

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»
КГБПОУ ДМТ

Рассмотрено
Педсоветом техникума
заседание №
«__»____ 2023

Утверждаю приказом
№ _____
Директор КГБПОУ ДМТ

Е.В. Каплёв
«__»____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01-ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО УГЛУБЛЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Квалификация- Фельдшер
Форма обучения- очная
срок обучения-3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

**для обучения лиц с ограниченными возможностями по общим
заболеваниям**

Дивногорск, 2023

Адаптированная образовательная программа-программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по общим заболеваниям разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 №514 (зарегистрированного Минюсте России от 18.06.2014 №32766) и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение профессионального образования Красноярского края- «Дивногорский медицинский техникум».

Разработчики:

Азанова Е.С., заместитель директора техникума по учебной работе;

Плинт М.В., заместитель директора техникума по воспитательной работе;

Мальцева А.Ю., заведующая по практическому обучению;

Акимова Н.С., председатель цикловой методической комиссии профессионального цикла №2;

Герасимова Н.В., председатель цикловой методической комиссии ОГСЭ;

Вадютин М.В., председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин;

Пиль Е.А., педагог-психолог.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла

3.4. Рабочие программы дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

3.5. Рабочие программы дисциплин Математического и общего естественнонаучного учебного цикла

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.7. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.8. Программы учебной и производственной практик

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - АОППССЗ) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по общим заболеваниям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана в КГПОУ «Дивногорский медицинский техникум» и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Целью программы является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися лицами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможности ранней социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Программой предусматривается организация психолого-педагогической реабилитационного сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки на базе среднего общего образования ориентировано на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, для их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме проводится интегрировано, в едином потоке в учебных группах со сверстниками, не имеющими таких ограничений, посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с обучающимися лицами, не имеющими таких ограничений, в одной аудитории техникума.

Адаптированная образовательная ППССЗ 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по ППССЗ 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако, есть компетенции, которые в силу особенностей не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин вариативного цикла, поэтому в рамках индивидуальной работы психолога, консультаций в техникуме реализуются программы «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптация личности и профессионально самоопределение», позволяющие решать задачи комплексной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ к обучению в техникуме, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки АОППССЗ по специальности Лечебное дело углубленной подготовки составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и

проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 (зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32673);

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- приказ Минобрнауки России приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г, N 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки при очной форме получения образования на баз среднего общего образования - составляет 3 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация - Фельдшер.

1.3. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по АОПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала или ксерокопии документа об образовании (среднем общем образовании, диплом СПО, ВПО).

Поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключения психолога-медико-педагогической комиссии о возможности обучения данной специальности, по определению формы получения образования, форм и методов психолога-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения. Абитуриент - инвалид предоставляет справку медико-социальной экспертизы.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого - медико - педагогической комиссии с рекомендацией обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки: лечебно - диагностическая, медико - профилактическая и медико - социальная помощь населению в системе первичной медико - санитарной помощи; организационно - аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Фельдшер готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- Диагностическая деятельность;
- Лечебная деятельность;
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- Профилактическая деятельность;
- Медико-социальная деятельность;
- Организационно-аналитическая деятельность;
- Выполнение работ по профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1) Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

2) Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

3) Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4) Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

5) Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

6) Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Выполнение работ профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными (приложение к ФГОС СПО).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения и распределение по семестрам дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 8 недель в летний период и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные - определены техникомом.

3.2. Календарный учебный график.

График учебного процесса отражает последовательность реализации АОППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3 Рабочие программы дисциплин: Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

3.4.1 ОГСЭ.01 Основы философии

3.4.2 ОГСЭ.02 История

3.4.3 ОГСЭ.03 Иностранный язык

3.4.4 ОГСЭ.04 Физическая культура (адаптивная)

3.4.5. ОГСЭ.05 Психология общения

Дисциплина «Адаптивная физическая культура (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» базируется на принципах:

- ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения (в том числе индивидуализация обучения, использование активных методов обучения, применение тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);
- соответствия учебной нагрузки обучающихся уровню здоровья и существующим нормативам.

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей.

Методика адаптивной физической культуры может иметь существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка.

3.5. Рабочие программы дисциплин Математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

3.5.1. ЕН.01 Информатика

3.5.2. ЕН.02 Математика

Для дисциплин, связанных с изучением информационных технологий предусмотрены разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств для ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

3.6. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

Перечень программ дисциплин адаптивного учебного цикла:

3.6.1 АД.01 Коммуникативный практикум

3.6.2 АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

3.6.3 АД.03 Адаптация личности и профессиональное самоопределение

3.7. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны на основе требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены педагогическим советом техникума в установленном порядке.

Перечень программ, общепрофессиональных дисциплин:

3.7.1. ОП.01 Здоровый человек и его окружение

3.7.2. ОП.02 Психология

3.7.3. ОП.03 Анатомия и физиология человека

3.7.4. ОП.04 Фармакология

3.7.5. ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

3.7.6. ОП.06 Гигиена и экология человека

3.7.7. ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.7.8. ОП.08 Основы патологии

3.7.9. ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии

3.7.10. ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

3.7.11. ОП.11 Языковая грамотность и культура речи в профессиональной деятельности

3.7.12. ОП.12 Методика учебно-исследовательской деятельности

3.7.13. ОП.13 Основы финансовой грамотности

Перечень программ профессиональных модулей:

ПМ.01 Диагностическая деятельность

ПМ.02 Лечебная деятельность

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПМ.04 Профилактическая деятельность

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

ПМ.07 Выполнение работ по профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больным (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

3.8. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом АОПСССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление и развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОПСССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Предусмотрено проведение следующих учебных и производственных практик:

Индекс	Наименование практики	Курс	Семестр	Время в неделях	Время в часах
ПМ.01 Диагностическая деятельность					
	Учебная практика	2	3,4	2 нед	72
ПМ.02 Лечебная деятельность					
	Производственная практика	2,3,4	4,5,6	12 нед	422
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе					
	Производственная практика	4	7	5 нед	180
ПМ.04 Профилактическая деятельность					
	Производственная практика	3	5	2 нед	72
ПМ.05 Медико-социальная деятельность					
	Производственная практика	3	6	2 нед	72
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность					
	Производственная практика	4	8	2 нед	72
ПМ.07 Выполнение работ по профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными					
	Учебная практика	1	1, 2	2 нед	72
	Производственная практика	1	2	2 нед	72
Преддипломная практика (стажировка)		4	8	4 нед	144
Итого				29 + 4	

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными и рассредоточенно в рамках модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность. Учебная практика проводится в учебных кабинетах доклинической практики в техникуме или на, базе КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница».

Производственная практика проводится в медицинских организациях города Дивногорска и Красноярска, а также в других медицинских организациях Красноярского края, республик Хакасия и Тыва, на основе заключенных договоров о сотрудничестве в деле подготовки специалистов - медицинских работников со средним профессиональным образованием. Цели и задачи программы производственной практики и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья – форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор места практики производится с учетом состояния здоровья ребенка с ОВЗ (инвалида) и требования по доступности.

3.9. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников; завершающих обучение по АОППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация выпускников техникума проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ № 800 от 08.11.2021г.

На подготовку и проведение ГИА в учебном плане по специальности отводится 6 недель, включающие подготовку ВКР - 4 недели и защиту ВКР - 2 недели. Программой определяются конкретные сроки проведения ГИА, условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются в техникуме ЦМК Профессионального цикла преподавателями профессиональных модулей, в соответствии с рекомендациями работодателя. В техникуме разработаны и ежегодно обновляются. Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР.

Выпускные квалификационные работы рецензируются представителями работодателя и проходят процедуру защиты на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии, председателем и членами которой являются представители работодателя - КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница», утвержденные приказом министерства здравоохранения Красноярского края.

В период подготовки к ВКР проводится организационное собрание с выпускниками по вопросам:

- предварительный состав ГЭК;
- требования к ВКР в соответствии с Положением техникума и Методическими рекомендациями;
- тематика ВКР, научные руководители и консультанты;
- порядок подготовки и рецензирования ВКР;
- порядок защиты ВКР;
- критерии оценки ВКР;
- порядок организации и проведения консультаций для подготовки к ГИА.

При подготовке выпускной квалификационной работы студенту выпускнику выдается индивидуальный план-задание на ВКР с расписанием

консультаций руководителя. Работа студента по выполнению ВКР отражается в отзыве руководителя.

Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по специальности. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию членами комиссии и включает:

- доклад студента (10 минут),
- чтение отзыва и рецензии,
- вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество содержания ВКР и соответствие общим требованиям; отзыв руководителя;
- оценка рецензента;
- качество выступления и ответы на вопросы.

Решения ГЭК по оценке ВКР принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании Государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты Государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Студенты, не прошедшие Государственную итоговую аттестацию (получившие отметку «2» (неудовлетворительно), не явившиеся на экзамен по неуважительной причине), допускаются на повторную ГИА не ранее, чем через шесть месяцев.

Студенты, не прошедшие ГИА по уважительной причине (болезнь, др.); проходят Государственную итоговую аттестацию не позднее, чем через четыре месяца после подачи заявления на прохождение ГИА.

