском отделении, в учебном кабинете доклинической практики, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	
	4.	Обучение методике диагностики заболеваний мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Занятия проводятся в учебном кабинете. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной и эндокринной систем. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации мочевыделительной и эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	
Тема 1.5.	Содержание		4

Пропедевтика в неврологии	1.	Методы диагностики заболеваний нервной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Обучение методике диагностики заболеваний нервной системы. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			60	
Виды внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия; - Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования; - Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах; - Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий; - Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов; - Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий; - Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. - Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий; - Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике). - Работа над рефератами, докладами по теме занятия; - Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; - Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; - Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. 				
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - обследование пациента в соответствии с алгоритмом; - выявление основных симптомов и синдромов заболевания; - определение диагностических критериев здорового человека; - определение показаний к дополнительным методам обследований; - подготовка пациента к дополнительным методам обследований; - интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; 			36	

– соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.			
Раздел 2. Проведение диагностики заболеваний		846	
МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		540	
Тема 2.1. Диагностика внутренних болезней		540	
Тема 2.1.1. Диагностика в терапии	Содержание	38	
	1. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		3
	2. Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких, плевритов. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.		3
	3. Диагностика ХОБЛ, дыхательной недостаточности. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		3
	4. Диагностика бронхиальной астмы. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.		3
	5. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, миокардитов, перикардитов. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение		3

	гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Эндокардиты, миокардиты, перикардиты. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	
6.	Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	
7.	Диагностика атеросклероза, Диагностики ИБС, стенокардии Атеросклероз. ИБС, стенокардия. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	3
8.	Диагностика ИБС инфаркта миокарда. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда. Диагностика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности. Диагностика хронической сердечной недостаточности. Обморок, коллапс, шок, отек легких. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.	3
9.	Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	3
10.	Диагностика хронического гепатита и цирроза печени. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	3
11.	Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. ЖКБ. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	
12.	Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	3
13.	Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	3

		Осложнения.		
14.		Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности. Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		3
15.		Диагностика заболеваний щитовидной железы, эндемического зоба, гипотиреоза, диффузного токсического зоба. Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		3
16.		Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.		3
17.		Диагностика сахарного диабета 1 типа. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностика сахарного диабета 2 типа. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.		3
18.		Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов. Диагностика анемий (железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластической анемии, гемолитической анемии. Понятие о гемолитических анемиях. Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.		3
19.		Диагностика диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики СКВ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.		3
Практические занятия			64	
1.		Обучение диагностике острого трахеита, острых и хронических бронхитов, ХОБЛ эмфиземы легких, дыхательной недостаточности. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор		

		клинических задач.		
2.		Обучение диагностике пневмоний. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов, демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
3.		Обучение диагностике нагноительных заболеваний легких. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов, демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
4.		Обучение диагностике плевритов, пневмосклероза. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов, демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
5.		Обучение диагностике бронхиальной астмы. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач.		
6.		Обучение диагностике ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами, миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с		

		современными классификациями. Разбор клинических задач.	
7.		Обучение диагностике артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	
8.		Обучение диагностике атеросклероза, ИБС, стенокардии. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.	
9.		Обучение диагностике ИБС, острого инфаркта миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики инфаркта миокарда..Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации	
10.		Обучение диагностике гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.	
11.		Обучение диагностике хронического гепатита, цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, ЖКБ. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, цирроза печени. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Заполнение медицинской документации.	

	12.	Обучение диагностике острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита, МКБ, хронической почечной недостаточности. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации		
	13.	Обучение диагностике заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации		
	14.	Обучение диагностике сахарного диабета. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Выполнение экспресс- методов диагностики. Заполнение медицинской документации		
	15.	Обучение диагностике анемий и острых лейкозов, геморрагических диатезов. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Выполнение экспресс- методов диагностики. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника		
	16.	Обучение диагностике диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры. Практические занятия проводятся в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.2 Диагностика в гериатрии	Содержание		6	
	1.	Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигиеной, психологией.		3

	<p>Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Гериатрические аспекты в пульмонологии. Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p>		
2.	<p>Гериатрические аспекты в кардиологии. Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.</p> <p>Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.</p>		3
3.	<p>Гериатрические аспекты в нефрологии. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинически</p> <p>Гериатрические аспекты в эндокринологии. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни.</p> <p>Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов.</p> <p>Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p>		3
Практические занятия		8	
1.	<p>Обучение диагностики в гериатрии (пульмонология и кардиология). Занятия проводятся в отделении стационара, поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем</p>		

		объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.		
	2.	Обучение диагностики в гериатрии (нефрология, эндокринология, заболевания крови, опорно-двигательного аппарата). Занятия проводятся в отделении стационара, поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 2.1.3. Диагностика инфекционных заболеваний	Содержание		16	
	1.	Методы диагностики инфекционных болезней. Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.		
	2.	Брюшной тиф. Паратифы А и В. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Типичные ошибки. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.		3
	3.	Дизентерия. Эшерихиозы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.		3
	4.	Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.		3
	5.	Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.		3
	6.	Вирусные гепатиты. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая		3

		анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.		
7.		Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.		3
8.		Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.		3
9.		Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.		3
10.		Малярия. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения		3
11.		Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.		3
12.		Чума. Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.		3
13.		Сибирская язва. Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения.		3
14.		Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.		3
15.		Столбняк. Бешенство. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.		3
16.		ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.		3
Практические занятия			24	
1.		Режим, устройство инфекционного отделения, оснащение его диагностической аппаратурой, методы диагностики инфекционных заболеваний.		

