

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена  
в составе ППСЗ по специальности  
приказом № 358 от 31.08.2023г.  
КГБПОУ ДМТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 02. Лечебная деятельность**

по специальности 34.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ППСЗ и учебного плана техникума для специальности 34.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки) на базе среднего (полного) общего образования.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая взрослой поликлиникой  
КГБУЗ ДМБ  
В.А. Ткалич  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБОУ СПО ДМТ  
Е.В. Каплёв  
«31» августа 2023г.

Рассмотрено:

на заседании ЦМК ПЦ № 2  
протокол № 10  
председатель ЦМК  
Акимова Н.С.  
«27» июня 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета техникума  
протокол № 1  
«31» августа 2023г.

Разработчики:

Болсуновская Е.А.	преподаватель терапии
Акимова Н.С.,	преподаватель педиатрии
Власова М.В.	преподаватель инфекционных болезней
Казак Е.В.	преподаватель хирургии
Игумнова О.С.	преподаватель неврологии

Рецензенты:

Ткалич В.А.	заведующая взрослой поликлиникой КГБУЗ ДМБ
Мальцева А.Ю.	заведующая по практическому обучению КГБПОУ ДМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	61
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	74

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02. Лечебная деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию

*ДПК 2.9. Обучать пациентов самоконтролю с использованием различных приемов и методов*

*ДПК 2.10. Проводить оздоровительные мероприятия медикаментозной и немедикаментозной коррекции факторов риска*

*ДПК 2.11. Проводить обучение в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями*

*(Дополнительные профессиональные компетенции, утвержденные совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).*

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных

болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

**уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- *обучать пациентов самоконтролю;*
- *проводить обучение в школах здоровья*

**знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1626 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1194 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 796 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 398 часа;

учебной и производственной практики – 432 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 2.8	Оформлять медицинскую документацию
ДПК 2.9	Обучать пациентов самоконтролю с использованием различных приемов и методов Проводить обучение в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями
ДПК 2.10	Проводить оздоровительные мероприятия медикаментозной и немедикаментозной коррекции факторов риска
ДПК 2.11	Проводить обучение в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы профессионального модуля:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата воспитания</b>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий

	бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.2.1 – 2.8 ДПК 2.9 – 2.11	Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	636	328	208	-	164	-	-	144	
ПК.2.1 – 2.8	Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля	384	208	148	-	104	-	-	72	
ПК.2.1 – 2.8	Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи	294	100	60	-	50	-	-	144	
ПК.2.1 – 2.8	Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	210	92	60	-	46	-	-	72	
ПК.2.1 – 2.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	432								-
	<b>Всего:</b>	<b>1524</b>	<b>728</b>	<b>476</b>	<b>-</b>	<b>364</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>432</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ. 02.</b> <b>Оказание лечебной помощи пациентам терапевтического профиля</b>		<b>636</b>	
<b>МДК 02.01.</b> <b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		<b>328</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	36	
1.	<b>Лечение воспалительных заболеваний бронхолегочной системы, плевритов.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, пневмонии, плевритов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
2.	<b>Лечение ХОБЛ, бронхиальной астмы.</b> Принципы лечения ХОБЛ и бронхиальной астмы в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
3.	<b>Лечение ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов, миокардитов, перикардитов.</b> Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов, миокардитов, перикардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
4.	<b>Лечение атеросклероза. Лечение ИБС, стенокардии.</b> Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Использование стационароразмещающих технологий. Особенности		3

	амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
5.	<b>Лечение ИБС, острого инфаркта миокарда.</b> Современные подходы к лечению ОИМ, этапы оказания медицинской помощи. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах, показания к тромболитической терапии.. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации		3
6.	<b>Лечение артериальных гипертензий. Лечение ХСН.</b> Принципы лечения артериальных гипертензий и ХСН. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
7.	<b>Лечение хронических гастритов, язвенной болезни желудка и ДПК.</b> Принципы лечения гастритов, язвенной болезни желудка и ДПК. Принципы диетического питания и их значение в лечении. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
8.	<b>Лечение хронического холецистита, гепатита, цирроза печени.</b> Принципы лечения холециститов, гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
9.	<b>Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.</b> Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
10.	<b>Лечение острого и хронического гломерулонефрита.</b> Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств.		3

		Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	11.	<b>Лечение острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни.</b> Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике.. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	12.	<b>Лечение хронической болезни почек, ХПН.</b> Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Понятие гемодиализа. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	13.	<b>Лечение заболеваний щитовидной железы: эндемического зоба, гипотиреоза, диффузного токсического зоба.</b> Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	14.	<b>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</b> Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	15.	<b>Лечение различных видов анемий. Лечение лейкозов.</b> Принципы лечения анемий и лейкозов. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	16.	<b>Лечение тромбофилии, геморрагических диатезов.</b> Принципы лечения тромбофилии и геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3

		документации.		
	17.	<b>Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, ревматоидного артрита.</b> Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, ревматоидного артрита. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	18.	<b>Лечение диффузных болезней соединительной ткани: остеоартроза, остеопороза, подагры.</b> Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение остеоартроза, остеопороза, подагры. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	<b>Практические занятия</b>		60	
	1.	<b>Лечение воспалительных заболеваний бронхолегочной системы.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; определяют план ухода за пациентами; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	2.	<b>Лечение ХОБЛ, бронхиальной астмы.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют план паллиативной помощи; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; дают прогноз развития заболевания.		
	3.	<b>Лечение ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов, миокардитов, перикардитов.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции;		

		выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	3.	<b>Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; обсуждают особенности амбулаторного лечения; определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; дают прогноз развития заболевания.		
	4.	<b>Лечение ИБС, инфаркта миокарда.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; обсуждают особенности амбулаторного лечения; определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; дают прогноз развития заболевания.		
	5.	<b>Лечение артериальных гипертензий, ХСН.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	7.	<b>Лечение хронических гастритов, язвенной болезни желудка и ДПК.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		

	8.	<p><b>Лечение хронических гепатитов, холециститов, цирроза печени.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделении стационара. Студенты: курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; выполняют манипуляции по уходу; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	9.	<p><b>Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	10.	<p><b>Лечение острого и хронического гломерулонефрита, хронической болезни почек, ХПН.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	11.	<p><b>Лечение острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; определяют гидробаланс; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	12.	<p><b>Лечение заболеваний щитовидной железы, гипопаратиреоза и надпочечников.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений;</p>		

		выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	14.	<b>Лечение тромбофилии, геморрагических диатезов.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	15.	<b>Лечение диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, ревматоидного полиартрита, остеоартроза, остеопороза, подагры.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, отделениях стационара. Студенты: курируют пациентов; обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
<b>Тема 1.2. Лечение пациентов инфекционного профиля</b>	<b>Содержание</b>		28	
	1.	<b>Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</b>		3
	2.	<b>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических</b>		3

	(бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.	
3.	<b>Лечение кишечных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	3
4.	<b>Лечение кишечных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	3
5.	<b>Лечение вирусных гепатитов.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	3
6.	<b>Лечение вирусных гепатитов.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	3
7.	<b>Лечение респираторных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.	3
8.	<b>Лечение респираторных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических	3

		мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом		
	9.	<b>Лечение трансмиссивных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.		3
	10.	<b>Лечение трансмиссивных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.		3
	11.	<b>Лечение зоонозных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.		3
	12.	<b>Лечение контактных инфекций.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.		3
	13.	<b>Лечение ВИЧ-инфекции.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера.		3
	14.	<b>Лечение ВИЧ-инфекции.</b> Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.		3
	<b>Практические занятия</b>		32	

