

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена  
в составе ППСЗ по специальности  
приказом № 358 от 31.08.2023г.  
КГБПОУ ДМТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)

2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования: **31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*ДПК 3.9. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при оказании неотложной помощи.*

*Дополнительная профессиональная компетенция для часов вариативной части, утвержденная совместно с представителями работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»).*

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь
- при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- *оценивать показания аппаратуры;*

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;
- *аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения для оказания неотложной помощи.*

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 639 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 459 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 153 часов;

производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ДПК.3.9	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при оказании неотложной помощи.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Планируемые **личностные результаты (ЛР)** в ходе реализации программы профессионального модуля:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата воспитания</b>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 – 3.8 ДПК 3.9	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	54	36	24	-	18	-	-		
ПК 3.1 – 3.7	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	72	48	32		24		-		
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	42	28	20		14		-		
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	63	42	28		21		-		
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях	45	30	20		15		-		
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	45	30	20		15		-		
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям	60	40	28		20		-		
ПК 3.1 – 3.8 ДПК 3.9	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	78	52	32		26		-		
ПК 3.1 – 3.8	Производственная практика (по профилю специальности)	180								180
	Всего:	639	306	204	-	153	-	-	180	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		54	
МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		54	
Тема 1.1. Характеристика неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативная документация	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2
	2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).		2
	4. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	5. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		2
	6. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	7. Инфекционная безопасность.		3
	8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		3
Тема 1.2..Первичная сердечно-легочная реанимация.	<b>Содержание</b>	10	
	1. Понятие «терминальное состояние».		2
	2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.		2
	3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.		2
	4. Остановка кровообращения: причины, признаки.		2
	5. Остановка дыхания: причины, признаки.		2
	6. Критерии оценки тяжести состояния пациента.		2
	7. Признаки клинической и биологической смерти.		2
	8. Внезапная смерть у детей.		1

	9.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи.		3
	10.	Показания к прекращению реанимации.		3
	11.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	12.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.	4	
	2	Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.	8	
	3	Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.	4	
	4	Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях	4	
	5.	Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ</b> Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний, Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		<b>18</b>		
<b>Раздел ПМ 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>		<b>72</b>		
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		72		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме</b>		2		
<b>Содержание</b>				
1.	Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика.		2	
2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе		2	
3	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин)			
4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3	
5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		3	
6.	Часто встречающиеся ошибки.		1	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		

	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		
<b>Тема 2.2. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острой сердечной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.		2
	2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).		2
	3.	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).		2
	4.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.		3
	6.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	8.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	4		
2.	Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	4		
<b>Тема 2.3. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при аритмиях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления.		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.		3
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма		3
	4.	Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям		
	5.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		1
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ-блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.	4	
2.	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	4		
<b>Тема 2.4. Дифференциальная</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>диагностика и неотложная помощь при гипертонических кризах.</b>	1.	Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.		2
	2.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	3	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом.		3
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз			
<b>Тема 2.5. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Шоки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение понятий обморок, коллапс, шок.		2
	2.	Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.		2
	3.	Клиническая картина.		2
	4.	Дифференциальная диагностика.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии контроля шока.		3
	7.	Показания к ИВЛ.		2
	8.	Направления терапии		3
	9.	Часто встречающиеся ошибки		1
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.	Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.			
<b>Тема 2.6. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острых аллергозах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены.		2
	2.	Классификация, клинические проявления острых аллергозов.		2
	3.	Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы.		2
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	5.	Противоаллергическая и симптоматическая терапия.		3
	6.	Противошоковые мероприятия.		3
	7.	Показания к проведению коникотомии		
	8.	Показания к госпитализации		3
	9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	10.	Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		3
11.	Часто встречающиеся ошибки.	1		

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов		
<b>Тема 2.7. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика		2
	2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.		3
	3. Показания к ИВЛ.		2
	4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		3
	5. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых		2
	6. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.		3
	7. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.		3
	8. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия)		3
	9. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.		2
	10. Астматический статус.		3
	11. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе		3
	12. Показания к госпитализации		3
	13. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		3
	14. Часто встречающиеся ошибки.		1
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
1. Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ.	4		
2. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам	4		
<b>Тема 2.9. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь</b>	<b>Содержание</b>	1	
1. Причины повышения температуры тела.	2		