	2.	<p>Обучение методам диагностики инфекционных болезней. Занятия проводятся в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию.</p>		
	3.	<p>Обучение диагностики вирусного гепатита. Занятия проводятся в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>		
	4.	<p>Курирование тематических больных, сбор эпиданамнеза кишечных инфекций. Занятия проводятся в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует тематических больных.</p>		
	5.	<p>Курирование тематических больных, сбор эпиданамнеза воздушно-капельных инфекций. Занятия проводятся в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>		
	6.	<p>Обучение диагностики гемоконтактных инфекций, ВИЧ. Занятия проводятся в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Студенты самостоятельно курируют больных. Заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>		
Тема 2.1.4.	Содержание		8	

Диагностика во фтизиатрии	1.	<p>Методика обследования фтизиатрических пациентов. Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p> <p>Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулёзной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p> <p>Этиология, эпидемиология туберкулёза. Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулёзным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p> <p>Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.</p>		3
	2.	<p>Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.</p>		3
	3.	<p>Туберкулез органов дыхания. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p>		3
	4.	<p>Туберкулез внелёгочной локализации. Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелёгочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелёгочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелёгочного туберкулеза. Причины, клиническая</p>		3

	картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.		
Практические занятия		12	
1.	<p>Обучение выявлению и диагностики туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Занятия проводятся во фтизиатрическом кабинете, процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).</p> <p>Изучение туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Занятия проводятся во фтизиатрическом кабинете, процедурном кабинете. Демонстрация и клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно-жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента.</p>		
2.	<p>Обучение диагностики туберкулеза органов дыхания. Занятия проводятся во фтизиатрическом кабинете, процедурном кабинете. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонии, верхних и нижних границ легких. Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
3.	<p>Обучение диагностики туберкулеза внелёгочной локализации. Занятия проводятся во</p>		

	<p>фтизиатрическом кабинете, процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p>Тема 2.1.5. Диагностика нервных болезней</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Заболевания периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p> <p>2. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемиологический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p> <p>3. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p>	<p>12</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>4. Травмы и объемные процессы центральной нервной системы. Эпилепсия.Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p> <p>Объемные процессы центральной нервной системы. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p> <p>Эпилепсия. Судорожный синдром. Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p>		3
	<p>5. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амiotрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p>		3
	<p>6. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p>		3
Практические занятия			16

	1.	<p>Обучение диагностике заболеваний периферической нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p> <p>Обучение диагностике инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>		
--	----	--	--	--

	2.	<p>Обучение диагностике сосудистых заболеваний центральной нервной системы, травм, объемных процессов, эпилепсии. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с Методику исследования неврологического статуса у больных Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи.</p> <p>Обучение диагностики травм центральной нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p> <p>Изучают объемные процессы центральной нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля.</p> <p>Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p> <p>Обучение диагностики эпилепсии, судорожного синдрома. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	3.	<p>Обучение диагностике заболеваний вегетативной нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования</p>		

		функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		
	4.	Обучение диагностике дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.1.6. Диагностика психических болезней	Содержание		10	
	1.	Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.		3
	2.	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста. Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничтожения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.		3
	3.	Пограничные психические расстройства. Психогенные расстройства. Определение.		3

	<p>Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: невращения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p>		
4.	<p>Основы наркологии. Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p>		3
Практические занятия		12	
1.	<p>Обучение диагностике психических болезней с курсом наркологии Занятие проводится в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных</p>		

		патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		
	2.	Обучение диагностике шизофрении, маниакально-депрессивного психоза. Занятие проводится в психиатрическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств. Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач. Обучение диагностике пограничных психических расстройств. Занятие проводится в психиатрическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.		
	3.	Изучение основ наркологии. Занятие проводится в психиатрическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач		
Тема 2.1.7. Диагностика кожных и венерических заболеваний	Содержание		10	
	1.	Диагностика кожных и венерических заболеваний. Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.		3
	2.	Кожные болезни. Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.		3
	3.	Инфекционные и паразитарные болезни кожи. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.		3

4,5.	Венерические болезни. Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.		3
Практические занятия		20	
1.	Обучение диагностике кожных и венерических заболеваний. Занятие проводится в кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
2.	Обучение диагностике кожных болезней. Занятие проводится в кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
3.	Обучение диагностике инфекционных и паразитарных болезней кожи. Занятие проводится в кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
4.	Обучение диагностике ИППП. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Разбор клинических ситуаций и ситуационных задач. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с		

		ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	5.	Обучение диагностике венерических болезней. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с венерическими заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.1.8. Диагностика в хирургии	Содержание		24	
	1.	Основы хирургической деятельности фельдшера. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике. Организация диагностики хирургических заболеваний, знакомство с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.		3
	2.	Хирургическая инфекция. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.		3
	3.	Хирургическая инфекция. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса.		
	4.	Нарушение периферического кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		3
	5.	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.		3
	6.	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Заболевания щитовидной железы,		3

		заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		
7.		Хирургические заболевания органов грудной клетки. Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		3
8.		Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика травм брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих хирургического вмешательства.		3
9.		Хирургические заболевания органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика острого и хронического аппендицита, перитонита острого холецистита, острого панкреатита.		3
10.		Хирургические заболевания органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика острой кишечной непроходимости, грыж живота. Диагностика осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		
11.		Хирургические заболевания прямой кишки. Понятие о проктологии Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		3
12.		Хирургические заболевания мочеполовых органов. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Невоспалительные заболевания мочеполовой системы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Воспалительные заболевания мочеполовой системы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика		3
Практическое занятие			32	
1.		Обучение диагностике хирургических инфекций. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
2.		Обучение диагностике нарушений периферического кровообращения. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов		

		исследования. Заполнение медицинской документации.	
3.	Обучение диагностике хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
4.	Обучение диагностике хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
5.	Обучение диагностике хирургических заболеваний органов грудной клетки. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
6.	Обучение диагностике травм брюшной стенки и органов брюшной полости. Знакомство с организацией диагностики при травмах брюшной стенки и органов брюшной полости. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.		
7.	Обучение диагностике хирургических заболеваний прямой кишки. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
8.	Обучение диагностике хирургических заболеваний мочеполовых органов. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка		

		результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Тема 2.1.9. Диагностика в травматологии	Содержание		4	3
	1.	Обучение методам обследования травматологических больных. Понятие о травме, травматологии. Травматизм. Определение. Классификация. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений.		
	2.	Синдром длительного сдавления. Травматический шок. Раны и раневая инфекция. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке. Раны: определение, классификация ран. Характеристика отдельных видов ран. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика.	3	
	Практическое занятие		12	
	1.	Обучение методам обследования травматологических больных. В травматологическом отделении преподаватель демонстрирует методы обследования пострадавшего, знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
2.	Обучение диагностике синдрома длительного сдавления, травматического шока. В травматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику синдрома длительного сдавления, травматического шока. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.			
3.	Обучение диагностике ран и раневой инфекции. В травматологическом отделении преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в			