	1.	<p><b>Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</b> Занятия: проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; вводят противоботулиническую сыворотку, выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания;</p> <p><b>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	2.	<p><b>Лечение кишечных инфекций.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.</p>		
	3.	<p><b>Лечение вирусных гепатитов.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции, проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; удаляют вшившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме); определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к</p>		

		госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	4.	<b>Лечение респираторных инфекций.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции, проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; удаляют впавшего клеща под контролем преподавателя (на фантоме); определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	5.	<b>Лечение трансмиссивных инфекций.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов;- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины; удаляют впавшего клеща под контролем преподавателя (на фантоме); определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	6.	<b>Лечение зоонозных инфекций.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции; проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	7.	<b>Лечение контактных инфекций.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном или хирургическом отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции, проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	8.	<b>Лечение ВИЧ-инфекции.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической		

		практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений; выписывают рецепты; выполняют лечебные манипуляции, проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Лечение пациентов</b> <b>неврологического профиля</b>	<b>Содержание</b>		20	
	1.	<b>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b> Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях.		3
	2.	<b>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</b> Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	3.	<b>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы.</b> Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.		3
	4.	<b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b> Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения.		3
	5.	<b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b> Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).		3
	6.	<b>Принципы лечения травм центральной нервной системы.</b> Принципы лечения		3

	больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при травмах центральной нервной системы. Особенности транспортировки пациентов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).		
7.	<b>Принципы лечения опухолей центральной нервной системы.</b> Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Хирургическое лечение. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
8.	<b>Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b> Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.		3
9.	<b>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</b> Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
10.	<b>Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</b> Принципы лечения. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
<b>Практические занятия</b>		36	
1.	<b>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b> Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Студенты определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определяют возможные осложнения при лечении; выписывают рецепты; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за		

		пациентами.		
	2.	<b>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	3.	<b>Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы.</b> Занятие проводится в инфекционном отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	4.	<b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	5.	<b>Принципы лечения травм центральной нервной системы.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	6.	<b>Принципы лечения опухолей центральной нервной системы.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		

	7. <b>Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	8. <b>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	9. <b>Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</b> Занятие проводится в неврологическом отделении. Студенты курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; составляют план медикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; выполняют лечебные манипуляции; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
<b>Тема 1.4. Лечение пациентов фтизиатрического профиля</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. <b>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с туберкулезом органов дыхания.</b> Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации.		3
	2. <b>Контролируемое лечение и оценка эффективности. Психологическая поддержка.</b> Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	3. <b>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с внелегочным туберкулезом.</b> Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов.		3
	4. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера.		3

		Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	<b>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с различными клиническими формами туберкулеза легких.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни.		
	2.	<b>Тактика ведения и принципы лечения пациентов с внелегочным туберкулезом.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 1.5. Лечение пациентов психиатрического профиля</b>	<b>Содержание</b>		8	3
	1.	<b>Лечение психогенных заболеваний. Лечение реактивных психозов. Лечение расстройств личности. Лечение невротических расстройств у детей.</b> Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации <b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b> Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.		
	2.	<b>Лечение психических расстройств позднего возраста. Лечение психической отсталости. Лечение эпилептического слабоумия.</b> Принципы лечения эндогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		

	3. <b>Лечение шизофрении, маниакально-депрессивного психоза.</b> Принципы лечения эндогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	4. <b>Лечение психических и поведенческих расстройств вследствие употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения.</b> Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		3
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1. <b>Лечение психогенных заболеваний Лечение реактивных психозов. Лечение психических расстройств позднего возраста.</b> Занятие проводится в кабинете доклинической практики. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Студенты определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; определяют возможные осложнения при лечении; определяют показания и противопоказания к госпитализации в психиатрический стационар; выписывают рецепты; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами.		
	2. <b>Лечение шизофрении, маниакально-депрессивного психоза.</b> Занятие проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.		
	3. <b>Лечение психических и поведенческих расстройств вследствие употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения.</b> Занятие проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере. Студенты осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	4. <b>Лечение невротических расстройств у детей. Лечение психической отсталости.</b>		

		<b>Лечение эпилептического слабоумия.</b> Занятие проводится в кабинете доклиники. Студенты осуществляют клинический разбор пациентов; составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; заполняют листы назначений; выписывают рецепты по теме; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; дают прогноз развития заболевания.		
	5.	<b>Курация пациентов психиатрического стационара. Защита студенческих историй болезни.</b>		
<b>Тема 1.6. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Лечение кожных заболеваний.</b> Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Особенности устройства кожно-венерического дивспансера.		3
	2.	<b>Лечение и уход за больными с аллергодерматозами и мультифакторными дерматозами</b> (дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами). Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		3
	3.	<b>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.</b> Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.		3
	4.	<b>Лечение грибковых заболеваний кожи.</b> Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.		
	5.	<b>Лечение заболеваний, передаваемых половым путем.</b> Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.		3

	<b>Практические занятия</b>	20	
1.	<b>Лечение кожных заболеваний.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.		
2.	<b>Лечение и уход за больными с аллергодерматозами.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится разбор лечения. Преподаватель демонстрирует фото и истории болезни больных с аллергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.		
3.	<b>Лечение и уход за больными с дерматозами мультифакторной этиологии.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится разбор лечения. Преподаватель демонстрирует фото и истории болезни больных, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию		
4.	<b>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.</b> Лечение грибковых заболеваний кожи. Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация фото и видео больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
5.	<b>Принципы лечения венерических заболеваний и ИППП.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиновых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять		

		медицинскую документацию.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Лечение пациентов</b> <b>гериатрического профиля</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</b> Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настои, отвар настоек). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы.		3
	2.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</b> Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.		3
	3.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения и заболеваниями органов мочевыделительной системы.</b> Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.		3
	4.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы.</b> Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.		3
	5.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.</b> Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в		3

	условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	20	
1.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний. Обучение пациента, родственников оказанию самопомощи при приступе ангинозных болей, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.		
2.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.		
3.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, и заболеваниями органов мочевыделительной системы.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов.		
4.	<b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями</b>		

	<p><b>эндокринной системы.</b> Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.</p>		
3.	<p><b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</b> Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения, выполнение лечебных вмешательств, организация и осуществление транспортировки больных. Информирование пациентов родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 02.01.Лечение пациентов терапевтического профиля</b></p>		164	
<p><b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>- Составление фармакологических таблиц по теме занятия.</li> <li>- Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.</li> <li>- Выполнение лечебных манипуляций.</li> <li>- Заполнение рабочей тетради по данной теме.</li> <li>- Выписка рецептов по темам занятий.</li> <li>- Расчет доз используемых препаратов.</li> <li>- Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</li> <li>- Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</li> <li>- Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</li> <li>- Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</li> <li>- Заполнение листов назначений.</li> <li>- Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</li> <li>- Составление программы лечения и ухода</li> <li>- Выполнение фрагмента истории болезни.</li> <li>- Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</li> <li>- Работа над докладами, рефератами по теме занятия.</li> <li>- Составление мультимедийных презентаций</li> <li>- Выполнение курсовой работы</li> </ul>		144	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация пациентов с терапевтическими, неврологическими и инфекционными заболеваниями;</li> </ul>		144	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с терапевтическими, неврологическими и инфекционными заболеваниями;</li> <li>- определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств;</li> <li>- планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> <li>- Выполнение и защита истории болезни пациента</li> </ul>			
<b>Раздел ПМ 2. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>384</b>	
<b>МДК. 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		<b>208</b>	
<b>Тема 2.1. Лечение пациентов хирургического профиля</b>		22	3
<b>Содержание</b>			
1.	<b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Асептика. Антисептика.</b> История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.		3
2.	<b>Обезболивание. Гомеостаз. Основы трансфузиологии.</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в		3

		современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Особенности контроля гемостаза при проведении хирургических операций ТЭЛА, как осложнение оперативного лечения.		
	3.	<b>Оперативная хирургическая деятельность. Десмургия.</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчатотрубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.		3
	4.	<b>Хирургическая операция. Предоперационный период. Послеоперационный период.</b> Понятие о предоперационном и послеоперационном периодах, целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.		3

	5.	<b>Хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция.</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	3
	6.	<b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, некрозах.</b> Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики шоков. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.	3
	7.	<b>Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи.</b> Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, шеи и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	3
	8.	<b>Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки, трахеи, пищевода.</b> Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	3
	9	<b>Лечение хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости.</b> Первая помощь и принципы лечения при травмах органов брюшной полости. Дифференциальная диагностика. Доврачебная помощь при синдроме «острого живота», транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными. Особенности асептики и перевязочной техники.	3
	10.	<b>Лечение хирургических заболеваний прямой кишки.</b> Доврачебная помощь при заболеваниях прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	3
	11.	<b>Лечение хирургических заболеваний мочевыделительной системы.</b> Доврачебная помощь при заболеваниях, транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными. Особенности	3

	асептики и перевязочной техники.		
	<b>Практические занятия</b>	52	
1.	<b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b> Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д. Студенты надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции; подают стерильный материал и инструменты хирургу; осуществляют обработку операционного поля, знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.		
2.	<b>Обезболивание. Гемостаз. Основы трансфузиологии.</b> Студенты знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик); осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке; наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы; знакомятся с оснащением послеоперационной палаты; участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; готовят инструментарий для проведения местной анестезии; обучаются проведению местной инфльтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже. Студенты знакомятся с гемостатическими препаратами; обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; решают ситуационные задачи; изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; просматривают видеофильмы по теме.		
3.	<b>Десмургия.</b> Студенты разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов; демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, вна кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).		
4.	<b>Оперативная хирургическая деятельность.</b> Студенты знакомятся с общим и		

		специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием; составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; отрабатывают технику подачи инструментов врачу.	
	5.	<b>Предоперационный период. Послеоперационный период.</b> Студенты знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты. Студенты готовят постели и палаты послеоперационному больному; осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию; готовят пациентов к выписке; разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.	
	6.	<b>Хирургическая инфекция. Анаэробная инфекция. Сепсис.</b> Студенты наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции; участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями; учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции; отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией; изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной; решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.	
	7.	<b>Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, некрозах.</b> Студенты знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии; знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения; решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней; наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения; участвуют в подготовке больных к операции; обучают пациентов самостоятельному уходу, проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их	

	правилам ухода за больными.
8.	<b>Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи.</b> Студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта; накладывают повязки на голову; наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; участвуют в перевязках тематических больных; накладывают бинтовые повязки на голову и шею; составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.
9.	<b>Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки, трахеи, пищевода.</b> Студенты изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки; накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; участвуют в перевязках тематических больных; составляют наборы инструментов для плевральной пункции. Студенты изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии трахеи, пищевода; отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; составляют наборы инструментов для трахеостомии; наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии грудной клетки, трахеи, пищевода; участвуют в перевязках тематических больных; знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; составляют наборы инструментов для трахеостомии; осуществляют уход за трахеостомой.
10, 11.	<b>Лечение хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости.</b> Студенты под руководством преподавателя изучают первую помощь при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости; осваивают принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода; составляют план обследования и лечения больных; изучают особенности асептики и перевязочной техники; наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости; участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям; участвуют в перевязках; обучают пациента и его родственников уходу за больным.

	<p>12. <b>Лечение хирургических заболеваний мочевыводительной системы.</b> Студенты под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и заболеваниях мочевыводительной системы (МКБ, обструктивный пиелонефрит, гнойная почка); принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного; составляют план обследования и лечения больных; изучают особенности асептики и перевязочной техники; наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии; участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям; обучают пациента и его родственников уходу за пациентом.</p>		
	<p>13. <b>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b> Студенты под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; участвуют в перевязках проктологических больных; обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.</b> виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>2,3. <b>Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</b> Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>4,5. <b>Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.</b> Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение</p>	<p>12</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

		ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	6.	<b>Неотложная помощь при травме органа зрения.</b> Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	<b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в офтальмологическом кабинете. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Наблюдают за ходом операции по коррекции зрения. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.		
	2.	<b>Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом кабинете. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты. Проводят оценку эффективности лечения.		
	3, 4.	<b>Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом кабинете. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.		
	5.	<b>Неотложная помощь при травме органа зрения.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом кабинете. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.		
<b>Тема 2.3. Лечение пациентов</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Организация травматологической помощи.</b> Организация травматологической		3

травматологического профиля		помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.			
	2.	<b>Транспортная иммобилизация при повреждениях</b> Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.		3	
	3.	<b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторингирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.		3	
	<b>Практическое занятие</b>			20	
	1, 2.	<b>Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами. Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмо-шины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.			
3.	<b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи, готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран.				
4.	<b>Лечение ран. Раневая инфекция.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете				

	<p>доклинической практики и травматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану.</p>		
	<p>5. <b>Оказание помощи при травматическом шоке.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>6</p>	
	<p>1. <b>Лечение острых и хронических заболеваний носа.</b> Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.</p>		<p>3</p>
	<p>2. <b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</b> Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. <b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи.</b> Дифтерия гортани. Принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>		<p>3</p>
	<p>3. <b>Лечение заболеваний уха.</b> Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и</p>		<p>3</p>

	методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения. Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.		
	<b>Практические занятия</b>	20	
1, 2.	<b>Лечение острых и хронических заболеваний носа.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) кабинете. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.		
3.	<b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) кабинете. Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Решение ситуационных задач, тестового контроля. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.		
4.	<b>Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) кабинете. Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях. Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения. Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных,		

		разбор тактики лечения.		
	5.	<b>Лечение заболеваний уха.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) кабинете. Демонстрация тематических больных с разбором лечения. На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуффляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.		
<b>Тема 2.5. Лечение пациентов онкологического профиля</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	<b>Лечение опухолей кожи, губы.</b> Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Современные методы лечения злокачественных новообразований. Общие принципы лечения. Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Физические основы лучевой терапии. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.		3
	2.	<b>Лечение опухолей молочных желез и опухолей женских половых органов..</b> Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению. Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов.		3

		Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		
	3.	<b>Лечение рака легкого И опухолей других локализаций.</b> Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		3
	4.	<b>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника.</b> Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		3
	5.	<b>Лечение опухолей мочеполовой системы.</b> Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.		3
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	<b>Лечение опухолей кожи, губы. Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в хирургическом отделении КБУЗ ДМБ или кабинете онколога поликлиники. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения или разбор истории болезни по теме. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, учатся осуществлять наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
	2.	<b>Лечение опухолей молочных желез. Лечение опухолей женских половых органов.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в хирургическом отделении КБУЗ ДМБ или кабинете онколога поликлиники. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения или разбор истории болезни по теме. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, учатся осуществлять наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Готовят пациентов к проведению маммографии, УЗИ молочных желез.		
	3.	<b>Лечение рака легкого и опухолей других локализаций.</b> Занятия проводятся в		

		учебном кабинете доклинической практики, в хирургическом отделении КБУЗ ДМБ или кабинете онколога поликлиники. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения или разбор истории болезни по теме. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, учатся осуществлять наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам.			
	4.	<b>Лечение рака пищевода, желудка, кишечника.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в хирургическом отделении КБУЗ ДМБ или кабинете онколога поликлиники. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения или разбор истории болезни по теме. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, учатся осуществлять наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника к операциям.			
	5.	<b>Лечение опухолей мочеполовой системы.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в хирургическом отделении КБУЗ ДМБ или кабинете онколога поликлиники. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения или разбор истории болезни по теме. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, учатся осуществлять наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса; оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам			
<b>Тема 2.6. Лечение пациентов стоматологического профиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b> Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.			3
	2.	<b>Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b> Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объем доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.			3

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1,2. <b>Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b> Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твердых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p> <p>3,4. <b>Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b> Занятия проводятся в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции, обсуждают рекомендации для пациентов после операции, обсуждают возможные осложнения, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	16	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля</b></p>		104	
<p><b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>- Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке.</li> <li>- Выполнение лечебных манипуляций.</li> <li>- Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме занятий.</li> <li>- Выполнение фрагмента истории болезни.</li> <li>- Составление фармакологических таблиц.</li> <li>- Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.</li> <li>- Решение тестовых заданий для самоконтроля по теме занятий.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, в и графического изображения текста по теме учебного занятия.</li> <li>- Подготавливают тезисы бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде.</li> <li>- Работа над докладами, рефератами по теме занятия.</li> <li>- Составление тематических презентаций</li> <li>- Выполнение курсовой работы</li> </ul>			
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация пациентов с заболеваниями хирургического профиля;</li> <li>- определение показаний к госпитализации пациента и планирование организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- Обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении</li> <li>- Осуществление приема вновь поступивших (плановых, экстренных) пациентов</li> <li>- Оформление медицинской документации по приему пациента</li> <li>- Провести обследование пациента, определить показания к дополнительному обследованию, поставить и обосновать предварительный диагноз</li> <li>- Осуществить подготовку пациента к операции (экстренной или плановой)</li> <li>- Транспортировка пациента в операционную</li> <li>- Наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции</li> <li>- Наблюдение за послеоперационными пациентами</li> <li>- Оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи</li> <li>- Выполнение врачебных назначений</li> <li>- Участие в переливании крови и кровезаменителей</li> <li>- Оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств</li> <li>- Проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств</li> <li>- Промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневники)</li> <li>- Помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики)</li> <li>- Проведение туалета различных видов ран</li> <li>- Осуществление первичной хирургической обработки ран</li> <li>- Накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга)</li> <li>- Проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	<b>72</b>		
<b>Раздел ПМ 3.</b> <b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>294</b>	
<b>МДК. 02.03.</b> <b>Оказание акушерско-</b>		<b>100</b>	

гинекологической помощи				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лечение пациенток акушерского профиля</b>	<b>Содержание</b>	26		
	1.		<b>Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период.	3
	2.		<b>Лечение гестозов.</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	3
	3.		<b>Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	3
	4.		<b>Многоплодная беременность.</b> Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	3
	5.		<b>Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b> Невынашивание и перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	3
	6.		<b>Оказание помощи при тазовых предлежаниях.</b> Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева.	3
	7.		<b>Оказание помощи при предлежании плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</b>	3
	8.		<b>Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений.	3
	9.		<b>Особенности ведения родов при аномалиях таза.</b> Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.	3
	10.		<b>Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.</b> Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	3
	11.		<b>Оказание помощи при кровотечениях в послеродовом и раннем послеродовом периоде.</b>	3
	12.		<b>Акушерский травматизм. Акушерские операции.</b> Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	3
13.	<b>Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.</b> Послеродовые гнойно-	3		

	септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.		
<b>Практические занятия</b>		40	
1.	<b>Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовой период.</b> Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у роженицы.		
2,3.	<b>Лечение гестозов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций. Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.		
4,5.	<b>Оказание помощи при невынашивании, перенашивании. Многоплодная беременность.</b>		
6.	<b>Оказание помощи при тазовых предлежаниях, предлежании плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</b>		
7.	<b>Оказание помощи при аномалиях таза, родовой деятельности.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода.		
8.	<b>Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода, кровотечениях в послеродовом и раннем послеродовом периоде.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.		
9.	<b>Акушерский травматизм. Акушерские операции.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и		

		плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода. Проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.		
	10.	<b>Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.		
<b>Тема 3.2. Лечение пациенток с гинекологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	<b>Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов.</b> Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.		3
	2.	<b>Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.</b> Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.		3
	3.	<b>Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.		3
	4.	<b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</b> . Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.		3
	5,6.	<b>Лечение опухолей и опухолевидных заболеваний женских половых органов.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваний женских половых органов. Организация ухода. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.		3
	7.	<b>Оказание помощи при бесплодном браке.</b> Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические.		3
	<b>Практические занятия</b>			20
	1.	<b>Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации. Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают		

		алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации. Изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции.	
	2.	<b>Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b> Практические занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	
	3.	<b>Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	
	4.	<b>Лечение опухолей и опухолевидных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при бесплодном браке.</b> Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении. Студенты знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях, знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия	
	5.	<b>Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b> Занятия проводятся в гинекологическом стационаре. Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>			<b>50</b>
<p style="text-align: center;"><b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>- Работа с интернет – ресурсами.</li> <li>- Заполнение листов назначений.</li> <li>- Выполнение лечебных манипуляций.</li> <li>- Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</li> <li>- Выполнение фрагмента истории болезни.</li> <li>- Составление схем лечения.</li> <li>- Составить список гинекологического инструментария.</li> <li>- Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечения.</li> <li>- Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию.</li> <li>- Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии.</li> <li>- Работа над докладами, рефератами по теме занятия.</li> <li>- Составление и защита презентаций</li> <li>- Выполнение и защита курсовых работ</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>			<b>144</b>
<b>Виды работ</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за роженицей;</li> <li>- приём физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>- проведение первого туалета новорожденного;</li> <li>- проведение профилактики гонобленореи;</li> <li>- проведение профилактики кровотечения при родах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- оформление истории родов и истории новорожденного;</li> <li>- оформление рабочих журналов и журналов родов;</li> <li>- участие в переливании крови;</li> <li>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;</li> <li>- уход за швами и снятие швов;</li> <li>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.</li> <li>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;</li> <li>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;</li> <li>- транспортировка детей к матери на кормление;</li> <li>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;</li> <li>- проведение туалета родильницы по назначению врача;</li> <li>- обучение правилам личной гигиены;</li> <li>- работа с нормативной документацией в отделении;</li> <li>- контроль динамики отеков;</li> <li>- контроль веса пациентки;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</li> </ul>			
<b>Раздел ПМ 4.</b> <b>Оказание лечебной помощи</b> <b>пациентам детского возраста</b>			<b>210</b>
<b>МДК. 02.04.</b> <b>Лечение пациентов детского</b> <b>возраста</b>			<b>92</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Болезни детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	<b>Лечение болезней новорожденных:</b> Оказание медицинской помощи новорожденным с асфиксией в родильном зале. Лечение перинатальных поражений ЦНС. Лечение гемолитической болезни новорожденных.	3
	2.	<b>Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.</b> Оказание медицинской помощи при неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях кожи и пупка у новорожденных. Лечение пневмонии у новорожденных. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика	3