<b>при гипертермии и при подозрении у больного инфекционного заболевания</b>	2.	Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.		2
	3.	Ориентировочные причины длительной лихорадки.		1
	4.	Тепловой, солнечный удар.		2
	5.	Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.		2
	6.	Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии.		3
	7.	Инфекционная безопасность.		3
	8.	Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения.		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	4		
<b>Тема 2.09. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		2
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		3
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики.		3
	4.	Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		3
	5.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		3
	6.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием.		3
	7.	Часто встречающиеся ошибки.		1
<b>Практические занятия</b>				
1.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			24	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</li> <li>– Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;</li> <li>– Анализ последовательных ситуаций;</li> <li>– Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</li> <li>– Оформление документации</li> <li>– Составление докладов</li> </ul>				

– Составление презентаций			
<b>Раздел ПМ 3. Неотложные состояния в неврологии</b>		<b>42</b>	
<b>МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		42	
<b>Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Тема 3.2. Судорожный синдром</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		3
	3. Дифференциальная диагностика		3
	4. Направления базовой терапии.		2
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3
	6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК		3
	7. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.		3
	8. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).		2
	9. Критерии развития эпилептического статуса		2
	10. Направления терапии. Показания к госпитализации		3
	11. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	12. Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>		8
1. ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки..			
<b>Тема 3.2. Комы: дифференциальная диагностика. Принципы неотложной помощи и фармакотерапии</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы		2
	2. Основные клинические отличия различных видов ком		2
	3. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		3
	4. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2
	5. Направления терапии.		3
	6. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		3

	7	Показания к госпитализации.	20	3
	8	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			14	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– Составление таблиц по дифференциальной диагностике;</li> <li>– Составление схем ориентировочных действий;</li> <li>– Оформление документации</li> <li>– Составление докладов</li> <li>– Составление презентаций</li> </ul>				
<b>Раздел ПМ 4.</b>			<b>63</b>	
<b>Неотложные состояния в хирургии и травматологии</b>				
<b>МДК 1.03.01.</b>			63	
<b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>				
<b>Тема 4.1.</b>			4	
<b>Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при синдроме острой абдоминальной боли.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>				
<b>Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при почечной колике и острой задержке мочи</b>				
<b>Содержание</b>				
1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.			2
2.	Алгоритм оценки острой боли в животе.			3
3.	Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.			2
4.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».			1
5.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения			2
6.	Направления терапии			3
7.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.			3
8.	Показания к госпитализации			3
9.	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.			3
10.	Часто встречающиеся ошибки.			1
11.	Причины почечной колики.			2
12.	Клиническая картина почечной колики.			2
13.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин			2
14.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика			3
15.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.			3

	16.	Причины острой задержки мочи.		2
	17.	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	18.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		3
	19.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	20.	Тактика фельдшера		3
	21.	Показания к госпитализации		2
	<b>Практические занятия</b>			8
1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.			
<p><b>Тема 4.3..</b> Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при ЧМТ, травмах позвоночника и спинного мозга</p> <p><b>Тема 4.4</b> Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при, травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>Тема 4.5</b> Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при, травмах, ранениях груди и живота</p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина		2
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ		3
	4.	Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина		2
	5.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	6.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга		3
	7.	Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей		2
	8.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	9.	Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		3
	10.	Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	11.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения		3
	12.	Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
	14.	Сочетанные и множественные травмы.		2
	15.	Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	16.	Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	17.	Особенности транспортировки и мониторинг состояния пациента при травмах		3
	18.	Часто встречающиеся ошибки.		1
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>		
1.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4		