	результате травмы. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса.		
Тема 2.1.10. Диагностика болезней уха, горла, носа.	Содержание	2	
	1. Методики исследования уха, горла, носа. Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Диагностика болезней носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи. Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Диагностика болезней уха. Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.		3
	Практическое занятие	8	

	<p>1. Обучение методики исследования уха, горла, носа. Занятия проводятся ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Обучение диагностике болезней носа и придаточных пазух. Занятия проводятся ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболеваниями наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>2. Обучение диагностике болезней глотки, гортани и трахеи. Занятия проводятся ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует больных по теме занятия, демонстрирует инструментальные методы диагностики. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные .Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Обучение диагностике болезней уха. Занятия проводятся ЛОР -кабинете поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных, демонстрирует инструментальные и лабораторные методы диагностики заболеваний уха. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории.</p>		
Тема 2.1.11.	Содержание	2	

Диагностика заболеваний глаз	1.	<p>Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.</p> <p>Воспалительные заболевания глаз. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз</p> <p>Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения. Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения</p>		3
	Практические занятия		8	
	1.	<p>Обучение методики исследования органа зрения. Занятия проводятся в офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Обучение диагностике воспалительных заболеваний глаз. Занятия проводятся в офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.</p>		
2.	<p>Обучение диагностике нарушения гемо- и гидродинамики глаз, травм органа зрения. Занятия проводятся в офтальмологическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные</p>			

		данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.1.12. Диагностика в онкологии	Содержание		8	
	1.	Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.		3
	2.	Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.		3
	3.	Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.		3
	4.	Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.		3
	Практические занятия		12	
1.	Изучение организации онкологической помощи. Обучение методам диагностики. Обучение диагностике опухолей молочных желёз, опухолей женских половых органов, мочеполовой системы. Занятия проводятся в онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
2.	Обучение диагностике опухолей кожи, губы, гортани, рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Занятия проводятся в онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с облигатными и			

		факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	3.	Обучение диагностике рака лёгкого, опухоли кроветворной системы, головного мозга, щитовидной железы. Занятия проводятся в онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.1.13. Диагностика болезней зубов и полости рта	Содержание		4	
	1.	Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта. Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения.		3
				3

	Онконастороженность в стоматологии.		
2.	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).		3
Практические занятия		8	
1.	Изучение организации стоматологической помощи. Обучение методики обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта. Занятие проводится в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов. Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента. Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Оформляют медицинскую документацию. Обучение диагностике болезней твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Занятие проводится в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба. Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.		
2.	Обучение диагностике воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Занятие проводится в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Студентам демонстрируется обследование стоматологического пациента. Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями		

		диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.		
Тема 2.1.14. Диагностика в акушерстве	Содержание		26	
	1.	Введение. Система организации родовспоможения. Инфекционный режим в акушерстве. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Анатомия женского таза. История развития акушерства. Структура акушерских учреждений. Современные формы обслуживания. Источники инфекционного заболевания. Подготовка палат, обработка предметов ухода. Плод, как объект родов. Анатомия таза.		3
	2.	Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Основная медицинская документация в акушерстве. Изменения во время беременности в С.С.С; легких; печени; почках; эндокринной системе и т.д. Диспансеризация беременных. Обменная карта. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.		3
	3.	Роды. Причины, периоды родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовой период. Определение родов. Причины наступления родов. Периоды родов и их клиническое течение. Внутриутробная гипоксия плода. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовой период.		3
	4.	Гестозы беременных. Понятие о гестозах. Клиническая классификация гестозов. Диагностика ранних и поздних форм гестозов. Группы риска беременных угрожаемых по развитию гестозов.		3
	5.	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Влияние С.С. заболеваний на течение беременности и родов. Влияние гипертонической болезни на беременность, роды, осложнения. Влияние заболеваний почек на беременность и роды, осложнения. Влияние сахарного диабета на течение беременности и роды, осложнения. Rh (-) кровь, осложнения.		3
	6.	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание, перенашивание. Причины возникновения аномалий плода и оболочек. Методы диагностики, клиника. Основные виды аномалий. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника		3
	7.	Тазовые предлежания. Аномалии родовой деятельности. Определение тазовых предлежаний. Причины. Классификация. Методы диагностики. Группы риска беременности. Аномалии родовой деятельности: чрезмерно сильная родовая деятельность, слабость родовой деятельности. Причины, диагностика.		3
	8.	Аномалии таза. Определение узких тазов. Классификация, причины, клинические формы узких тазов. Современные методы диагностики.		3
	9.	Поперечные и косые положения плода. Разгибательные вставления головки. Основные причины неправильных положений плода. Методы диагностики, осложнения. Причины, приводящие к разгибательным вставлениям головки. Диагностика разгибательных вставлений головки.		3
10.	Кровотечение во время беременности. Этиология, патогенез предлежания плаценты. Основные причины, клиника, диагностика. Этиология, патогенез преждевременной		3	