		осложнений. Лечение внутриутробных инфекции. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию.				
	3.	<b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</b> Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. <b>Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.</b> Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.		3		
	4.	<b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</b> Лечение хронических расстройств питания у детей. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия, лечение, профилактика. Профилактика и лечение функциональных нарушений органов пищеварения у детей раннего возраста.		3		
<b>Тема 4.2. Болезни детей старшего возраста</b>	<b>Содержание</b>		16	3		
	1	<b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b> Стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхолит, обструктивный бронхит.				3
	2	<b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b> Пневмонии у детей Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма у детей. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.				3
	3	<b>Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.</b> Ревматическая лихорадка: профилактика, лечение, диспансерное наблюдение. Лечение неревматических кардитов. Сердечная недостаточность у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы. Лечение артериальной гипертензии и вегето-сосудистой дистонии у детей Организация наблюдения за пациентом.				3
	4	<b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b> Хронический гастрит и дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оценка и контроль эффективности лечения.				3
	5	<b>Лечение болезней крови и кроветворных органов.</b> Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, геморрагический васкулит у детей. Оказание неотложной помощи при кровотечениях, основные принципы терапии и диспансерного наблюдения. Лейкозы у детей: основные принципы терапии. Организация наблюдения за пациентом.				3
	6.	<b>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b> Острый и хронический гломерулонефрит.				3

		Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. ИМВП, пиелонефрит, цистит. Лечение. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.		
	7.	<b>Лечение заболеваний эндокринной системы.</b> Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения		3
	8.	<b>Лечение аллергических заболеваний у детей.</b> Лечение атопического дерматита, аллергического ринита крапивницы, отека Квинке. Экстренная помощь при анафилактическом шоке.		
<b>Тема 4.2. Детские инфекционные болезни</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	<b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций.</b> Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. <b>Лечение дифтерии.</b> Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию		
	2.	<b>Лечение кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Лечение коклюша, паракоклюша, паротита.</b> Тактика фельдшера Профилактика и лечение инфекционных заболеваний у детей. Оценка эффективности лечения. Основные противоэпидемические мероприятия.		
	3.	<b>Лечение инфекций, протекающих с поражением нервной системы.</b> Профилактика и лечение менингококковой инфекции. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Оценка эффективности лечения. Основные противоэпидемические мероприятия. Основные принципы терапии инфекционных менингитов и энцефалитов у детей. Профилактика и лечение полиомиелита. Организация наблюдения за пациентом. Основные противоэпидемические мероприятия.		
	4.	<b>Лечение острых кишечных инфекций и гепатитов у детей.</b> Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения.		
	<b>Практические занятия</b>		60	
1,2.	<b>Лечение болезней новорожденных:</b> Оказание медицинской помощи новорожденным с асфиксией в родильном зале. Лечение перинатальных поражений ЦНС. Лечение гемолитической болезни новорожденных. <b>Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.</b> Оказание медицинской помощи при неинфекционных и гнойно-воспалительных			

		<p>заболеваниях кожи и пупка у новорожденных. Лечение пневмонии у новорожденных. Сепсис новорожденных. Лечение внутриутробных инфекции. Занятия проводятся в отделении патологии новорождённых. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных. Наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отработывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.</p>		
	3,4	<p><b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии.</b> Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. <b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</b> Лечение хронических расстройств питания и функциональных нарушений органов пищеварения у детей раннего возраста. Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, аномалиями конституции, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают должноствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну. Определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначают витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии.</p>		
	5,6	<p><b>Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b> Стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит, пневмония у детей. Бронхиальная астма у детей. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов</p>		

		дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания и аллергических заболеваниях, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
	7.	<b>Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.</b> Ревматическая лихорадка, неревматические кардиты. Сердечная недостаточность у детей. Лечение артериальной гипертензии и вегето-сосудистой дистонии у детей Студенты наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов обследования.	
	8.	<b>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при гастритах, гастродуоденитах и язвенной болезни, заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы и кишечника. Проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
	9	<b>Лечение болезней крови и кроветворных органов.</b> Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения, дают оценку полученных результатов обследования.	
	10.	<b>Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</b> Наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	

	11.	<p><b>Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Лечение аллергических заболеваний у детей.</b> Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы и аллергических заболеваниях, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Наблюдают детей при патологии эндокринной системы, аллергических заболеваниях, определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
	12..	<p><b>Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Лечение дифтерии.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
	13.	<p><b>Лечение кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Лечение коклюша, паракоклюша, паротита.</b> Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, коклюш, паротит, определяют тактику ведения ребенка, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-</p>		

		профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
	14	<b>Лечение инфекций, протекающих с поражением нервной системы.</b> Студенты наблюдают пациентов с менингококковой инфекцией, менингитами, энцефалитами. Определяют тактику ведения ребенка, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, рассчитывают дозы основных лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
	15	<b>Лечение острых кишечных инфекций у детей. Лечение инфекционных гепатитов.</b> Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</b>			<b>46</b>
<p align="center"><b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>- Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</li> <li>- Заполнение листов назначений.</li> <li>- Выписка рецептов.</li> <li>- Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</li> <li>- Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.</li> <li>- Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</li> <li>- Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</li> <li>- Заполнение медицинской документации.</li> <li>- Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.</li> <li>- Работа над докладами, рефератами, по теме занятия.</li> <li>- Составление терминологического словаря по теме занятия.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей режиму и организации лечения.</li> <li>- Создание мультимедийных презентаций по заданным темам.</li> <li>- Выполнение и защита курсового проекта</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пройти инструктаж по технике безопасности на рабочем месте</li> <li>- изучить должностные обязанности и работу медицинского персонала</li> <li>- провести курацию пациентов (в ходе практики студенты закрепляются за одной палатой, из 3-4 пациентов, собирают анамнез, обследуют пациентов, ставят предварительный врачебный диагноз, обсуждают итоги курации пациента с руководителем, наблюдают за изменением состояния, клиническими проявлениями заболевания, эффективностью лечения. На одного из курируемых больных заполняют учебную историю болезни. Кроме этого студенты работают на посту, осуществляют работу по уходу за пациентами, выполнению врачебных назначений, участвуют в подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий у курируемых пациентов).</li> <li>- провести санитарно – просветительную работу, направленную на профилактику заболевания, формирование здорового образа жизни.</li> <li>- выполнять медицинские процедуры и манипуляции</li> <li>- оформлять медицинскую документацию при приеме и выписке больных,</li> <li>- осуществлять мотивированный уход за пациентами</li> <li>- соблюдать основные принципы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- оформлять дневник, составлять отчет.</li> <li>- изучить требования к работе прививочного кабинета</li> <li>- изучить календарь прививок, сроки вакцинации, допуск, медицинские отводы</li> <li>- изучить виды вакцин, их характеристику, условия хранения, сроки использования, симптомы и местные проявления поствакцинальных реакций</li> <li>- оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке</li> <li>- провести патронаж привитому ребенку</li> <li>- оформить отчетную документацию при проведении профилактических прививок</li> <li>- познакомиться с устройством и принципами работы детской поликлиники</li> <li>- изучить должностные обязанности и работу медицинского персонала детской поликлиники</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологический режим детской поликлиники</li> <li>- участвовать в приеме больных и здоровых детей</li> <li>- выявлять жалобы и историю развития заболевания</li> <li>- проводить физикальные обследования (осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия)</li> <li>- поставить предварительный диагноз и составить плана обследования пациента</li> <li>- оценить показания госпитализации, в том числе экстренной</li> <li>- проводить патронажи</li> <li>- обслуживать вызова совместно с врачом</li> <li>- участвовать в организации диспансеризации на участке</li> <li>- планировать профилактические прививки в соответствии с календарем прививок</li> <li>- участвовать в отборе детей для проведения профилактических прививок</li> <li>- рассчитать и составить меню для детей разного возраста</li> </ul>	72	

- участвовать в проведении санитарно – просветительной работе, направленную на профилактику заболевания, формирование здорового образа жизни.		
<b>Всего</b>	<b>1524</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Лечения пациентов терапевтического профиля – кабинет № 233 техникума, кабинета Лечения пациентов хирургического профиля – кабинет № 235, кабинета Оказания акушерско-гинекологической помощи – кабинет № 244, кабинета Лечения пациента детского возраста – кабинеты № 243 техникума.

#### Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

##### **Кабинет № 233 Лечения пациентов терапевтического профиля**

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:* столы учебные – 15 шт; стулья учебные – 30 шт. Стол офисный – 1 шт и стул посетителя – 1 шт; методический уголок студента–1шт; классная доска одноэлементная -1шт. Жалюзи – 3 шт. Шкаф – 2 шт.

*Технические средства обучения:* ПК – 1 шт;

*Визуальные средства обучения:* мультимедийные презентации по темам дисциплины – 18 шт.

*Приборы и оборудование:* Кислородная подушка – 1 шт. Коробка КСК 9 – 2 шт. Шпатель медицинский – 10 шт. Кушетка медицинская – 1шт; Тонометры с фонендоскопами – 6 шт, Фантом «Максим-3» - 1 шт, Вставка-клизма – 1 шт. Вставка-ягодица – 1 шт. Грелка резиновая – 2 шт. Пищеварительный тракт модель – 1 шт. Проспекты лекарственных препаратов, Рентгенограммы – 20 шт; Ленты ЭКГ-30 шт; Муляжи лекарственных препаратов. Образцы медицинской документации.

Комплект УМК по МДК, включая рабочую программу модуля, учебной практики, КТП, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет № 235 Лечения пациентов хирургического профиля**

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:* столы учебные – 8 шт; стулья учебные – 16 шт. Стол офисный – 1 шт и стул посетителя – 1 шт; методический уголок студента – 1 шт;; доска маркерная/пластик 1шт. Жалюзи – 4 шт.

*Технические средства обучения:* ПК– 1 шт;

*Визуальные средства обучения:* Стенд информационный с карманами -1 шт, мультимедийные презентации по темам дисциплины – 24 шт.

*Приборы и оборудование:* Банкетка медицинская -1шт; Стол процедурный – 1 шт. Столик процедурный передвижной–3 шт. Стол манипуляционный – 1 шт.

*Фантомы и муляжи:* Фантом «Максим-6»-1 шт, Фантом «Максим-3» - 2 шт; Фантом кисти-2 шт; Фантом туловища -1 шт; фантом молочной железы – 2 шт.

Модель рака кожи – 1 шт; Модель толстой кишки – 1 шт;

*Медицинские инструменты:* Зажимы Москита изогнутые – 4 шт, Зажимы Москита прямые – 4 шт. Иглодержатель– 2 шт; Коробка КСК круглая – 2 шт; коробка КСК 9 – 2 шт; ножницы хирургические – 2 шт; скальпель– 6 шт; Тонометры с фонендоскопами – 6 шт; Часы песочные на 1, 3 и 5 минут – 3 шт;

Зажимы – 6 шт; Ножницы изогнутые – 2 шт, ножницы никелерованные– 2 шт; Ножницы реберные– 2 шт, Пила хирургическая– 1 шт; Ранорасширитель– 2 шт; Распаратор реберный– 2 шт; Стремя металлическое для взрослых– 1 шт; Щипцы геморроидальные– 1 шт; Светильник бестеневой передвижной– 1 шт; Светильник бактерицидный– 1 шт; Носилки санитарные– 1 шт; Штатив для капельных в/венных вливаний–2 шт; Негатоскоп– 1 шт; Шкаф для хранения медикаментов– 1 шт; Аппарат РПА01, РПА-2; Аппарат Илизарова – 1 шт; электроотсос – 1 шт; цистоскоп – 1 шт; ларингоскоп универсальный – 1 шт. Клеенки – 10 шт. Иглодержатель – 2 шт. Набор для первичной хирургической обработки раны (ПХО)-2 шт; набор для вскрытия поверхностного гнойника – 2 шт; набор для трахеостомии – 1 шт; набор для торакоцентеза – 1 шт; набор для плевральной пункции 1 шт; набор для лапароцентеза – 1 шт; набор для пункции мочевого пузыря – 1 шт; набор для скелетного вытяжения – 1 шт.

Шовный материал: шелк; кетгут – 1 шт; металлические скобы – 4 шт. Перевязочный материал, предм. ухода за больными: бинты марлевые (разного размера) – 10 шт; бинты медицинские сетчато - трубчатые (Рэтэласт)-10шт; бинты эластичные- 4 шт; бинты гипсовые – 2 шт; салфетки марлевые (стерильные)- 29 шт; индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт; марля – 1 шт; вата гигроскопическая – 1 шт; вата компрессная – 1 шт; Комплект стандартных гемагглютинирующих сывороток 0(I), А(II), В(III), АВ(IV)- 2 шт; ампула с сывороткой анти-резус универсальной АВ(IV)-1 шт; палочки стеклянные- 2 шт; стекло предметное – 4 шт; тарелка для определения группы крови – 2 шт; штатив для пробирок - 2; биксы-4 шт; маска – 5 шт; халат медицинский хирургический – 1 шт; шапочка медицинская – 1 шт; очки защитные – 1 шт.; фартук клеенчатый – 1 шт; губка для мытья рук – 1 шт.

Комплект УМК по МДК, включая рабочую программу модуля, учебной практики, КТП, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Кабинет № 243 Лечения пациентов детского возраста**

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:* столы учебные – 15 шт; стулья учебные - 30 шт; Стол офисный – 1 шт и стул посетителя – 1 шт; методический уголок студента–1шт; учебная доска–1шт

*Технические средства обучения:* ПК – 1 шт;

переносной мультимедийный проектор – 1 шт; экран переносной – 1 шт.

*Визуальные средства обучения:* мультимедийные презентации по темам дисциплины – 28 шт.

*Приборы, оборудование:* Стол пеленальный с матрасом -2 шт; Шкафы медицинские- 2 шт; Кроватка новорожденного- 2 шт; Ростомер для новорожденного- 2 шт; Весы медицинские для взвешивания детей -3 шт; Увлажнитель кислорода (аппарат Боброва) емкость 2 л- 1 шт; Весы детские электронные ВЭНд 0-15- 1 шт; Прибор «Малыш» с ростомером- 2 шт; Стойка для капельниц- 4 шт; Емкость для дезинфекции КДС-кронг – 0.0/2 320x170x115 3 литра- 4 шт;

Стетоскоп педиатрический двусторонний АС-22- 8 шт; Набор детских манжет- 8 шт; Медицинский термометр МТ 3001- 6 шт; Медицинский термометр

АМДТ-11 гибкий наконечник- 2 шт; Комбинированные самоклеющиеся пакеты 90 мм х 230 мм- 10 шт;

пакеты бумажные (крафт 115х200) прозрачные, уп. 100 шт; Маска дыхательная для подачи кислорода (детские) - 4шт; Муляж «Голова» – 2шт;

Фантом руки для внутривенного вливания- 6 шт; фантом для клизм- 2 шт.