	2	Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах	8	
<b>Тема 4.6</b> <b>Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при ожогах, переохлаждении, электротравмах, утоплении</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология и классификация ожогов		2
	2.	Определение площади и глубины термического поражения		3
	3.	Возможные осложнения ожогов		2
	4.	Оказание неотложной помощи		3
	5.	Показания к госпитализации		3
	6.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	7.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		2
	8.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе		3
	9.	Показания к госпитализации		3
	10.	Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани		1
	11.	Классификация и клиническая картина электротравмы		2
	12.	Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме		3
	13.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	14.	Утопление: виды, клиническая картина		2
	15.	Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		3
	16.	Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов		3
	17.	Часто встречающиеся ошибки.	1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при кровотечениях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология и классификация кровотечений		2
	2	Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		2
	3	Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		3
	4	Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		3
	5	Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ		3
	6	Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		3
	7	Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента		3
	8	Инфекционная безопасность		3
	9	Часто встречающиеся ошибки.	1	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b> – Решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление таблиц по дифференциальной диагностике; – Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; – Оформление документации – Составление докладов – Составление презентаций		21	
<b>Раздел ПМ 5. Оказание неотложной помощи при отравлениях</b>		<b>45</b>	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		45	
<b>Тема 5.1. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Классификация ядов и отравлений.		2
	2. Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе		3
	4. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		3
	5. Диагностические критерии.		2
	6. Методы экспресс- диагностики отравлений.		3
	7. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		3
	8. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.		3
	9. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		3
	10. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		3
	11. Показания к госпитализации.	3	
<b>Практические занятия</b>		20	
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b> – Решение ситуационных задач, тестовых заданий; – Составление таблиц по дифференциальной диагностике; – Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; – Составление докладов		15	
<b>Раздел ПМ 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</b>		<b>45</b>	

<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		45	
<b>Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Роды вне стационара: причины, классификация родов.		2
	2. Особенности ведения родов вне стационара.		3
	3. Возможные осложнения		2
	4. Оценка жизнеспособности плода.		3
	5. Реанимация новорожденного		3
	6. Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.		3
	8. Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>	8	
1. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации			
<b>Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		2
	2. Дисфункциональные маточные кровотечения.		2
	3. Осложнения кровотечений.		2
	4. Геморрагический шок		2
	5. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	6. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингования состояния пациентки.		3
	7. .Часто встречающиеся ошибки.		1
	<b>Практические занятия</b>	12	
1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Составление докладов Составление презентаций		15	
<b>Раздел ПМ 7. Оказание неотложной помощи детям</b>		60	
<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и</b>		60	

<b>оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>				
<b>Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям.		2
	2.	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	3.	Диагностика неотложных состояний у детей.		3
	4.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		3
	5.	Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		3
	6.	Критерии эффективности оказываемой помощи		2
	7.	Ошибки при оказании неотложной помощи детям		1
	8.	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей		3
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей.		
2.	Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.			
<b>Тема 7.2. СЛР у детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности проведения СЛР у детей до 1года.		3
	2.	Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.		3
	3.	Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.		3
	4.	Критерии эффективности реанимационных мероприятий		2
	5.	Основные опасности и осложнения.		2
	6.	Синдром внезапной смерти у детей.	2	
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b>		20		
– Решение ситуационных задач;				
– Составление таблиц по дифференциальной диагностике;				
– Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;				
– Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям				
– Составление докладов – Составление презентаций				
<b>Раздел ПМ 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>		78		

<b>МДК 1.03.01.</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>		78	
<b>Тема 8.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятийный аппарат медицины катастроф		3
	2. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России		3
	3. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.		3
	4. Правовая защита здоровья граждан при ЧС		3
	5. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		3
<b>Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Классификация ЧС		3
	2. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика		3
	3. Медико-тактическая характеристика различных ЧС		3
	4. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		3
	5. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков		3
	6. Эвакуация пострадавших из очагов поражения	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
<b>Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС</b>	<b>Содержание</b>	18	
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях		3
	2. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		3
	3. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		3
	4. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф		3
	5. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		3
	6. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		3
	7. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		3
	8. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		3
	9. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		3
10. Коллективные и индивидуальные средства защиты	3		

	11.	Атравматичное определение ведущего повреждения		3
	12.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		3
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1.	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций		
2	Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8.</b> Решение ситуационных задач, тестовых заданий			4	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>			180	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП</li> <li>– Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП</li> <li>– Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП</li> <li>– Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними</li> <li>– Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП</li> <li>– Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача,</li> <li>– Систематизация и анализ собранных данных,</li> <li>– Постановка и обоснование предварительного диагноза,</li> <li>– Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях</li> <li>– Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи</li> <li>– Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций</li> <li>– Мониторинг состояния пациента</li> <li>– Оформление учебной документации</li> <li>– Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.</li> </ul>				
<b>Всего</b>			<b>639</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов кабинет Дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе кабинет № 329 техникума, кабинет 327 (Симуляционный зал. Лаборатория Функциональной диагностики) техникума:

- аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест;
- кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 10 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов 327 и 329.

Мебель и оборудование:

- доска классная,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы офисные,
- ширмы,

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат искусственного дыхания портативный,
- биксы разных размеров,
- бумага компрессная,
- воротник иммобилизационный,
- глюкометр,
- груша для раздувания манжеток интубационных трубок,
- грушевидные баллоны разные,
- дозиметры,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- жгуты,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,

- кислородная подушка,
- комплект шин,
- конюли носовые,
- корнцанги,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мешок «АМБУ»,
- набор игл для катетеризации центральных вен,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- ножницы,
- часы песочные,
- пилочки для ампул,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные,
- проводник для интубационных трубок,
- противогазы,
- пузыри для льда,
- респираторы,
- роторасширитель,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- системы для промывания желудка,
- сумка медицинская войсковая,
- сумка санитаря,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- транспортные носилки разные,
- набор трахеостомический,
- трубка интубационная,
- фонендоскопы,
- шприцы разные,
- шприцы-тюбики,
- штативы для капельниц,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты, вата,
- клеенки,
- корнцанги,
- лейкопластыри,
- лотки разные,
- марля,
- мочеприемники разные,
- ножницы,

- пакеты перевязочные индивидуальные,
- пинцеты,
- пипетки глазные,

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- аптечка индивидуальная АИ-2,

Дезинфицирующие средства:

- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями,

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры для:
- сердечно-легочной реанимации,
- сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- отработки приема Хеймлиха,
- проведения инъекций,
- бланки медицинской документации.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь, 2020 г. - коллекция "Медицина — Издательство "Феникс" ЭБС ЛАНЬ. - <https://e.lanbook.com/book/129745>
2. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 <https://e.lanbook.com/book/154384>
3. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/156400>
4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/158961>
5. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/159520>
6. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика

- ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/138174>
7. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/154394>
  8. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 - <https://e.lanbook.com/book/149358>
  9. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 - <https://e.lanbook.com/book/160136>

#### Дополнительные источники:

1. Вандышев А.Р. Медицина катастроф: - Ростов н/Д, Феникс: 2002, 384с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф; под редакцией Киршина Н.М.—М.: Академия: 2008, 320с.
3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие.— Ростов н/Д: Феникс, 2008, 382с.
4. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. —Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2006, 256с.
5. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: учеб. пособие СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: учеб. пособие СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь:– Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Красильникова И.М, Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф:–Р/на /Д.:Феникс, 2015.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф:–Р/на /Д.:Феникс, 2014.

#### Периодические издания:

1. Журнал Главная медицинская сестра. – М. : ООО МЦФЭР.
2. Журнал Правовые вопросы в здравоохранении. - М. : ООО МЦФЭР.
3. Журнал Медицинский совет. – М. : ООО ГРУППА РЕМЕДИУМ.

#### Информационные ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (<https://minzdrav.gov.ru>).
2. Врач скорой помощи (<http://www.panor.ru/journals/vsp/index.php>).
3. Неотложная медицина (<http://cito03.ru>).
4. Неотложная медицинская помощь (<http://www.sklifos.ru>).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» изучается обучающимися техникума на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Базой для изучения данного профессионального модуля являются учебные дисциплины и профессиональные модули:

- ОП.07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
- ОП.03. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.06. «Гигиена и экология человека»;
- ОП.04. «Фармакология»;
- ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- ПМ.01 Диагностическая деятельность;
- ПМ.02 Лечебная деятельность.

Освоение МДК 03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и практические занятия, которые проводятся в кабинетах техникума..