	отслойки нормально расположенной плаценты. Основные причины, клиника, диагностика		
11.	Патология последового и раннего послеродового периода. Основные причины данной патологии. Методы современной диагностики. Классификация. Клинические проявления.		3
12.	Акушерский травматизм. Определение акушерского травматизма. Классификация. Основные причины. Диагностика разрывов влагалища, шейки матки, матки, промежности.		3
13.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Возбудители септических послеродовых заболеваний. Пути проникновения в организм. Заболевания I этапа, причины, диагностика. Заболевания II этапа, причины, диагностика. Заболевания III этапа, причины, диагностика. Заболевания IV этапа, причины, диагностика. Септический шок, причины, стадии, диагностика.		3
Практические занятия		24	
1.	Изучение системы организации родовспоможения. Занятие проводится в роддоме. Студенты изучают приказы и положения Министерства здравоохранения о профилактике заболеваний в акушерских стационарах. Изучают методы стерилизации и дезинфекции. Изучают строение головки плода. Изучают строение костей таза, размеры, плоскости малого таза. Студенты проводят выполнение акушерского обследования беременных. Заполняют обменные карты беременных, учебные формы родовых сертификатов.		
2.	Изучение периодов родов. Занятие проводится в роддоме. Студенты проводят наблюдение за родовой деятельностью. Изучают периоды родов. Студенты учатся подсчитывать и оценивать схватки. Учатся оценивать новорожденного по шкале Апгар. Учатся диагностировать гипоксию плода. Учатся проводить первичный туалет новорожденного. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы.		
3.	Обучение диагностике гестозов беременных. Занятия проводятся в женской консультации, в роддоме. Студенты изучают на клинических примерах особенностей гестозов. Учатся самостоятельно диагностировать различные формы гестозов. Учатся определять отеки. Курация беременных. На клинических примерах студенты изучают особенности течения беременности и осложнение родов. Учатся интерпретировать анализы. Учатся определять отеки. Учатся диагностировать тяжесть состояния беременной. Изучают показания для прерывания беременности при наличии экстрагенитальной патологии.		
4.	Обучение диагностике аномалий развития и заболеваний элементов плодного яйца, невынашивания, перенашивания. Занятия проводятся в женской консультации, в роддоме. Студенты изучают на клинических примерах особенности течения беременности и родов при невынашивании. Учатся проводить диагностику. Курация беременных с многоводием, невынашиванием. Учатся проводить диагностику переношенной беременности.		
5.	Обучение диагностике тазовых предлежаний, аномалий родовой деятельности. Занятия проводятся в женской консультации, в роддоме Студенты учатся диагностировать тазовое предлежание на фантомах. Учатся выслушивать сердечные тоны плода. Изучают принципы ведения беременных. Учатся распознавать аномалии родовой деятельности. На клинических примерах изучают аномалии таза. Учатся ведению беременных с данной патологией. Учатся проводить измерение таза, индекса Соловьева, осмотр ромба Михаелиса. Учатся		

		распознавать неправильные положения плода, используя наружные акушерские исследования. Учатся распознавать неправильные положения плода, используя наружные акушерские исследования. Учатся определять предполагаемую массу плода. Учатся на фантоме диагностировать разгибательные вставления головки.		
	6.	Обучение диагностике кровотечений во время беременности, патологии послеродового и раннего послеродового периода. Занятия проводятся в женской консультации и в роддоме. На клинических примерах студенты изучают симптомы предлежания плаценты. Студенты учатся проводить диагностику преждевременной отслойки плаценты по выслушиванию сердечных тонов плода. Курация больных. Студенты учатся высчитывать допустимую кровопотерю в родах, проводить диагностику гипотонического кровотечения. На клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма, проводится разбор этапов распространения инфекции. На фантомах и муляжах проводят диагностику разрывов мягких тканей родовых путей, послеродовых заболеваний		
Тема 2.1.15. Диагностика в гинекологии	Содержание		14	
	1.	Структура гинекологической помощи. Нарушение полового цикла. Организация гинекологической помощи. Современные формы обслуживания. Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, основные причины, клинические проявления, диагностика.		3
	2.	Аномалии развития и положения женских половых органов. Причины возникновения пороков развития половых органов. Классификация пороков развития. Недоразвитие половых органов. Преждевременное половое развитие. Факторы, способствующие нормальному положению женских половых органов. Классификация неправильных положений женских половых органов. Основные причины, методы диагностики.		3
	3.	Воспалительные заболевания женских половых органов. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний. Клинические формы различных воспалительных заболеваний. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении заболеваний. Основные причины, клинические симптомы, диагностика.		3
	4.	Неотложные состояния в гинекологии. Бесплодный брак. Неотложные состояния: внематочная беременность, основные причины, клинические формы, метод диагностики, апоплексия яичника – клинические формы, причины, методы диагностики. Травмы женских половых органов. Диагностика. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Схема обследования.		3
	5.	Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Эндометриоз. Общее понятие о фоновых и предраковых заболеваниях. Предраковые заболевания шейки матки, наружных половых органов, матки. Предрасполагающие факторы, клинические симптомы, методы диагностики. Схема обследования гинекологических больных при данной патологии. Эндометриоз - основные причины, клинические симптомы.		3
	6.	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов. Предрасполагающие факторы, клинические симптомы. Схема обследования. Миома матки, классификация, клинические формы, методы диагностики.		3

	7.	Злокачественные новообразования женских половых органов. Классификация злокачественных опухолей женских половых органов. Предрасполагающие факторы, клинические симптомы. Схема обследования больных. Принципы диагностики ранних стадий опухолей.		3
	Практические занятия		16	
	1.	Изучение структура гинекологической помощи. Обучение диагностики нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов. Занятия проводится в женской консультации. Студенты на фантомах учатся проводить гинекологическое исследование, отрабатывают методику взятия мазков и других исследований. На клинических примерах изучают нарушение полового цикла. Курируют женщин с аномалиями развития и положения женских половых органов, с пороками развития женских половых органов, с выпадением влагалища, матки. На клинических примерах проводится разбор основных причин данных патологий.		
	2.	Обучение диагностике воспалительных заболеваний женских половых органов, неотложных состояний в гинекологии. Занятия проводится в женской консультации. На клинических примерах студенты изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. На фантомах отрабатывают методику взятия мазков на степень чистоты влагалищного содержимого. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «Острого живота»: с внематочной беременностью, апоплексией яичника, травмами женских половых органов. Студенты подготавливают инструменты для проведения дополнительных методов исследования.		
	3.	Обучение диагностике фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза, доброкачественных опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. Занятия проводится в женской консультации и гинекологическом отделении. Студенты учатся проводить осмотр женщин с предраковыми заболеваниями: эрозией шейки матки, лейкоплакией наружных половых органов. Студенты изучают схему обследования гинекологических больных при данной патологии. Студенты учатся ставить больных на диспансерный учет. На клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей – миомы матки. Курируют больных с данной патологией. Учатся назначать обследование, ставят на «Д» учет.		
	4.	Обучение диагностики злокачественных новообразований женских половых органов. Занятия проводится в женской консультации и гинекологическом отделении. Студенты учатся проводить осмотр гинекологических больных с онкологией. Учатся отправлять материал на гистологическое обследование. На клинических примерах изучают клинику онкологических заболеваний. Курируют женщин с данным диагнозом.		
Тема 2.1.16. Диагностика детских болезней Диагностика болезней грудного возраста		Содержание	10	
	1.	Болезни новорожденных. Перинатальные повреждения ЦНС. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.		3
	2.	Болезни новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.		3

