

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Утверждена
в составе ППССЗ по специальности
приказом № 358 от 31.08.2023г.
КГБПОУ ДМТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Дивногорск, 2023г.

Рабочая программа по дисциплине «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ППСЗ и учебного плана техникума для специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Рассмотрено:
на заседании
ЦМК ОПД и ЕН
протокол № _____
_____ председатель
« _____ » _____ 2023г.

Утверждаю:
зам. директор по УР
_____ Е.С. Азанова
« _____ » _____ 2023г.

Разработчик: Яковенко А.А. преподаватель дисциплины

Рецензенты:
Вадютин Максим
Валерьевич

Председатель ЦМК «ОПД и ЕН», преподаватель
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека входит в П.00 Профессиональный цикл, в структуре ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.5. Планируемые личностные результаты (ЛР) в ходе реализации программы УД:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 60 часов;
самостоятельной работы обучающихся 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
1.Подготовка реферативного сообщения по теме.	10
2.Расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией.	2
3.Гигиеническая оценка рациона, выявление признаков витаминной и минеральной недостаточности.	2
4.Составление сообщения с презентацией для выступления в группе.	6
5.Составление сандюллетеней, памяток или конспектов беседы с разными группами населения по вопросам формирования здорового образа жизни.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план
по учебной дисциплине «Гигиена и экология человека»
специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
2 курс 3 семестр

Наименование разделов и тем	Мах. кол-во час.	Самост. работа час.	Количество аудиторных часов		
			Всего час.	Теор. занятия	Практ. занятия
Раздел 1. Основные положения гигиены и экологии человека	2	0	2	2	-
Тема 1.1. Гигиена и экология человека как наука	2	-	2	2	-
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	26	8	18	10	8
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	8	2	6	4	2
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	12	4	8	4	4
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	6	2	4	2	2
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	6	0	6	2	4
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий	6	-	6	2	4
Раздел 4. Гигиена питания	18	8	10	6	4
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	10	4	6	4	2
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	8	4	4	2	2
Раздел 5. Гигиена труда	6	2	4	2	2
Тема 5.1. Гигиена труда. Вредные производственные факторы. Профессио-нальные болезни. Профилактика.	6	2	4	2	2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков	8	0	8	4	4
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к образовательному процессу	4	-	4	2	2
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских образовательных учреждений.	4	-	4	2	2
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	22	12	10	4	6
Тема 7.1.. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	6	2	4	2	2
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	16	10	6	2	4
Дифференцированный зачет	2	-	2	0	2
ИТОГО	90	30	60	30	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные положения гигиены и экологии человека			2	
Тема 1.1. Гигиена и экология человека как наука	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет и содержание гигиены и экологии человека., основные этапы развития.		1
	2.	Основы общей экологии, воздействие человека на экосистемы. Глобальные экологические проблемы.		1
	3.	Человеческие экосистемы. Экологические факторы и здоровье населения.		1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			26	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		2
	2.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		3
	3.	Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		3
	Практическое занятие № 1 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение основной литературы. 2. Проработка конспекта.		4	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2
	2.	Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем.		3
	3.	Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.		3

	Практическое занятие № 2 1.Обучение отбору проб воды. 2.Обучение определению органолептических свойств воды. 3. Решение ситуационных задач.		2	
	Практическое занятие № 3 1. Проведение гигиенической оценки качества питьевой воды на основании нормативных документов. 2. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка реферативных сообщений по теме.		4	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		1
	2.	Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		1
	3	Санитарная оценка почвы.		1
	Практическое занятие № 4 1.Проблемы накопления и утилизации отходов. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы. 3. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение основной литературы. 2. Проработка конспекта.		2	
Раздел 3.Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест			6	
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		2
	2.	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		3
	3.	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		3

	Практическое занятие № 5 1. Обучение гигиенической оценке жилых и общественных зданий. 2. Решение ситуационных задач.		2	
	Практическое занятие № 6 Обучение гигиенической оценке жилых и общественных зданий: составление карты санитарного обследования помещения.		2	
Раздел 4. Гигиена питания			18	
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		2
	2.	Белки, жиры и углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники в питании.		3
	3.	Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.		3
	4.	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		3
	5.	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		3
	Практическое занятие № 7 Обучение органолептической оценке пищевых продуктов. Обучение выявлению признаков витаминной и минеральной недостаточности, расчет обеспеченности рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией. Обучение гигиенической оценке рациона. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расчет обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией. 2. Оценка своего состояния здоровья в связи с питанием. 3. Создание санитарного бюллетеня, памятки, презентации, конспекта беседы по вопросам структуры питания, профилактики авитаминозов.		4	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие.		3
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания	2.	Режим питания, кратность и интервалы между приемами, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер, сервировка стола, микроклимат.		3
	3.	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании.		3
	4.	Гигиенические требования к пищеблоку ЛПУ.		3