Студенты, не согласные с оценкой, могут обратиться в апелляционную комиссию.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом: особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с

ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для выпускников с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий, предусмотренных особенностями здоровья: с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОППССЗ для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальным нормативным актами техникума.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определены Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции и практический опыт.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся: осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается: с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня: освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям проводятся квалификационные экзамены с привлечением работодателей в качестве внештатных экспертов.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, завершающих обучение по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательные требования: соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Выпускники или родители (законные представители;) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Оценка качества освоения АОПССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, освоившим АОПССЗ в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация СПО по АОПССЗ для обучающихся с ограниченными возможностями по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное (профессионально педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в медицинских организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с использованием возможности самообразования, организация и проведения в техникуме семинаров, курсовой переподготовки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке. Российской Федерации (русский язык).

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает и официальные справочно-библиографические и периодические издания, изданные за последние 5 лет.

Техникум предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой.

КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум», реализующий АОППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по всем элементам АОППССЗ, предусмотрена в объеме 50% от объема обязательной аудиторной нагрузки. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение учебных, творческих работ, подготовку рефератов, сообщений, поиск, анализ, подготовку к презентации профессионально-значимой информации. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в техникуме организованы учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОССПО:

Перечень кабинетов и лабораторий техникума по специальности 31.02.01
Лечебное дело

№ п/п	Кабинет №	Наименование кабинета
1	№ 214	Истории и основ философии
2	№ 236	Иностранного языка
3	№ 234	Психологии
4	№ 237	Русского языка и литературы
5	№ 228	Математики
6	№ 232	Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности
8	№ 231	Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности
9	№ 221	Анатомии и физиологии человека, Основ патологии
10	№ 222	Фармакологии и Основ латинского языка с медицинской терминологией
11	№ 235	Лечение пациентов хирургического профиля
12	№ 242	Гигиены и экологии человека. Общественного здоровья и здравоохранения Экономики и управления в здравоохранении
13	№ 243	Лечения пациентов детского возраста
14	№ 312	Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
16	№ 313	Кабинет терапии
17	№ 238	Медико-социальной реабилитации
18	№ 245	Биологии, Генетики человека с основами медицинской генетики, Основ микробиологии и иммунологии
19	№ 244	Оказания акушерско – гинекологической помощи и сестринского дела в акушерстве и гинекологии
20	№ 246	ОБЖ и Безопасности жизнедеятельности
21	№ 124	Спортивный комплекс: Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (согл. договору ул. Школьная, 22); Спортивный зал; место для стрельбы
22	№ 216	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
23	№ 123	Актный зал
24	№ 326	Кабинет сестринского дела
25	№ 327	Симуляционный зал. Лаборатория Функциональной диагностики.
26	№ 328	Кабинет сестринского дела
27	№ 329	Основ реаниматологии. Дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе
28	№ 323,324,325	Лекционные залы

Учебные кабинеты оборудованы посадочными местами на 30-32 обучающихся, оборудовано рабочее место преподавателя, имеется компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет; комплекты учебно-наглядных методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроекторы;
- телевизоры с USB-портом.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла (проводятся в виде доклинического, фантомного, курса в специально оборудованных кабинетах и учебная практика, проводимая в лечебно-профилактических учреждениях; продолжительность учебной практики составляет 4 - 6 академических часов в день).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в техникуме при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Цели, задачи и формы отчетности определены техникумом по каждому виду практики и отражены в рабочих программах.

Производственная практика проводится в медицинских организациях направления деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Для прохождения всех видов производственной практики заключены техникумом 101 двусторонний договора с медицинскими организациями города Дивногорска, Красноярска, Красноярского края, республик Хакасия и Тыва.

Для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор места практики производится с учетом состояния здоровья ребенка с ОВЗ (инвалида) и требования по доступности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно - педагогические условия

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки на базе среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по общим заболеваниям осваивается очно.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- преподаватель;
- куратор учебной группы;
- медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Заместитель директора по воспитательной работе организует воспитательную и адаптивную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ в техникуме, контролирует соблюдение прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации. Собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах, устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты

населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Преподаватель также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с общими заболеваниями. Преподаватели: создают условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме с учетом психофизиологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Куратор учебной группы также осуществляет педагогическое сопровождение обучающегося с общими заболеваниями, его семьи. Куратор способствует успешной адаптации обучающегося, его социализации, следит за соблюдением его прав.

Медицинский работник контролирует состояние здоровья обучающегося соблюдение требований санитарных правил.