		Осложнения. Диагностика. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	3.	Острые и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		3
	4.	Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей грудного возраста. Функциональные расстройства пищеварения у детей грудного возраста. Органическая патология органов пищеварения у детей грудного возраста. Этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика.		3
	5.	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Гипервитаминоз Д. Рахит. Спазмофилия. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Обучение диагностике болезней новорожденных. Занятия проводятся в детском отделении, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различных патологий периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
	2.	Обучение диагностике острых и хронических расстройств питания детей раннего возраста, аномалии конституции, нарушений минерального обмена. Занятия проводятся в детском отделении, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
Тема 2.1.17.	Содержание		20	

Диагностика детских болезней Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	1.	Болезни органов дыхания у детей. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый бронхит. Пневмонии. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		3
	2.	Болезни органов дыхания у детей. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Аллергический ринит. Клиника. Диагностика.		3
	3.	Заболевания органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		3
	4.	Заболевания органов кровообращения у детей Артериальная гипертония у детей. Вегетососудистая дистония. Нарушения ритма сердца у детей Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика		3
	5.	Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		3
	6.	Заболевания органов пищеварения у детей. Гельминтозы. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		3
	7.	Болезни крови и кроветворных органов. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		3
	8.	Болезни почек и мочевыводящих путей. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		3
	9.	Болезни эндокринной системы. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.		3
	10.	Аллергические заболевания у детей. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клиника. Осложнения.		3
	Практические занятия			24
1.	Обучение диагностике болезней органов дыхания у детей. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин			

		заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.	
	2.	Обучение диагностике заболеваний органов кровообращения у детей, острой ревматической лихорадки. Занятие проводится в детском отделении, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.	
	3.	Обучение диагностике заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Занятие проводится в детском отделении, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	
	4.	Обучение диагностике болезней крови и кроветворных органов у детей. Занятие проводится в детском отделении, детской поликлинике. Занятие проводится в детском отделении, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.	

	5.	Обучение диагностики болезней почек и мочевыводящих путей. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.		
	6.	Обучение диагностике болезней эндокринной системы у детей, аллергических заболеваний. Занятие проводится в детском отделении, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.		
Тема 2.1.18. Диагностика детских болезней. Диагностика детских инфекционных болезней	Содержание		10	
	1.	ОРВИ у детей. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Дифтерия у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения		3
	2.	Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.		3
	3.	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.		3
	4.	Диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с поражением нервной системы. Менингококковая инфекция. Инфекционные менингиты и энцефалиты у детей. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.		3
	5.	Острые кишечные инфекции, гепатиты у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.		3
	Практические занятия		8	
1.	Обучение диагностике скарлатины, кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита, дифтерии, коклюша, ОРВИ. Занятия проводятся в инфекционном отделении. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов,			

		лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	
	2.	Обучение диагностике инфекционных заболеваний, протекающих с поражением нервной системы, ОКИ, вирусных гепатитов у детей. Занятия проводятся в инфекционном отделении. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			270
Виды внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. - Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. - Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. - Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. - Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка - Заполнение медицинской документации. - Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике); - Составление дневника наблюдения за новорожденным; - Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года; - Работа над рефератами, эссе, докладами по теме занятия; - Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия; - Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам; - Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; - Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике заболеваний.. 			
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - курация пациентов детского возраста с различными заболеваниями; - отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов детского возраста с различной патологией внутренних органов, оценка результатов; - выделение основных синдромов, их обоснование; - постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; 			36

<ul style="list-style-type: none"> - планирование, подготовка пациентов детского возраста к дополнительным методам исследования; - интерпретация результатов дополнительных методов исследования; - написание фрагмента истории болезни пациента детского возраста с заболеваниями внутренних органов; - оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента детского возраста. 			
Раздел 3. Проведение исследований морфофункциональных изменений при заболеваниях (патологическая анатомия и патологическая физиология)			60
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин			60
Тема 3.1 Патологоанатомические исследования при заболеваниях внутренних органов и систем	Содержание		16
	1.	Основы патологической анатомии и патологической физиологии органов и систем и их исследования. Методы патологической физиологии и патологической анатомии, условия развития патологических состояний, механизмы адаптации организма, стереотипные реакции организма на повреждения, реактивность организма, саморегуляция, структурно-функциональные основы приспособительных реакций, значение регенераторного процесса в целостности организма, порочные круги шока, понятие комы, компенсация, приспособление, регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия	3
	2.	Патологоанатомические исследования изменений иммунологических процессов. Аллергия. Понятие о болезни, этиология и патогенез, причины и механизм возникновения болезней, профилактика заболеваний, основные закономерности патогенеза, его составные части, болезнь и здоровье, симптомы болезни, периоды болезни, общебиологические или стереотипные реакции организма. Понятие об иммунокомпетентной системе, иммунодефицитные состояния, их характеристика, виды, значение для организма, иммунная толерантность, аллергия, общая характеристика, виды аллергии, гиперчувствительность немедленного и замедленного типа, анафилаксия и атопия, аутоаллергия, механизмы десенсибилизации.	3
	3.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях системы крови. Изменения общего объема крови, острая кровопотеря, расстройства физиологических функций и защитно-приспособительных реакций в организме, анемии, их виды и проявления, лейкопении, их происхождение, виды, значение для организма, лейкозы, классификация и виды лейкозов, нарушения функции и морфологии органов при лейкозах, особенности кроветворения и морфологического состава периферической крови при различных видах лейкозов.	3
	4.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях системы кровообращения, сосудов, ревматической болезни. Отделы кровообращения; нарушения центрального кровообращения; нарушения периферического кровообращения; артериальная гиперемия; венозная гиперемия; нарушения микроциркуляции;	3

	<p>коллатеральное кровообращение; тромбоз, эмболия; ишемия; инфаркт; стаз; сладж; кровоизлияния; ДВС-синдром; слоновость; нарушения автоматизма, возбудимости и проводимости сердечной мышцы; пороки сердца; воспалительные процессы в сердце; атеросклероз; гипертоническая болезнь; ишемическая болезнь сердца; инфаркт миокарда; сердечная недостаточность; коронарная недостаточность; ревматизм, ревматоидный артрит, системная склеродермия, системную красная волчанка.</p>	
5.	<p>Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях дыхательной системы. Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания, нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная), уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция), нарушения перфузии легочных капилляров, нарушение вентиляционно-перфузионных отношений, нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер, клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля), болезни системы дыхания, стадии крупозной пневмонии, острый бронхит, исходы, очаговая бронхопневмония, осложнения, хронические неспецифические болезни легких, хронический бронхит, эмфизема легких, бронхоэктатическая болезнь, рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).</p>	3
6.	<p>Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях органов пищеварения. Функции системы пищеварения, основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения, нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки, нарушения функций пищевода, болезни пищевода, нарушения моторной и секреторной функций желудка, болезни желудка, острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, рак желудка, нарушения функций кишечника, болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты, аппендицит, симптомы "острого живота", рак кишечника, нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы, нарушения функции печени, болезни печени: гепатиты, гепатозы, цирроз печени, печеночная недостаточность, нарушения функции и болезни желчного пузыря, желчекаменная болезнь.</p>	3
7.	<p>Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях мочевыделительной, эндокринной, нервной системы. Функции системы мочеобразования и мочевыведения, основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования, нарушения функции почек, изменения количества мочи, изменение ритма мочеиспускания, изменение состава мочи, болезни почек, гломерулонефрит, виды, течение, исходы, некротический нефроз, пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный, мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости, нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка, почечная недостаточность: острая, хроническая, уремия, искусственная почка. Причины расстройств деятельности эндокринной системы, болезни гипопифа, болезни надпочечников, болезни щитовидной железы, болезни поджелудочной железы. Основные причины, виды и механизмы нарушений деятельности нервной системы,</p>	3

	нейрогенные расстройства чувствительности, нейрогенные расстройства движения, гиперкинезы, эпилепсия, миастения, нейрогенные расстройства вегетативных функций, секреторные, сосудистые и трофические расстройства, нейрогенные дистрофии и атрофии, виды болевой чувствительности, неврозы, формы и проявления, инфекционные болезни нервной системы, полимиелит, энцефалит, опухоли нервной системы.		
8.	Патологоанатомические исследования изменений при инфекционных болезнях. Общие особенности инфекционных болезней, вирусные болезни: грипп, аденовирусная инфекция, риккетсиозы, эпидемический сыпной тиф, брюшной тиф, дизентерия, холера, туберкулез, сепсис, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция		3
Практические занятия		24	
1.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях системы крови. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Преподаватель знакомит с признаками заболеваний системы крови. Студенты изучают гемограммы; изучают и распознают гистологические препараты: некротическая ангина, лимфатические узлы при лейкозе; микропрепараты печени при хроническом лимфолейкозе		
2.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, ревматической болезни. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты изучают макропрепараты: острый бородавчатый эндокардит; порок сердца; мускатная печень; бурая индурация легких; волчаночный нефрит. Учатся определять патологию кровообращения; заболеваний сердца, патологию сосудов по предложенным макро и микропрепаратам;		
3.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях органов дыхания. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Учатся распознать патологию органов дыхания по микро и макропрепаратам: крупозная пневмония; бронхопневмония; пневмосклероз; хроническая пневмония, эмфизема; рак легкого.		
4.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях органов пищеварения. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся распознать патологию органов пищеварения по макропрепаратам: катаральный серозный гастрит; хроническая язва желудка; рак желудка; токсическая дистрофия печени; цироз печени; калькулезный холецистит.		
5.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях полости рта, болезней зубов. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся распознать по микропрепаратам болезни зубов и полости рта.		
6.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся распознать патологию заболеваний почек и мочевыводящих путей по микро и макропрепаратам: «большая пестрая почка»; «вторично сморщенная почка»; камни в лоханке почки; некротический нефроз; вторично сморщенную почку.		
7.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях эндокринной системы. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся определять по внешним признакам заболевания эндокринной системы		

	8.	Патологоанатомические исследования изменений при заболеваниях нервной системы. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся распознать патологию нервной системы.		
	9.	Патологоанатомические исследования изменений при инфекционных болезнях. Занятия проводятся в патологоанатомической лаборатории. Студенты учатся распознать по микропрепаратам инфекционные заболевания		
Всего			984	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов **Пропедевтики клинических дисциплин** (кабинет № 233 техникума) и **Симуляционного зала. Лаборатории Функциональной диагностики** (кабинет № 327 техникума).

Оборудование учебного кабинета № 33 и рабочих мест:

- столы учебные – 15 шт;
- стулья учебные – 30 шт.
- Стол офисный – 1 шт
- стул посетителя – 1 шт;
- методический уголок студента–1шт;
- классная доска одноэлементная -1шт.
- Жалюзи – 3 шт.
- Шкаф – 2 шт.

Технические средства обучения:

- ПК – 1 шт;

Визуальные средства обучения:

- мультимедийные презентации по темам дисциплины – 18 шт.
- видеоматериалы по темам;

Приборы и оборудование:

- Кислородная подушка – 1 шт.
- Коробка КСК 9 – 2 шт.
- Шпатель медицинский – 10 шт.
- Кушетка медицинская -1шт;
- Тонометры с фонендоскопами – 6 шт,
- Фантом «Максим-3» - 1 шт,
- Вставка-клизма – 1 шт.
- Вставка-ягодица – 1 шт.
- Грелка резиновая – 2 шт.
- Пищеварительный тракт модель – 1 шт.
- Рентгенограммы – 20 шт;
- Ленты ЭКГ-30 шт;
- Образцы медицинской документации.

Оборудование и материально-техническое оснащение кабинета № 45 (манипуляционный зал)

- учебные настенные раздвижные плакаты–8 шт;
- кровать многофункциональная – 2 шт;
- кушетка смотровая – 1 шт;
- передвижные манипуляционные столики – 6 шт;

- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры; медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий – 6 шт;
- Ширма медицинская на колесах – 1 шт;
- Ширма медицинская на опорах – 3 шт;
- столик прикроватный – 4 шт;
- Электрокардиограф – 1 шт;
- Онлайн-система для обучения – 1 шт;
- Стол перевязочный – 1 шт.