*Предметы ухода за здоровыми и больными детьми:* Вата медицинская гигроскопическая; марля; бинт не стерильный 7х14 см; Шприцы инъекционный с иглами (1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл, туберкулиновый, инсулиновый) – по 20 шт; Простыни медицинские стерильные 1400х800 мм – 6 шт; Шпатель деревянный для полости рта – 100 шт; Халаты ПВХ голубые- 10 шт; Комплект белья для новорожденного стерильный- 4 шт; Салфетки «Квикпэд» упаковка 160 шт; Жидкое мыло «Чистота» - 2шт; Предметные стекла – 12 шт; стакан мерный – 6 шт; Грелка резиновая – 3 шт; Губка резиновая туалетная – 6 шт; Клеенка подкладная – 6 шт; лента измерительная – 6 шт; Молокоотсос ручной- 2 шт; Накладка грудная- 4 шт; Пипетка глазная- 6 шт; Подушка для кислорода с эбонитовой воронкой- 1 шт; Пузырь резиновый для льда- 2 шт; Термометр для воды- 1 шт; Термометр медицинский максимальный – 1 шт; Тазик эмалированный почкообразный -1 шт; Трубка газоотводная (детская – 2 шт); Термометр для измерения температуры воздуха – 1 шт; Соски-пустышки – 10 шт; Перчатки нитриловые текстурированные бел талька, голубые (длина манжеты 26 см) – 20 шт;

*Медицинский инструментарий:* Жгут резиновый- 6 шт; Зажим кровоостанавливающий- 2 шт; Зонд желудочный детский (разного размера) – 6 шт; Зонд дуоденальный с оливой детский- 1 шт; Игла для плевральной пункции- 1шт; Иглы к шприцу – 4 шт; Ножницы для перевязочного материала – 4 шт; Катетер резиновый детский (набор №7, №8, №9, №10) – 1 шт; Скобки Роговина – 8 шт; Шипцы Роговина – 2 шт; Пинцет анатомический – 6 шт; Корцанг прямой – 6 шт.

*Хозяйственные предметы и прочее имущество:* Бутылочка градуированная, 200 мл – 10 шт; Воронка стеклянная – 2 шт; Кукла для пеленания – 8 шт; Кувшин – 2 шт; Набор образцов детского питания – 2 шт; Набор (предметные стекла и тампоны для взятия слизи из зева и носа на палочку Лефлера – 6 шт; Чашка Петри со средой для посева на коклюшную палочку – 6 шт.

Комплект УМК по МДК, включая рабочую программу модуля, учебной практики, КТП, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Кабинет № 244 Оказания акушерско – гинекологической помощи**

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:* столы учебные – 15 шт; стулья на 30 посадочных мест (по количеству обучающихся); рабочее место преподавателя – стол – 1 шт и стул – 1 шт; методический уголок студента–1шт; учебная доска–1шт

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением– 1 шт; принтер 1 шт., переносной мультимедийный проектор – 1 шт; экран переносной – 1 шт.

*Визуальные средства обучения:* мультимедийные презентации по темам дисциплины – 18 шт.

*Фантомы и тренажеры:* Акушерский тренажер с куклой– 1шт; Фантом для обучения родов– 1шт; Фантом акушерский – 2 шт; Модель матки со сменными шейками– 2 шт; Фантом новорожденного – 1 шт.

*Аппараты и приборы:* Напольные весы– 2 шт; Тонометр– 6 шт; Фонендоскопы– 6 шт; Тазомер– 1 шт; Стетоскоп– 2 шт; Столик СП1 – 2 шт; Ложки для взятия мазков– 6 шт; Влагалищные зеркала– 6 шт; Влагалищные зеркала ложкообразные– 4 шт; Расширители Гегара – 2 шт; Пулевые щипцы– 2 шт; Кюретки (№2, №4, №6) – 6 шт; Кортцанги – 6 шт; Пинцеты хирургически – 4 шт; Пинцеты анатомические – 5 шт; Иглодержатель– 4 шт; Шовный материал (кетгут); Абортцанг – 1 шт; Резиновые перчатки – 40 шт; Шприцы одноразовые – 40 шт; Игла для пункции заднего свода– 2шт; Стерилизатор для инструментов– 4 шт; Лоток – 4 шт; Резиновая груша – 5 шт; Сантиметровая лента – 8 шт; Скелетированные тазы – 2 шт; Наборы контрацептивов – 4 шт.

Комплект УМК по МДК, включая рабочую программу модуля, учебной практики, КТП, учебно-методические пособия, контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- нормативная документация,
- методические учебные материалы на электронных носителях.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 880 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: непосредственный.
3. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 288 с. : ил., 978-5-9704-7363-4
4. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 608 с. : ил., 978-5-9704-7174-6
5. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 272 с., 978-5-9704-6702-2

6. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 520 с., 978-5-9704-6911-8
7. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 160 с. : ил., 978-5-9704-7172-2
8. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 160 с. : ил., 978-5-9704-4867-0
9. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 336 с. : ил., 978-5-9704-7171-5
10. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии), 2019 г." - коллекция "Медицина — Издательство "Феникс" ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/book/129744>
11. Лавлинская, Т. М. Лечебная деятельность. Пособие для подготовки к экзамену : учебно-методическое пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/156370> .
12. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 <https://e.lanbook.com/book/116137>
13. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пос СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/160139>.
14. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/158941>
15. Прилуцкая, С. К. Основы фтизиатрии : учебное пособие / С. К. Прилуцкая, Ю. Э. Прилуцкая. — Минск : РИПО, 201 - <https://e.lanbook.com/book/131846>
16. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни:учебн. пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/373078/reading>.
17. Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие. — Волгоград : ВолгГМУ. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019 <https://e.lanbook.com/book/141147>
18. Анатомия и физиология кожи. Патоморфология кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Методика обследования больного дерматологического профиля. Принципы наружной терапии дерматозов : учебное пособие / О. Б. Немчанинова [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2019 <https://e.lanbook.com/book/144995>
19. Гериатрия : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко.— Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/156363>
20. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: Уч пособие для СПО. - М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>

21. Коломиец А.А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: для СПО.- М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
22. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/149358>
23. Рубан Э. Д. Глазные болезни: Учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/373075/reading>
24. Дунаева В. Ф. Офтальмология : Учебное пособие СПО.- Минск : РИПО, 2020 - <https://ibooks.ru/bookshelf/372067/reading>
25. Кадыков В.А. Основы хирургии с травматологией: Уч пособие для СПО. - М : Юрайт, 2020- <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
26. Коломиец А.А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: для СПО.- М : Юрайт, 2020 - <https://urait.ru/catalog/organization/3D0BFC55-479F-47CB-BC68-8FC580728B35>
27. Зорисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2020- <https://e.lanbook.com/book/149358>
28. Горохов, А. А. Оториноларингология : учебник. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019 - <https://e.lanbook.com/book/159095>
29. Онкология : учебное пособие / составитель Т. С. Баранова. — Ижевск : ИГМА, 2017 - <https://e.lanbook.com/book/142227>
30. Методы диагностики в клинической онкологии : учебное пособие / А. Г. Кисличко. — Киров : Кировский ГМУ, 2018 - <https://e.lanbook.com/book/158252>
31. Вахрушева, Т. И. Онкология : учебное пособие. — Красноярск : КрасГАУ, 2018 - <https://e.lanbook.com/book/130063>
32. Муравьянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156927>
33. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пос. для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156400>
34. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 <https://e.lanbook.com/book/147124>
35. Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование. - Москва : Инфра-М, 2018 - <https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading>
36. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156378>

37. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. <https://e.lanbook.com/book/160141>
38. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/159520>
39. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком : учебное пособие . — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/138180>
40. Кривошапкина, Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/138187>
41. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста : учебное пос спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021- <https://e.lanbook.com/book/160139>
42. Зелинская Д.И. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство. - Москва : Инфра-М, 2018 - <https://ibooks.ru/bookshelf/360815/reading>
43. Колпикова, А. Г. Сборник манипуляций по педиатрии: учебное пособие для спо. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/154383>

#### Дополнительные источники:

1. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
2. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 <https://e.lanbook.com/book/115511>
3. Ковалев А.И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалев. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. — 576 с. : ил., 978-5-9704-7011-4
4. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 1104 с. : ил., 978-5-9704-6703-9
5. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 352 с. : ил.
6. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2020. — 288 с. : ил.
7. Смолева, Э.В., Шутов, Ю.Э. Терапия для фельдшера / Э.В. Смолева, Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д:Феникс, 2007.-213 с.
8. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И. Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.

9. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652, с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
10. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
11. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
12. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.]; под ред. Э.М. Аванесьянца, Б.В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 478 с.: ил. - ( Среднее профессиональное образование).
13. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).
14. Мартынов, А.И. Внутренние болезни учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2007.-314 с.
15. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
16. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: Спец Лит, 2011.- 431с.: ил.
17. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова ( Цыбалова), Т.В. Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – ( Медицина).
18. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
19. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.: ил.
20. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
21. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А. Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
22. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И. Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – ( Медицина).
23. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб.для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н. Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.
24. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П. Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.

25. Котельников Г.П. Травматология: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
26. Онкология/под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
27. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
28. Егоров Е.А., Елифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
29. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимova М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.,: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
30. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. –447 с.
31. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп.- М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
32. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
33. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
34. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.

#### Нормативно-правовая документация:

1. ФЗ N 323 от 21.11.2011 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Указ Президента РФ. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Стандарты лечения заболеваний.

#### Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»

#### Интернет источники:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - <https://minzdrav.gov.ru>
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - <http://www.roszdravnadzor.ru>
3. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое

- другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://libopen.ru>
4. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - <http://allmedbook.ru>.
  5. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - <http://www.znau.ru>
  6. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
  7. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
  8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
  9. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://doctorspb.ru>

Периодические издания:

1. Журнал Главная медицинская сестра. – М. : ООО МЦФЭР.
2. Журнал Правовые вопросы в здравоохранении. - М. : ООО МЦФЭР.
3. Журнал Сестринское дело. – М. : ООО НПФ Геникс.
4. Журнал Медицинский совет. – М. : ООО ГРУППА РЕМЕДИУМ,

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Практические занятия проводятся:

- в учебных кабинетах доклинической практики техникума;
- производственная практика - в учреждениях здравоохранения города Дивногорска и Красноярского края, согласно договоров.

При изучении данного профессионального модуля обучающимся оказывается консультативная помощь преподавателями, руководителями производственной практики. Консультации могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Модуль осваивается обучающимися на втором и третьем году обучения в четвертом, пятом, шестом семестрах, после освоения дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»,

«Психология общения», «Информатика», «Математика», «Здоровый человек и его окружение», «Психология», «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Безопасность жизнедеятельности», модуля «Диагностическая деятельность».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

---

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность выбора</li> <li>- немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста;</li> <li>- Полнота назначения немедикаментозного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

	<p>лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Проверка составленных алгоритмов лечения;</li> <li>- Взаимооценка презентаций</li> </ul>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность выбора тактики ведения пациента</li> <li>- Правильность обоснования тактики ведения пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения</li> <li>- Правильность выполнения лечебных манипуляций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов</li> </ul>
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота проведения контроля эффективности лечения</li> <li>- Точность определения показателей эффективности лечения</li> <li>- Целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения</li> <li>- Правильность осуществления контроля эффективности лечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов;</li> <li>- Оценка результатов научно-исследовательской работы студентов</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота проведения контроля состояния пациента</li> <li>- Целесообразность выбора методов контроля состояния пациента</li> <li>- Правильность осуществления контроля состояния пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов;</li> <li>- Оценка результатов научно-исследовательской работы студентов</li> </ul>
ПК 2.6. Организовывать специализированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность планирования специализированного сестринского ухода за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных</li> </ul>

сестринский уход за пациентом	<p>пациентом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Точность выполнения мероприятий сестринского ухода</li> <li>- Полнота достижения целей сестринского ухода за пациентом</li> </ul>	<p>видах практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов</li> </ul>
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению</li> <li>- Правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов</li> </ul>
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов экзамена;</li> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Решение тестовых заданий;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> <li>- Самооценка и взаимооценка студентов</li> </ul>
ДПК 2.9. Обучать пациентов самоконтролю с использованием различных приемов и методов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора методов самоконтроля;</li> <li>- Грамотность и четкость изложения приемов самоконтроля пациенту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> </ul>
ДПК 2.10. Проводить оздоровительные мероприятия медикаментозной и немедикаментозной коррекции факторов риска,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость определения факторов риска;</li> <li>- Правильность и точность составления плана оздоровительных медикаментозных и немедикаментозных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> </ul>
ДПК 2.11. Проводить обучение в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и точность составления плана занятий школы здоровья для пациентов с различными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик;</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- Проверка рефератов;</li> </ul>
<p>Комплексный экзамен по МДК02.03 и МДК.02.04; Экзамен по МДК.02.01., дифференцированный зачет по МДК.02.02.</p>		

Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.  
Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов экзамена; – оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов экзамена; – оценка на практических занятиях; – характеристика с производственной практики; – наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– оценка результатов решения ситуационных задач; – оценка на практических занятиях; – наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка на практических занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</li> <li>– аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка на практических занятиях</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за</li> </ul>

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
--	--	--

### Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание приоритетной ценности личности человека.</li> <li>– Уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> </ul>
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</li> <li>– Предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>– Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</li> </ul>
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</li> </ul>
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения</li> </ul>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	– Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	– Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	– Соблюдение норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике

### Формы и методы оценки практического опыта ПМ.02 Лечебная деятельность

	<b>Виды работ на учебной и/ или</b>
--	-------------------------------------

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>производственной практике и требования к их выполнению</b>
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективность лечебных мероприятий;</li> <li>- кормление пациента по диетическому столу;</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;</li> <li>- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- заполнение истории болезни и листка назначений</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- проведение антропометрического измерения;</li> <li>- выявление педикулеза и проведение дезинсекции;</li> <li>- оказание пациенту неотложной помощи.</li> <li>- подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования- анализ полученных данных и поставка</li> </ul>

	<p>предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение антропометрического измерения;</li> <li>– оформление медицинской документации;</li> <li>– интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>– определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>– выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>– проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями;</li> <li>– оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>– оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;</li> <li>– соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>– курация пациентов;</li> <li>– проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>– правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;</li> <li>– медицинским персоналом;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>
--	--

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Виды текущего и рубежного контроля
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Освоенные умения:</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> </ul>	<p>Решение задач по неотложной помощи (кейсов)            Курация пациентов            Заполнение учебной истории болезни</p>

– определять тактику ведения пациента;	Решение практических ситуационных задач Курация пациентов Участие в ролевой игре
– назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп	Решение практических ситуационных задач Заполнение листков назначений Обоснование назначенного лечения с учетом показаний и противопоказаний, осложнений приема лекарственных средств
– определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;	Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре.
– проводить лечебно-диагностические манипуляции;	Консультировать пациентов по подготовке к лечебно-диагностическим манипуляциям. Выполнение манипуляций согласно алгоритмам. Заполнение медицинской документации.
– проводить контроль эффективности лечения;	Решение ситуационных задач Заполнение медицинской документации
– осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;	Выполнение алгоритмов манипуляций и простых медицинских услуг, экспертная оценка Составление бесед с родственниками об уходе
– обучать пациентов самоконтролю	Обучение алгоритмам манипуляций при самоконтроле АД, пульса и др. Составление памяток Составление планов бесед
– проводить обучение в школах здоровья	Составление планов бесед Составление графика работы школы здоровья Подготовка презентаций, Подготовка докладов
<b>Усвоенные знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</li> </ul>	<p>Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Заполнение графологических структур, схем</p> <p>Изучение нормативной документации</p> <p>Составление докладов</p> <p>Составление проектов</p> <p>Составление презентаций и защита</p> <p>Работа с Интернет-источниками</p> <p>Составление таблиц дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>Составление характеристик лекарственных средств</p> <p>Изучение стандартов оказания медицинской помощи</p>
--	---