	Практическое занятие № 8 Обучение оценке суточного рациона питания взрослого населения. Оценка суточного рациона студента. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального и лечебного питания. Создание презентации по вопросам рационального и лечебного питания.		4	
Раздел 5. Гигиена труда			6	
Тема 5.1. Гигиена труда. Вредные производственные факторы. Профессиональные болезни. Профилактика.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2
	2.	Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических.		3
	3.	Профессиональные болезни, возникающих в результате воздействия вредных производственных факторов. Их профилактика (законодательные меры, технологические, санитарно – технические и лечебно – профилактические мероприятия).		3
	4.	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		3
	Практическое занятие № 9 1.Обучение особенностям гигиены труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. 2.Изучение вредных профессиональных факторов в системе здравоохранения. 3.Обучение основным мероприятиям по профилактике профессиональных вредностей. Заполнение таблиц, графологических структур		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление санбюллетеня, памятки по теме занятия		2	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков			8	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.		2
	2.	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации образовательного процесса.		3
	3.	Гигиена физического воспитания детей и подростков.		2
	Практическое занятие № 10 1. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. 2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 3. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Решение профессиональных задач.		2	

Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планировка детских образовательных учреждений. Требования к участкам, зданиям.		2
	2.	Гигиенические требования к оборудованию, предметам детского обихода. Требования к мебели. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		2
	3.	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		3
	Практическое занятие № 11 Обучение санитарному обследованию детского образовательного учреждения: гигиеническая оценка режима дня, расписания учебных занятий в детском образовательном учреждении. Обучение оценке физического развития детей и подростков. Обучение гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях. Решение ситуационных задач.		2	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения			22	
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Факторы, влияющие на здоровье человека.		2
	2.	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		2
	Практическое занятие № 12 Обучение оценке правильности образа жизни: режима труда и отдыха, правильного питания, физической активности, психологического комфорта, отсутствия вредных привычек, личной гигиены, экологической грамотности. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов: подготовка реферативного сообщения по теме.		4	
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.		2
	3.	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.		2
	4.	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Понятие о школах здоровья.		2

	Практическое занятие № 13 Обучение подготовке тезисов доклада, выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Обучение оформлению санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Обучение оформлению агитационных плакатов, презентаций.	2	
	Практическое занятие № 14 Подготовка статей на медицинскую тему. Защита самостоятельной работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками информации по теме занятия с оформлением результатов: составление конспекта беседы по вопросам формирования здорового образа жизни; Подготовка реферативного сообщения по теме; Составление мини-лекции и планов бесед с презентацией для выступления в группе.	8	
Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 15 Проведение дифференцированного зачета	2	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;

- доска классная;

- приборы:

1. Анемометры крыльчатый и чашечный

2. Психрометры Ассмана и Августа

3. Термометры

4. Барометры

5. Кататермометры

6. Барограф

7. Термограф

8. Ростомер

9. Весы медицинские

10. Калькуляторы

11. Люксметры

12. Рулетки

13. Мультимедийный проектор

14. Экран

15. Компьютер

Учебно-методическая документация:

- дидактический материал по разделам и темам модуля;

- методические учебные материалы;

- нормативная документация;

– видеофильмы и презентации по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2022. 429 с.

Дополнительные источники:

1. «Экология человека» учебник. ГЭОТАР-Медиа. Под ред. А.И. Григорьева. 2016.

2. «Гигиена и экология человека» учебник под редакцией Н.А. Матвеевой. М.: КНОРУС. 2014.