Муляжи и фантомы:

- Ингалятор «Омрон» - 1 шт;
- Комплект дыхательный – 1 шт;
- Ростомер медицинский со стулом – 1 шт;
- Фантом для катетеризации мужской и женский – 2 шт;
- Холодильник -1 шт;
- Фантомы «Клизма» - 2 шт;
- Фантом руки для в/венных инъекций – 8 шт;
- Тренажер для остеотомии – 1 шт;
- Фантом для в/мышечных инъекций – 2 шт;
- Фантом рука – 8 шт;
- Накладка для в/венных инъекций – 5 шт;
- Подставка под медицинскую аппаратуру – 1 шт;
- Штатив для вливаний – 3 шт;
- Вкладыш мужской промежности – 1 шт;
- Фантом «Максим-6» - 4 шт;
- Имитатор фигуры человека – 1 шт; Фантом таза – 2 шт;
- Пост медсестры – 1 шт;
- Тренажер для клизм и инъекций – 3 шт;
- Тренажер для внутривенных инъекций – 6 шт;
- Фантом руки для в/венных инъекций – 5 шт;
- Фантом головы – 2 шт;
- Тренажер Бадди – 2 шт;
- Тренажер для зондирования и промывания желудка – 2 шт.

Инструменты и оборудование:

- Корцанг прямой – 4 шт;
- Термометр – 8 шт;
- Тонометр механический – 1 шт;
- Тонометр-автомат – 1 шт;
- весы – 4 шт;
- ростомер – 3 шт;
- биксы разных размеров – 10 шт;
- секундомеры – 3 шт;

- песочные часы – 3 шт;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов – 20 шт;
- емкости для дезинфицирующих средств разные – 10шт;

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные – 40 шт;
- системы для внутривенного капельного вливания – 10 шт;
- иглы разных размеров - 20;
- эндотрахеальные трубки – 6 шт;
- языкодержатель – 2 шт;
- роторасширитель – 2 шт;
- ларингоскоп – 1 шт;
- пинцеты;
- мандрены;
- лотки разные – 20 шт;
- пипетки глазные – 5 шт;
- стеклянные глазные палочки – 5 шт;
- маски кислородные – 10 шт;
- канюли носовые – 6 шт;
- газоотводные трубки разные – 2 шт;
- грушевидные баллоны разных размеров – 5 шт;
- грелка – 2 шт;
- зонды для промывания желудка – 4 шт;
- кружка Эсмарха – 4 шт;
- клизменные наконечники – 10 шт;
- мочевые катетеры разных размеров – 10 шт;
- пузыри для льда – 2 шт;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные) – 20 шт;
- бумага компрессная – 2 шт;
- клеенчатая шапочка или косынка – 2 шт;
- шпатели – 10 шт;
- система для проведения сифонной клизмы – 1 шт.
- образцы медицинской документации.

Комплект УМК по МДК, включая рабочую программу модуля, учебной практики, КТП, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику с курацией пациентов в стационаре КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 808 с. : ил., , 978-5-9704-6714-5
2. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 608 с. : ил., 978-5-9704-7338-2
3. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 288 с. : ил., 978-5-9704-7363-4
4. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 608 с. : ил., 978-5-9704-7174-6
5. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 272 с., 978-5-9704-6702-2
6. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. — Москва : Гэотар-Медиа, 2021. — 496 с. : ил., 978-5-9704-6800-5
7. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 520 с., 978-5-9704-6911-8
8. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 160 с. : ил., 978-5-9704-7172-2
9. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил., 978-5-9704-4867-0
10. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 336 с. : ил., 978-5-9704-7171-5
11. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии), 2019 г." - коллекция "Медицина — Издательство "Феникс" ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/book/129744>
12. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену : учебно-методическое пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/156370> .
13. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 <https://e.lanbook.com/book/116137>
14. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пос СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/160139>.
15. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/158941>

16. Прилуцкая, С. К. Основы фтизиатрии : учебное пособие / С. К. Прилуцкая, Ю. Э. Прилуцкая. — Минск : РИПО, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/131846>
17. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни: учебн. пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/373078/reading>.
18. Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие. — Волгоград : ВолгГМУ. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019 <https://e.lanbook.com/book/141147>
19. Анатомия и физиология кожи. Патоморфология кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Методика обследования больного дерматологического профиля. Принципы наружной терапии дерматозов : учебное пособие / О. Б. Немчанинова [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2019 <https://e.lanbook.com/book/144995>
20. Гериатрия : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко.— Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/156363>
21. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: Уч пособие для СПО. - М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
22. Коломиец А.А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: для СПО.- М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
23. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/149358>
24. Рубан Э. Д. Глазные болезни: Учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/373075/reading>
25. Дунаева В. Ф. Офтальмология : Учебное пособие СПО.- Минск : РИПО, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/372067/reading>
26. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: Уч пособие для СПО. - М : Юрайт, 2020- <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
27. Коломиец А.А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: для СПО.- М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
28. Зорисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2020- <https://e.lanbook.com/book/149358>
29. Горохов, А. А. Оториноларингология : учебник. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 - <https://e.lanbook.com/book/159095>
30. Методы диагностики в клинической онкологии : учебное пособие / А. Г. Кисличко. — Киров : Кировский ГМУ, 2018 - <https://e.lanbook.com/book/158252>
31. Вахрушева, Т. И. Онкология : учебное пособие. — Красноярск : КрасГАУ, 2018 - <https://e.lanbook.com/book/130063>

32. Муравьянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156927>
33. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пос. для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156400>
34. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/147124>
35. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование. - Москва : Инфра-М, 2018 - <https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading>
36. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156378>
37. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/160141>
38. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/159520>
39. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком : учебное пособие . — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/138180>
40. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/138187>
41. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пос спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021- <https://e.lanbook.com/book/160139>
42. Зелинская Д.И. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство. - Москва : Инфра-М, 2018 - <https://ibooks.ru/bookshelf/360815/reading>
43. Колпикова, А. Г. Сборник манипуляций по педиатрии: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/154383>

Дополнительные источники:

1. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
2. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/139317>

3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/133916>
4. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/131039>
5. Матвеева, С. И. Пропедевтика клинических дисциплин : учебно-методическое пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/142374>
6. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 <https://e.lanbook.com/book/115511>
7. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 <https://e.lanbook.com/book/116014>
8. Глухов А.А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с., 978-5-9704-6680-3
9. Ковалев А.И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. — 576 с. : ил., 978-5-9704-7011-4
10. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 1104 с. : ил., 978-5-9704-6703-9
11. Методы обследования пациентов : практическое руководство / под ред. О. М. Драпкиной. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 96 с. : ил. — (Серия «Библиотека фельдшера»).
12. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с. : ил.
13. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. — 288 с. : ил
14. Смолева, Э.В., Шутов, Ю.Э. Терапия для фельдшера / Э.В. Смолева, Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д:Феникс, 2007.-213 с.
15. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И. Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
16. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
17. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).

18. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
19. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367 с. с. (Среднее профессиональное образование).
20. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.]; под ред. Э.М. Аванесьянца, Б.В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 478 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
21. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).
22. Мартынов, А.И. Внутренние болезни учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2007.-314 с.
23. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
24. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: Спец Лит, 2011.- 431с.: ил.
25. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
26. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
27. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
28. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.п пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
29. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А. Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
30. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И. Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – (Медицина).
31. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб.для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н. Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.
32. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П. Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
33. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
34. Онкология/под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

35. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
36. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
37. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.,: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
38. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
39. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп.- М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
40. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
41. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
42. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.

Нормативно-правовая документация:

1. ФЗ N 323 от 21.11.2011 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Указ Президента РФ. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Интернет источники:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <https://minzdrav.gov.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>

4. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
5. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znau.ru>
6. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
7. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
9. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

Периодические издания:

1. Журнал Главная медицинская сестра. – М.: ООО МЦФЭР.
2. Журнал Правовые вопросы в здравоохранении. - М.: ООО МЦФЭР.
3. Журнал Сестринское дело. – М.: ООО НПФ Генекс.
4. Журнал Медицинский совет. – М.: ООО ГРУППА РЕМЕДИУМ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Практические занятия проводятся:

- в учебных кабинетах доклинической практики техникума;
- учебная практика и курация пациентов различного профиля проводится в учебных кабинетах доклинической практики техникума с выходом для курации в стационар КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница».

Модуль осваивается обучающимися на втором году обучения, после освоения дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Психология общения», «Информатика», «Математика», «Здоровый человек и его окружение», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; - обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам.

<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; - правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам;
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностики беременности; - точность выбора методов диагностики беременности; - правильность выполнения диагностики беременности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам;
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка; - точность выбора методов диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка; - правильность выполнения диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам;
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти; - точность выбора методов диагностики смерти; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения диагностики смерти; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам;
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и точность оформления медицинской документации; - соответствие требованиям оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка умений грамотного оформления медицинской документации.
ДПК 1.8. Оценивать результаты диагностических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и точность оценки лабораторных и инструментальных обследований 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - наблюдение за действиями на практике;
ДПК 1.9. Формулировать предварительный диагноз	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и четкость обоснования диагноза, исходя из данных анамнеза, объективного и дополнительного обследования - соответствие формулирования диагноза современными требованиям классификаций 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения фрагментов истории болезни; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач,
Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка на практических занятиях;

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализ эффективности и качества их выполнения	– характеристика с производственной практики; – наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка на практических занятиях; – наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	– рациональность использования инновационных	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за

деятельности.	технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности	действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	– оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– Осознание приоритетной ценности личности человека. – Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных	– Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. – Предупреждение либо преодоление	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио

<p>игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>– Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>– портфолио</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>– портфолио</p> <p>– наблюдение за действиями на производственной практике</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>– портфолио</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</p>
<p>ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>– Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>– портфолио</p> <p>– наблюдение за действиями на производственной практике</p>

<p>ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>– Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике</p>
<p>ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.</p>	<p>– Соблюдение норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике</p>

Формы и методы оценки практического опыта ПМ.01 Диагностическая деятельность

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
<p>ПО 1 обследования пациента;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – провести подсчет числа дыхательных движений, – провести общий осмотр и выявить наличие одышки, – провести пальпацию грудной клетки – провести сравнительную и топографическую перкуссию легких, – провести аускультацию легких, определить характер перкуторного звука над легкими – определить тип дыхания, – выявить наличие хрипов, – провести дифференциацию хрипов. – определение подвижности легких – заполнение температурного листа – определение показаний к дополнительным методам обследований; – подготовка пациентов к дополнительным методам обследований;

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; – культуры и этики при обследовании пациента. – сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, – осмотр кожи, оценка свойств, выявление отеков – подсчет пульса, интерпретация; – осмотр грудной клетки, пальпация; – измерение АД, интерпретация; – определение границ относительной тупости сердца – пальпация лимфоузлов – составление схем индивидуальных планов обследования пациентов; – определение показаний к дополнительным методам обследований; – оформление медицинской документации в соответствие с нормативными требованиями;
ПО.2 интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;	– интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;
ПО 3 заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;	– заполнение учебной истории болезни в соответствие с требованиями

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Виды текущего и рубежного контроля
1	2
• Освоенные умения:	
У-1 планировать обследование пациента;	– Составление планов обследования пациентов различных возрастных групп в соответствии со стандартами амбулаторно-поликлинической помощи.
У-2 осуществлять сбор анамнеза;	– Выбор эффективных методов общения с пациентом при проведении обследования. – Решение практических ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> – Курация пациентов – Участие в ролевой игре
У-3 применять различные методы обследования пациента	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор приемов и методов обследования пациентов согласно возрасту и нозологической форме заболевания. – Решение практических ситуационных задач
У-4 формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. – Решение ситуационных задач – Участие в ролевой игре. – Курация пациентов – Заполнение учебной истории болезни
У-5- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. – Консультировать пациентов по подготовке к лечебно-диагностическим манипуляциям. – Выполнение манипуляций забора лабораторных исследований, согласно алгоритмам. – Участие в проведении инструментальных исследований – Заполнение медицинской документации.
У-6 – оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотность и аккуратность оформления медицинской документации с использованием информационно-коммуникативных технологий. – Заполнение медицинской документации
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; – биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение клеток, тканей, органов и систем организма во 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам – Выполнение заданий в тестовой форме – Заполнение графологических структур, схем – Изучение нормативной документации – Составление докладов – Составление проектов – Составление презентаций и защита – Работа с Интернет-источниками – Составление таблиц дифференциальной диагностики заболеваний – Изучение стандартов обследования

<p>взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;– определение заболеваний;– общие принципы классификации заболеваний;– этиологию заболеваний;– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;– методы клинического лабораторного, инструментального обследования	<p>пациентов</p>
---	------------------