**Производственная практика** по профилю специальности проводится в КГБУЗ «Дивногорский медицинский техникум», а также в других медицинских организациях Красноярского края, на основании заключенных договоров. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют современные медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют передовую организацию медицинского труда.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профилю специальности, воспитание у обучающихся студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения производственной практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться оказывать неотложную помощь в условиях ОСМП, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой фельдшера при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов, в виде дифференцированного зачета.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»:

- наличие высшего медицинского образования;
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- методические руководители: преподаватели профессионального модуля ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» техникума;
- непосредственные руководители: заведующие отделениями медицинских организаций;
- общие руководители: руководители подразделений медицинских организаций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для текущего и итогового контроля созданы контрольно-оценочные средства (КОС). Фонды оценочных средств (ФОС) включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Оценка работы студента в процессе решения диагностических задач. Наблюдение за деятельностью студента и оценка деятельности по диагностике неотложных состояний в процессе проведения обследования пациентов (добровольцев) на

		производственной практике.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Соответствие выбранной тактики диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студента и оценка деятельности при решении лечебно-диагностических ситуационных задач. Наблюдение за деятельностью студента и оценка работы при проведении обследования и оказания неотложной помощи пациентам (добровольцам) на производственной практике. Оценка дневника практической деятельности.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие лечебных вмешательств диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.  Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях деятельности на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике. Оценка дневника практической деятельности.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности по осуществлению контроля эффективности проводимых мероприятий и состояния пациента при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях и на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.
ПК 3.6. Определять показания	Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их

<p>к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p>оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>деятельности по определению показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в стационар при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе деловой игры, в моделируемых условиях на практических занятиях и на производственной практике. Анализ деятельности студентов на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 3.7.</b> Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Обоснованный выбор и заполнение документации, использование медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Оценка оформленной документации на соответствие предъявляемым требованиям.</p>
<p><b>ПК 3.8.</b> Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).</p>	<p>Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов при организации и оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях.</p>
<p><b>ДПК 3.9.</b> Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при оказании неотложной помощи</p>	<p>Демонстрация навыков использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения при оказании неотложной помощи Умение оценить показания аппаратуры</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтверждённая -Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе, УИРС.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.

	Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный результат.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное их применение в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
---	---	--

### Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

<p><b>Результаты (достигнутые личностные результаты)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение норм правопорядка.</li> <li>– Следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</li> <li>– Проявление лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличая их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</li> <li>– Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> </ul>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление уважения к людям старшего поколения</li> <li>– Участие в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</li> </ul>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание приоритетной ценности личности человека.</li> <li>– Уважение собственной и чужой уникальности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>

видах деятельности.	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– портфолио
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>– Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> </ul>
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</li> <li>– Предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</li> <li>– Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</li> </ul>
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> <li>– портфолио</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)</li> </ul>
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей.</li> <li>– Демонстрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– портфолио
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	– Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	– Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	– Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.	– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
ЛР 17. Соблюдающий нормы	– Соблюдение норм	– наблюдение за

медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля – портфолио – наблюдение за действиями на производственной практике
---	---	--

Формы и методы оценки практического опыта ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

<b>Иметь практический опыт</b>	<b>Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
– проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с устройством и организацией работы приемного отделения;</li> <li>– ознакомление с должностными обязанностями фельдшера и документацией приемного отделения;</li> <li>– проведение субъективного и объективного обследования пациента;</li> <li>– определение показаний к экстренной и плановой госпитализации;</li> <li>– определение тяжести состояния и ведущего синдрома при неотложных состояниях;</li> <li>– участие в подготовке и проведении диагностических исследований;</li> <li>– проведение анализа результатов дополнительных исследований;</li> <li>– проведение диф. диагностики;</li> <li>– проведение контроля эффективности проводимых мероприятий;</li> <li>– работа с портативной диагностической аппаратурой;</li> <li>– оказание неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>– транспортировка пациентов в отделения стационара;</li> <li>– оформление медицинской документации приемного отделения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-эпидемиологического режима приемного отделения;</li> <li>– оформление учебной документации;</li> <li>– соблюдение правил этики при обследовании и оказании медицинской помощи пациентам и их родственникам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с организацией работы, должностными обязанностями медицинской сестры и документацией реанимационного отделения;</li> <li>– оформление медицинской документации ;</li> <li>– ознакомление с оборудованием и аппаратурой реанимационного отделения, соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой;</li> <li>– проведение субъективного и объективного обследования пациента;</li> <li>– определение тяжести состояния и ведущего синдрома при неотложных состояниях;</li> <li>– обоснование диагноза и назначение интенсивной терапии;</li> <li>– проведение интенсивной терапии под контролем врача и медицинской сестры;</li> <li>– мониторинг состояния пациента;</li> <li>– оказание неотложной помощи;</li> <li>– осуществление сестринского ухода за пациентами;</li> <li>– подготовка пациентов к диагностическим исследованиям (фиброгастроудоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию, рентгенологическому исследованию)</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– транспортировка пациентов в операционную и из операционной;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием больных, находящихся в шоке в соответствии с критериями оценки тяжести</li> </ul>

	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-противоэпидемического режима (проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации инструментария, контроля качества предстерилизационной очистки, контроль стерильности и т.д.);</li> <li>– проведение курации пациентов;</li> <li>– оформление учебной документации</li> <li>– соблюдение правил этики при обследовании и оказании медицинской помощи пациентам и их родственникам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП, ознакомление с оборудованием и аппаратурой, соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой;</li> <li>– проведение дезинфекции (текущей, заключительной), утилизация отработанного материала;</li> <li>– проведение транспортировки тяжелобольных пациентов в стационар</li> <li>– консультирование по вопросам само – и взаимопомощи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>– определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>– оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение организации функционирования станции СМП;</li> <li>– изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними;</li> <li>– ознакомление с должностными обязанностями фельдшера и медицинской документацией;</li> <li>– сбор информации о пациенте, физикальное обследование пациента под руководством врача</li> <li>– определение ведущего синдрома при неотложных состояниях;</li> <li>– систематизация и анализ собранных данных;</li> <li>– постановка и обоснование предварительного диагноза;</li> <li>– выбор тактики и обсуждение с врачом</li> </ul>

	<p>видов помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при оказании неотложной медицинской помощи;</li> <li>– мониторинг состояния пациента;</li> <li>– оформление учебной документации;</li> </ul>
--	---

Формы и методы оценки освоения умений, усвоения знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Виды текущего и рубежного контроля
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Освоенные умения:</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<p>Отработка алгоритмов объективного обследования пациентов на фантомах Решение задач по неотложной помощи (кейсов)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>– выделять ведущий синдром;</li> <li>– проводить дифференциальную диагностику;</li> </ul>	<p>Решение практических ситуационных задач Решение задач по неотложной помощи (кейсов) Курация пациентов Участие в ролевой игре</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>– <i>оценивать показания аппаратуры;</i></li> </ul>	<p>Экспертная оценка алгоритмов работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>– оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>– контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>Решение задач по неотложной помощи (кейсов) Решение ситуационных задач Участие в ролевой игре. Экспертная оценка отработки и выполнения алгоритма сердечно-легочной реанимации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<p>Решение задач по неотложной помощи (кейсов) Выполнение алгоритмов всех видов инъекций Заполнение медицинской документации</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>– осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи</li> </ul>	<p>Работа с диагностической аппаратурой</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение алгоритмов манипуляций, экспертная оценка</p> <p>Участие в ролевой игре.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> </ul>	<p>Составление памяток</p> <p>Составление планов бесед</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение алгоритмов доврачебной помощи</p> <p>Заполнение элементов медицинской документации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка применения индивидуальных средств защиты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение алгоритмов доврачебной помощи при травмах и повреждениях</p> <p>Заполнение элементов медицинской документации</p>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>– основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>– особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>– алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>– принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>– принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<p>Устный (письменный) опрос по контрольным вопросам</p> <p>Выполнение заданий в тестовой форме</p> <p>Заполнение графологических структур, схем</p> <p>Изучение нормативной документации</p> <p>Составление докладов</p> <p>Составление проектов</p> <p>Составление презентаций и защита</p> <p>Работа с Интернет-источниками</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>– правила заполнения медицинской документации;</li> <li>– принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>– классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;</li> <li>– основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– <i>аппаратуру, оборудование и изделия медицинского назначения для оказания неотложной помощи.</i></li> </ul>	<p>Составление таблиц дифференциальной диагностики неотложных состояний</p> <p>Составление характеристик лекарственных средств</p> <p>Изучение стандартов оказания неотложной помощи</p>
--	--