Нормативно – правовая документация:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. «Об охране атмосферного воздуха» [Электронный ресурс] : Федеральный закон . : [от 04.05.1999г. №96-ФЗ (ред. от 27.12.2009г.) принят ГД ФЗ РФ 02.04.1999г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

3. «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 03.06.2006г. №73-ФЗ (ред. от 14.07.2008г.) принят ГД ФЗ РФ 12.04.2006г.] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

4. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1.;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003г. №98] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.09.2001г. №24] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003г. №2] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ.: [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008г. №45] // Консультант плюс. – 2011г. – 15 марта. – заглавие с экрана;

9. «Об охране окружающей природной среды» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 10.01.2002г. №7-ФЗ принят ГД ФЗ РФ 20.12.2001г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Профильные web – сайты Интернета:

1. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки бесед, санбюллетеней, презентаций, памяток.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка выполнения компьютерной презентации. Оценка защиты реферативных сообщений. Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях. Оценка на дифференцированном зачёте.
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка результатов расчетов обеспеченности своего рациона белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами и энергией, гигиенической оценки рациона, выявления признаков витаминной и минеральной недостаточности, определения своего состояния здоровья в связи с питанием, предложений по коррекции рациона в соответствии с принципами рационального питания. Оценка выполнения и защиты санитарного бюллетеня, памятки, буклета, агитационного плаката, презентации по вопросам формирования здорового образа жизни. Оценка тезисов бесед на медицинскую тему. Оценка защиты компьютерной презентации. Наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Оценка результатов решения ситуационных задач. Оценка выполнения и защиты презентации. Оценка защиты санитарных бюллетеней, памяток, презентаций, бесед. Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения: лекции, беседы, агитационно-информационного сообщения, викторины, санитарного бюллетеня, листовки, памятки, лозунга, брошюры, буклета, слайда, плаката, схемы или др. Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических действий: - выступления перед аудиторией с агитационно-

	информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; - оформления санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; - оформление презентаций. Оценка на дифференцированном зачёте.
Усвоенные знания	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка на дифференцированном зачёте.
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка выполнения компьютерной презентации. Оценка защиты реферата. Оценка на дифференцированном зачёте.
- основные положения гигиены	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме Оценка результатов письменного и устного опроса Оценка на дифференцированном зачёте.
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов решения задач. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка выполнения компьютерной презентации. Оценка защиты реферата. Оценка на дифференцированном зачёте.
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка защиты санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций. Само- и взаимопроверка выполнения выбранной формы гигиенического воспитания и обучения: лекции, беседы, агитационно-информационного сообщения, викторины, санитарного бюллетеня, листовки, памятки, лозунга, брошюры, буклета, слайда, плаката, схемы или др. Оценка на дифференцированном зачёте.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины; Положительные результаты текущего контроля успеваемости; Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Подготовка бесед и буклетов по профилактике заболеваний.
3	ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фронтальный опрос.
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Составление презентаций, докладов; Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.	Составление презентаций; Составление докладов.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Фронтальный опрос.
7	ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Фронтальный опрос.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Составление презентаций, докладов; Подготовка бесед по профилактике заболеваний.

		планировать и осуществлять повышение квалификации.	
9	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос; Написание докладов.
10	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
11	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
12	ОК 12	Организовывать рабочее место соблюдением требований охраны труда, производственной инфекционной и противопожарной безопасности.	Фронтальный опрос; Подготовка буклетов.
13	ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос; Подготовка бесед по профилактике заболеваний.
14	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Оценка суточного рациона, опрос пациентов о самочувствие, образе жизни.
15	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Подготовка профилактических бесед.
16	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Тестовый контроль; Подготовка профилактических бесед.
17	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Фронтальный опрос.
18	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	Фронтальный опрос.

		взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	
19	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Фронтальный опрос.

Формы и методы оценки планируемых личностных результатов (ЛР)

Результаты (достигнутые личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление активной гражданской позиции. Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости Экономически активный. Участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества. Взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	Соблюдение норм правопорядка. Следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявление	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД наблюдение за соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями

окружающих.	лояльности к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличая их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.	портфолио
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, Осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями портфолио
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Проявление уважения к людям старшего поколения Участие в социальной поддержке и волонтерских движениях.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознание приоритетной ценности личности человека. Уважение собственной	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД

	и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	портфолио
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями портфолио
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и	Проявление заботы о защите окружающей	наблюдение за деятельностью

чужой безопасности, в том числе цифровой.	среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	обучающихся в процессе освоения УД портфолио анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио наблюдение за соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио анализ продуктов деятельности (проектов, творческих, практических работ)

ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	Соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД портфолио
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	Соблюдение норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	— наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения УД — портфолио — наблюдение за соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями