

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

Обществознание

Сборник методических указаний
для студентов к урокам
на базе основного общего образования

Дивногорск, 2019

В настоящем сборнике методических указаний по учебной дисциплине «Обществознание» разработаны задания для самостоятельной работы обучающихся в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) на 1 курсе

Рассмотрено:
на заседании ЦМК ОД и ОГСЭ
протокол № 1
« 12 » 09 2019г.

Председатель:
Гера Н.В. Герасимова

Утверждаю:
зам. директор по УР
Болсуновская Е.А. Болсуновская
« 12 » 09 2019г.

Разработчик:

Осипова Татьяна Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

ВВЕДЕНИЕ

Сборник методических указаний к урокам по дисциплине «Обществознание» для самостоятельной работы студентов, обучающихся на базе основного общего образования.

Содержание сборника соответствует тематическому плану уроков рабочей программы дисциплины. Методические указания включают значение темы, перечень формируемых знаний, и умений, план самостоятельной работы студентов по изучению темы.

Содержание пособия соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В результате изучения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь :

- работать с книгой, документами;
- выявлять главное в тексте, составлять план ответа;
- делать анализ и сопоставлять развитие общества в различные исторические отрезки времени;
- выделять и формулировать тему, проблематику событий;
- работать со средствами массовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :

- целостные представления о человеке и обществе,
- деятельности человека в различных сферах,
- экономическую систему общества,
- социальные нормы, регулирующие жизнедеятельность гражданина.
- возможности, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы,
- самореализации в разнообразных видах деятельности,
- пути достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможно сти участия в решении личных, общественных, государственных, общена циональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного при нятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проек тной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения про блем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов реше ния практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, эконо мических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятн ый аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Занятие № 2

Тема: Природа человека. Формирование характера

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социализация личности

Уметь: давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», социализация личности, анализировать, выявлять причины и последствия социализации личности.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Используя текст параграфа, заполните таблицу

Вопросы для сравнения	животное	человек
Биологические или социальные факторы влияния на развитие		
Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
Какие потребности преобладают?		
Наличие способностей и интересов		
Ареал обитания		

Задание №2. Объясните смысл понятий «человек», «индивид», «личность».

Задание №3. Ответьте на вопросы:

- Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.
- Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.
- Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да, то определите, к какому виду потребностей они относятся? Являются ли эти потребности положительными? Можете ли Вы привести примеры отрицательных потребностей и объяснить как, на Ваш взгляд, они возникают?

- Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения.

Задание №4. Прочитайте объяснение понятия «самореализация» и ответьте на вопрос.

- самореализация – процесс осознания и выражения своей природы;
 - самореализация – это стремление человека полностью реализовать себя в социуме;
 - самореализация – это высшая точка развития личности, совершающая продуманные, верные поступки;
 - самореализация – это осознание смысла жизни и приобретение мудрости.
- Объясните ваше жизненное кредо и причины выбора вами профессии.

Задание №5. Сравните два высказывания, на чьей стороне вы и почему?

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

Задание №6. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей, в развитии личности — стремление к удовлетворению культурных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.

Задание №7. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

Задание №8. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.

Задание №9. Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Назовите любые три института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

Тема: Проблема познаваемости мира

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Уметь: понимать сущность познания, понятия «истина», ее критерии; анализировать роль научного познания, выявлять значение науки в процессе познания.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Заполните таблицу

Моя будущая профессия

Что знаю о профессии	Что хочу узнать о профессии	Какими методами хочу получить знания о профессии

Задание №2. Можно ли получить знания из мифов, сказок? Ответ аргументируйте.

Задание №3. Используя материал параграфа, ответьте на вопросы:

1. Какие пути ведут к истине?
2. Можно ли сразу получить истинные знания?
3. Может ли изменяться истина?
4. Что такое методы научного познания?

Задание №4. Мальчик пяти лет на прогулке поделился своими наблюдениями с мамой: если смотреть на солнце, а потом закрыть глаза, то увидишь чёрные точки. Какой вид познания проявился в этом наблюдении? Назовите три отличительные черты этой формы познания.

Задание №5. Сформулируйте два положения о роли практики в познании мира и каждое из них проиллюстрируйте соответствующим примером.

Занятие № 4

Тема: Свобода как условие формирования личности

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

жен:

Знать: Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Межличностное общение. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

Уметь: понимать сущность понятий «свобода», межличностное общение; анализировать роль и значение межличностного общения выявлять проблемы молодежной среды.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Прочитайте высказывания, выберите одно и объясните свое согласие или несогласие с автором:

1. «Только тот свободен, кто самостоятельно мыслит и не повторяет чужих слов, смысла которых он не понимает» (Б. Ауэрбах)
2. «Свобода – это возможность делать все то, что не запрещено законом». (Ш. Монтескье).
3. «Свобода – это отсутствие внешних препятствий, чтобы делать все, что хочу». (Т. Гоббс)
4. «Свобода одного кончается там, где начинается свобода другого». (В. Гюго).

Задание №2. Подумайте и объясните отношения в молодежной среде. Что влияет на позицию индивида или личности среди молодежи?

Задание №3. Поучаствуйте в дискуссии на тему: «Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества?»

Занятие № 5

Тема: Общество как сложная система

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Уметь: понимать сущность общества как сложной динамичной системы, анализировать различия понятий цивилизация и формация, выявлять особенности развития типов общества.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Используя материал учебника, заполните таблицу

Типы общества		
Традиционное	индустриальное	информационное

Задание №2. Проанализируйте текст, ответьте на вопросы.

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а, по меньшей мере, нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает, прежде всего, совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно заперены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы не изолированы, друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличие нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками. (П.А. Сорокин)

Вопросы и задания к тексту.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

Задание №3. Заполните таблицу

Информационное общество

Положительные черты	Отрицательные черты

Контрольные вопросы :

1. Объясните выражение «Кто владеет информацией, тот владеет миром».
2. Современное общество – это путь в никуда?

Занятие № 6

Тема: Особенности современного мира. Терроризм

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Современные войны.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Уметь: понимать сущность развития современного мира, понимать сущность понятий «глобализация», «антиглобализм», терроризм; уметь ориентироваться в различных источниках социально-правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Вакенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

Запишите все ассоциации, которые Вы связываете со словом «глобализация».

Задание № 2

- Вы должны выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает положительный эффект на жизнь людей.

- Вы должны выдвинуть аргументы, что глобализация оказывает отрицательный эффект на жизнь людей.

Задание № 3

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Задание № 4.

Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна

международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание № 5

Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

Контрольные вопросы :

1. Чем особенно опасен терроризм?
2. Почему сегодня терроризм находит поддержку у правительств некоторых стран?
3. Каковы ваши действия при угрозе теракта в помещении?
4. Что нужно помнить при обнаружении никому не принадлежащих вещей, сумок?

Занятие № 7

Тема: Духовная культура личности и общества

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура.

Уметь: разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; культура народная, массовая и элитарная, анализировать формы общественной жизни, роль экранной культуры в современном обществе.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Запишите определения:

Культура – это _____

Духовная культура

Народная культура

Массовая культура

Элитарная культура

Экранная культура

Молодежная субкультура

Задание №2. Используя материал учебника, заполните таблицу

Институты культуры

наука	образование	искусство	религия

Задание №3. Прочитайте, выскажите свое мнение.

Притча о двух соседях

Один человек построил красивый дом, посадил сад, развел цветы и прекрасно чувствовал себя в своей обители. Рядом жил бедный ленивый человек в покосившемся домике с упавшим забором и завидовал соседу. Пытаясь вывести его из себя, устраивал скандалы, бросал мусор во двор. А однажды, встав утром и выйдя во двор, сосед увидел ведро с помоями на пороге. Он вылил нечистоты, вычистил до блеска ведро, наложил в ведро крупных яблок и пошел к завистнику. Тот, увидев в окно идущего, обрадовался : «Наконец я его достал», предвкушая радость ссоры. Сосед поставил ведро на порог и сказал: «Кто чем богат, тот тем и делится».

Задание №4. Выполните задания.

1. Приведите примеры культуры различных поколений. Нужен ли диалог между различными культурами?
2. Приведите примеры взаимного влияния массовой элитарной и народной культур. Надо ли заботиться о сохранении народной культуры, почему?
3. Возможен ли диалог религиозных культур, ведь каждая религия – это устоявшееся учение, мораль, обряды. Если диалог возможен, то в чем?

Задание №5. Искусство является значимой для общества и его развития ча

стью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Контрольные вопросы :

1. Какой вид культуры сегодня наиболее распространен?
2. Как вы понимаете выражение «духовно богатый человек»?

Занятие № 8

Тема: Особенности молодежной культуры

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров

Уметь: разъяснять особенности молодежного общения, анализировать причины объединения молодежи в субкультуры, понимать установки, идеалы, нравственные ориентиры, работать в группе.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Используя текст параграфа, запишите определения:

Молодежь _____

Молодежная субкультура

Радикализация молодежи

Молодежный экстремизм

Задание №2. Заполните таблицу

Причины ухода в субкультуру	Последствия приобщения к субкультуре

Задание №3. Разбиться на группы и создать моральный кодекс субкультуры.

Занятие №9

Тема: Наука, ее роль в развитии общества

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

жен:

Знать: Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Уметь: уметь разъяснять понятия: «наука», «знание», «информация», объяснить различие естественных и социально-гуманитарных наук, понимать особенность труда ученого, ответственность ученого перед обществом

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Запишите определение понятия «наука» и заполните таблицу

Наука

Социальный институт	Процесс накопления знаний	Результат исследования

Задание №2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из книги отечественного философа Э.В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании: на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной ЭВМ. Однако, именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют?

2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте

свой ответ.

3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум».

Задание №3.

В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

Задание №4. Заполните таблицу

Требование	Почему важно соблюдать?
Ученый должен соблюдать общечеловеческие нормы нравственности;	
Спрос с него должен быть выше, чем с обычных людей	
Нацеленность на поиск нового знания и его честного, полного обоснования без подлогов, погони за дешевой сенсацией, плагиата	
Высокая социальная ответственность за результаты своих исследований и, в еще большей степени, за их практическое использование	

Задание №5. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

Задание №6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования.

Контрольные вопросы :

1. Свяжите понятия «информационное общество» и «наука».
2. Какой профиль образования имеет ваше учебное заведение? Ваша будущая профессия?
3. Почему у ученого высокая социально-нравственная ответственность перед обществом?

Занятие № 10

Тема: Система образования в РФ.

Образование как способ передачи знаний

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.

Уметь: разъяснять понятия: «образование», «знание», «система образования», объяснить роль образования в современной жизни, понимать сложность выбора профессии.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Изучают ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, характеризуют систему образования в Российской Федерации».

Статья 10. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;

- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.
5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
 - 1) среднее профессиональное образование;
 - 2) высшее образование - бакалавриат;
 - 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
 - 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Задание №2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- В XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.
- Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

Задание №3. Составить развернутый план по теме «Роль науки в современном обществе».

Задание №4. Раскройте на примере изучения любого предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Задание №5. С помощью трёх примеров покажите роль образования в развитии личности. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

Занятие № 11

Тема: Мораль, основные принципы и нормы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Уметь: разъяснять понятия: мораль, гуманизм, моральный идеал, объяснить роль морали, традиций, обычаев в жизни людей.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Какой литературный жанр использует моральные наставления? Покажите на примере.

Задание №2. Докажите, что моральные нормы являются продуктом своей эпохи.

Задание №3. Работают в группах, составляют Моральный кодекс студента ДМТ (в техникуме, в общежитии).

Контрольные вопросы :

1. Моральная норма – продукт творчества людей или дана свыше?
2. Что заставляет человека делать выбор?
3. Каковы средства воздействия морали на людей в случае отступления от нормы?

Занятие № 12

Тема: Искусство как элемент духовной культуры

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей.

Уметь: разъяснять понятия: искусство, талант, живопись. Объяснить роль искусства в жизни людей.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Используя текст учебника, заполните таблицу

Функции искусства

Функции искусства	сущность	пример
Познавательная		
Информационная		

Коммуникативная		
Ценностно-ориентационн		
Эстетическая		
Воспитательная		
Компенсаторская		

Задание №2. Существует расхожее представление о том, что творчество – это удел ученого, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.

Задание №3. Современные виды искусства: японское аниме, резьба по книгам, аэрография, пэинтарт, бодиарт, анаморфоз, супер-реализм, рисование на грязи и т. д.

Какому из этих видов вы отдаете предпочтение? Почему?

Контрольные вопросы :

1. Какую роль играет искусство в жизни человека?
2. Можно ли сравнивать работу медсестры с искусством?
3. Есть ли у вас склонность к творчеству? В чем это проявляется?

Занятие № 13

Тема: Религия как элемент духовной культуры

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Уметь: разъяснять понятия: религия, вера, обряды, культ, объяснить роль религии в жизни людей.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Заполните таблицу

Причины возникновения религии	Функции религии	Структура религии

Задание №2. Прочитайте документы и сделайте вывод об этике и тактике религии.

Этические принципы мировых и национальных религий:

Буддизм: Не делай другим того, что сам считаешь злом.

Индуизм: Не делай другим того, что причинило бы боль тебе.

Иудаизм: Что ненавистно тебе, не делай того другому.

Ислам: Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, что желает себе.

Христианство: Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Документ 1. Крестовые походы были, прежде всего, захватническими войнами. Их настоящие цели: расширение влияния Папы Римского на Восток, увеличение доходов церкви, захват новых владений и подданных, получение земель мелкими феодалами, налаживание выгодных торговых связей для горожан. Множество родовитых, но безземельных рыцарей скиталось по дорогам, промышляя разбоем и грабежом. Они были настоящим бедствием для общества. Поэтому церковь была рада избавиться от них, отправив в поход, а они сами желали получить богатства и земли на Востоке.

Документ 2. Жестокие массовые теракты, проводимые под лозунгом «Аллах акбар!» международными мусульманскими террористическими организациями: трагедия 13 сентября (уничтожение зданий-близнецов в США), в Московском театральном центре на Дубровке (Норд-Ост), в школе г. Беслан, подрывы жилых домов и т.д.

Документ 3. Во время военных переговоров в Персидском заливе в Германии проходили молитвенные служения с чтением «слов Божьих о мире» из Библии и Корана.

Контрольные вопросы :

1. Почему появилась религия?
2. Какие мировые религии вам известны?
3. Что объединяет все религии?
4. Можно ли поставить знак равенства между верой и религией?

Занятие № 14

Тема: Экономика как наука и хозяйство

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Уметь: разъяснять понятия: экономика, микроэкономика, макроэкономика, метаэкономика объяснить роль экономики в жизни людей.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Объяснить понятия и привести примеры:
экономика

микроэкономика

макроэкономика

Занятие № 15

Тема: Экономика семьи

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Экономика семьи. Доходы и расходы семьи.

Уметь: разъяснять понятия: семейный бюджет, доход и расход семьи, объяснить умения вести домашнее хозяйство.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2016

Задание №1. Объяснить понятия:

Доходы семьи

Расходы семьи

Задание №2. Составить смету расходов семьи на месяц.

Занятие № 16

Тема: Типы экономических систем

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Типы экономических систем. Традиционная. Командная. Рыночная экономика.

Уметь: разъяснять понятия: традиционная экономика, командная, рыночная экономика, понимать отличия каждой экономической системы.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2016

Задание №1. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы
---------------------------	--------------------------------------

Задание №2. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z ? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два других признака этой экономической системы.

Задание №3. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)».

Назовите три формы собственности, которые закреплены действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?

Задание №4. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической системе пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

Занятие № 17

Тема: Рынок одного товара. Спрос. Предложение

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Уметь: разъяснять понятия: товар, маркетинг, спрос, предложение, объяснить свойства товара, закон спроса и предложения.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важнин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Факторы производства, которые человек использует для создания различных благ, в каждый момент времени ограничены.

- 2) Земля и труд как факторы производства препятствуют увеличению объема экономических благ.
- 3) Каждый фактор производства способен принести его владельцу доход.
- 4) Отличительной особенностью предпринимательства как фактора производства является принятие инициативы соединения факторов производства в единый процесс.
- 5) Основанием для получения факторного дохода является стремление к максимальному производственному результату.

Задание №2. Многие потребители не могут противостоять агрессивной рекламе новых товаров и услуг. Сформулируйте четыре совета потребителям, стремящимся защитить свои доходы и не совершать ненужных трат под воздействием рекламы.

Занятие № 18

Тема: Основные рыночные структуры

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

Уметь: разъяснять понятия: конкуренция, фирма, выручка, прибыль, производительность труда, объяснить отличия совершенной и несовершенной конкуренции.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: Вакенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2016

Задание №1. Объяснить понятия:

Конкуренция –

Фирма –

Прибыль -

Задание №2. На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса. Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.

Определите тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.

Задание №3. В телевизионных дебатах обсуждалась проблема социальной ответственности бизнеса. Среди участников возник спор о том, правильно ли предоставлять фирмам, занимающимся благотворительностью, налоговые льготы. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников подобных льгот.

Задание №4. Прочитайте текст и выполните задания.

«...Современный труд интенсифицируется. Логика движения к успеху, к доступу до благ определяет самопроизвольное, спонтанное разрастание объёма труда в жизни современного человека. Труд уплотняется во времени, а также размножается — удваивается, утраивается и т. д. Современному работнику — квалифицированному специалисту, долго, с большими усилиями подготавливавшему возможность своей карьеры, все реже удаётся контролировать процесс потребления обществом его труда. «Вложения, должны окупиться, и желательно поскорее. И поэтому человек, удовлетворённый востребованностью своего труда, втягивается во всё большее количество трудовых практик. «Размножающийся» труд неизбежно становится более поверхностным.

...Отчуждение труда продолжается. Хотя и принимает новые формы. Пока речь шла об одной — внутренней — форме отчуждения вследствие усложнения восприятия труда востребованными, занятыми и тем самым находящимися в привилегированном положении.

Другая форма отчуждения труда — внешняя, буквальная — безработица. (.....) Она начинается с того момента, как труд выходит за рамки натурального производства, развивается в индустриальном обществе и приобретает в постиндустриальном обществе совершенно особый характер. Прежде всего за счёт того, что мощно разрастается» (Козлова О. И. Труд в социальной жизни // Социально-гуманитарные знания. 2003. №6. С. 111—112.),

На основании текста выпишите признаки современного труда.

Занятие № 20

Тема: Деньги. Инфляция.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Уметь: разъяснять понятия: деньги, процент, банк, инфляция, объяснить роль денег в жизни человека.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2016

Задание №1. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег представляет собой наиболее эффективный метод снижения инфляции.
- 2) Последствием инфляции является уменьшение доходов тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам.
- 3) Одна из непосредственных причин инфляции связана с чрезмерной монополизацией на цены и затраты.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию издержек.

5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание №2. Жители страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги в течение последних шести месяцев растут на 50-60 % в месяц, а качество товаров и услуг при этом не меняется. О каком экономическом явлении свидетельствует данный факт? (Назовите это явление и укажите его вид.) Поясните, в чём опасность данного экономического явления (используя общественно-ведческие знания, дайте три пояснения)

Задание №3. Нарисуйте свой вариант денежной купюры.

Занятие № 21

Тема: Спрос на труд и его факторы. Безработица.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы. Защита прав потребителя.

Уметь: разъяснять понятия: человеческий капитал, безработица, объяснить причины безработицы.

Задание №1. В Западной Европе сокращается сфера офисного труда. Всё больше людей получают возможность в удобное для себя время работать дома, в любом другом комфортном месте, лишь изредка приезжая в офис для обсуждения планов.

Задание №2. Какие преимущества даёт работникам такая форма организации труда? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые четыре преимущества.

Задание №3. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что некоторые социальные группы, в отличие от других групп, несут непропорционально тяжёлое бремя безработицы. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите три такие группы и объясните причины уязвимого положения каждой из них на рынке труда.

Задание №4. Из-за установки в троллейбусе кассовых автоматов для оплаты проезда кондуктор Ф. был уволен из автопарка и полностью потерял работу. В течение полутора лет он не мог найти постоянной работы, выполнял временные случайные поручения по обслуживанию близлежащего продуктового магазина. В летнее время года он устраивался на работу в строительную компанию, которая приносила доход.

Выберите из приведённого списка характеристики, связанные с безработицей этого гражданина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) застойная 4) циклическая
- 2) фрикционная 5) сезонная
- 3) структурная в) скрытая

Занятие № 22

Тема: Функции государства в экономике. ВВП

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Уметь: экономический рост, экономические циклы.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.
- 3) Государство при рыночной экономике удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.
- 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.

Ответ: 345.

Задание №2. Государство П. стремится удовлетворить покупательные потребности населения своей страны, используя внешнюю торговлю. По каким признакам можно установить, что это государство в области внешней торговли проводит политику свободной торговли? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осуществление защиты национальных производителей.
- 2) Повышение таможенных пошлин на импорт.
- 3) Привлечение иностранных производителей.
- 4) Последствием выступает падение отечественного производства.
- 5) Результатом является увеличение занятости в национальной экономике.

б) Последствием становится борьба за улучшение качества и эффективности произ водства.

Занятие № 23

Тема: Государственный бюджет. Налоги.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся дол жен:

Знать: Государственный бюджет. Государственные расходы. Виды налогов. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Уметь: Государственный бюджет, налоги, госдолг.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные кар ты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М.,»Академия»,2014

Задание №1.Объяснить понятия:

Государственный

бюджет

Налоги

Задание №2.Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы госу дарства.

2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц·налог на наследство.

3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоев общества за счёт частичного перераспределения средств.

4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.

5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика

Занятие № 28

Тема: Социальные общности и группы. Социальная стратификация
На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Уметь: разъяснять понятия: социальные общности, социальная стратификация, социальная мобильность, объяснить особенностей социальной стратификации в современной России

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2014

Задание №1. Объясните понятия:

Классы

Страта

—

Задание №2. Назовите любые три критерия, определяющих социальное положение человека, его принадлежность к той или иной страте, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Задание №3. Расположите слова в соответствующей таблице:

Мужчина, ребенок, «Студенты», кафе, родители, городские жители, класс, экипаж самолета, француз, «Покупатели», красивая, врач, нищий, бабушка, любимая, представитель негроидной расы, брат.

Реальные группы	Номинальные группы	Малая группа	Достижимый статус	Предписанный статус	Мой статус

Занятие №29

Тема: Социальный статус и престиж. Социальная роль

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Уметь: уметь разъяснять понятия: статус, престиж, социальная роль, дать характеристику статуса, определить статус медицинского работника.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Учитель и ученик имеют разные статусы. Подумайте и ответьте:

1. Почему учитель обязан заранее предупреждать администрацию о том, что он не может провести занятие, а ученик может этого не делать?
2. Почему ученика за пропуски нескольких уроков могут не аттестовать, а учителя уволить?
3. Почему учитель получает деньги за ведение уроков, а ученик платит за их посещение?

Задание №2. Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Занятие № 30

Тема: Социальный контроль. Социальный конфликт

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.

Уметь: разъяснять понятия: социальный контроль, девиантное поведение, социальный конфликт, санкции, дать характеристику видов социальных норм и санкций, причин и истоков возникновения социальных конфликтов.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1.

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»
4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.
6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
8. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Занятие № 31

Тема: Молодежь как социальная группа

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Уметь: разъяснять понятия: демография, поселенческая группа, объяснить особенности поведения молодежи в современной России.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные кар

ты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.
М.,»Академия»,2014

Задание №1. Дайте определения:

Молодежь

Молодежный

экстремизм

Молодежная

субкультура

Задание №2. Участие в дискуссии «Мое отношение к проблемам молодежи».

Занятие № 32

Тема: Этнические общности. Межнациональные отношения

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Уметь: разъяснять понятия: этнос, народность, нация, объяснить межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2014

Задание №1. Объясните понятия:

Род _____

Племя

Нация

Толерантность

Задание №2. Назовите причины межнациональных конфликтов

Занятие № 33-34

Тема: Семья как малая социальная группа. Семейные правоотношения.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Уметь: уметь разъяснять понятия: семья, брак, брачный договор, характеризовать семью как малую социальную группу; объяснить права и обязанности супругов, родителей и детей.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2014

Задание №1. Заполните пропуски в схеме

Семейные правоотношения

--	--

Задание №2. Брачный контракт: за и против

+ брачного контракта	- брачного контракта

Задание №3.

А) В семье С. Двое детей – сын (19 лет) и дочь (14 лет). Семье принадлежит городская квартира, участок земли за городом, машина. Жена много лет не работает, муж содержит семью. Супруги подали на развод.

Какой орган власти будет осуществлять расторжение брака?

Какие вопросы он должен будет разрешить при расторжении брака?

Б) Почему закон допускает расторжение брака без согласия одного из супругов? _____

Задание №4. Установите соответствие между видами семейных правоотношений и примерами.

Пример	Вид
А) жена отказалась брать фамилию мужа	1) личные правоотношения
Б) после развода мужчина регулярно выплачивает алименты	2) имущественные правоотношения

В) бывшие супруги подали в суд заявление на раздел загородного дома	
Г) муж запретил жене работать	

Занятие №35

Тема: Понятие власти.

Типы общественной власти.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты

Уметь: уметь разъяснять понятия: власть, политика, политическая система, дать характеристику политическим институтам.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Пользуясь материалами параграфа, составьте схему

Задание №2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

И Платон, и Аристотель с позиции своих убеждений смотрят на власть широко, масштабно, показывают, что она может проявлять себя по-разному в разных странах и сферах жизни и требует поэтому пристального внимания и конкретного подхода. Платон говорит о «...власти врача, как и всякой другой власти»; различает царскую власть и другие власти: власть отца, матери, старейшего; власть немногих и большинства; вид власти; власть закона, выборную власть и т.д. в труде Платона «Законы» речь идет о том, что родители должны править детьми, старшие – младшими, благородные – неблагородными. У Аристотеля тоже подробно говорится о многообразии различного рода властей: господина по отношению к рабам, отца к детям, мужа над женой; власти государственного мужа; власти закона и т.д.

Само собой разумеется, что оба мыслителя в фокусе внимания выдвигают власть государственную, дают именно ей разностороннюю характеристику.

1. Как вы думаете, в чем главное отличие политической власти от других ее видов?
2. В чем сущность любой власти?

Задание №3. Участники телешоу обсуждали связь политики и морали. Прозвучали такие суждения:

- 1) «Мне все равно, какими методами действует политик, главное, чтобы его дела были благом для государства».
- 2) «Политики не должны прикрывать неприглядные, а порой и незаконные поступки благими целями».

Подумайте, какие аргументы за и против могли быть у сторонников каждого из суждений, и запишите в таблицу по два аргумента.

Суждения	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.		
2.		

Какое суждение наиболее близко вам? Почему?

Задание №4. Социологи опросили молодых людей в возрасте 18 – 30 лет о том, из каких источников они узнают новости о событиях в стране, мире.

Проанализируйте данные опроса и ответьте на вопросы.

TV – 68 %

Радио – 12%

Газеты, журналы – 15%

Новостные сайты в Интернете – 60%

Социальные сети, форумы – 61%

Разговоры с родными, друзьями, знакомыми – 34%

1. Какими источниками информации пользуются большинство опрошенных? Почему?
2. Какие источники информации наименее популярны у молодежи? Почему?
3. Какими источниками пользуешься ты?

Контрольные вопросы :

1. В чем сущность любой власти?
2. В чем главное отличие политической власти от других ее видов?

Занятие №36

Тема: Государство как политический институт

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демо

кратия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.

Уметь: разъяснять понятия: государство, политический режим, суверенитет, правовое государство; давать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: Вакенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Раскройте смысл понятия.

Государство

Задание №2. Заполните таблицу

Форма государства

--	--	--

Задание №3. Определите форму государства в следующих примерах:

1. Во главе государства А находится единоличный правитель, получивший власть по наследству.
2. На территории государства В действует единая центральная власть, отсутствуют, обладающие политической автономией.
3. Государство Д состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности.
4. В государстве К власть принадлежит выборным органам.

Задание №4. Установите соответствие между признаками и типами политического режима:

Признаки	Типы политического режима
а) верховенство права	1) демократический
б) выборность высших должностных лиц	2) тоталитарный
в) полный контроль над гражданами	
г) распределительная система	
д) идеологическая свобода	

Задание №5. Прочитайте сведения о государствах, ответьте на вопросы.

1. В государстве X народ признан источником власти, действуют институты гражданского общества. Законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках верховного правителя, суд независим. В государстве действует закон, согласно которому высшие должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только за преступления против личности и государственной власти, а за остальные виды преступлений нет.

Можно ли назвать государство X правовым? Аргументируйте свой ответ.

2. Государство Z – республика, граждане которой имеют возможность прямого общения к представителям государственной власти с предложениями и запросами. Депутаты парламента регулярно отчитываются перед избирателями. Альтернативные выборы осуществляются на основе многопартийной системы.

Можно ли назвать государство Z правовым? Свой ответ поясните.

Контрольные вопросы :

1. Какова цель создания государства?
2. Каковы основные признаки правового государства?

Занятие №38

Тема: Гражданское общество и государство

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Уметь: разъяснять понятия: гражданское общество, избирательная система, избирательная кампания, объяснить систему выборов в РФ.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1. Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Используя текст учебника, запишите:

1. Основные цели гражданского общества

2. Какие различия существуют между формальными и неформальными организациями?

Задание №2. Выберите из приведенного ниже списка примеры формальных и неформальных организаций и запишите их номера в соответствующие строчки.

Формальные:

Неформальные:

Примеры: 1) профессиональный союз металлургов; 2) дворовая футбольная команда; 3) ассоциация преподавателей университетов России; 4) Клуб подготовки к рождению ребенка; 5) объединение соседей по подъезду; 6) негосударственный центр детского творчества; 7) дачный кооператив; 8) товарищество собственников жилья; 9) демократическая партия; 10) негосударственный пенсионный фонд; 11) союз предпринимателей России; 12) организация ветеранов войны; 13) городской союз композиторов.

Задание №3. Объясните основные принципы избирательного права в демократическом обществе.

Всеобщее избирательное право:

Равное избирательное право:

Прямые выборы:

Тайное голосование:

Задание №4. Верны ли следующие суждения о выборах?

1. Президентом РФ может стать любой гражданин не моложе 40 лет
2. В РФ выборы в Государственную Думу являются многоступенчатыми

Задание №5. Установите соответствие между термином и определением.

термин	определение
А) референдум	1) процедура избрания на некоторые руководящие позиции в государстве, партии, организации путем голосования, проводимого в соответствии с регламентом
Б) выборы	2) способ принятия решения группой людей, при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы
В) голосование	3) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определенных требований либо для выражения солидарности или протеста
Г) митинг	Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба

Контрольные вопросы :

1. Что такое гражданское общество?
2. Как граждане могут участвовать в политической жизни страны?
3. С какого времени гражданин РФ может принимать участие в выборах?

Занятие № 39

Тема: Политические партии и движения

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Уметь: разъяснять понятия: партия, консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм, дать характеристику политическим партиям РФ

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Заполните таблицу

Термин	Определение
Оппозиция	
Политическая партия	
Общественно-политическое движение	
Политический плюрализм	

Задание №2. За три месяца до парламентских выборов в стране Z социологи опросили совершеннолетних граждан. Респондентам задавали вопрос: «Как вы относитесь к деятельности партий А, В, С»? ответы приведены в таблице.

Отношение	Партия А	Партия В	Партия С
Очень положительное	1	20	3
Скорее положительное	5	38	21
Ни то ни другое	36	24	56
Скорее отрицательное	24	9	13
Очень отрицательное	12	8	5
Не знаю о существовании такой партии	22	1	2

Выскажите предположение о предвыборных перспективах каждой из партий, подкрепляя свое мнение результатами опроса.

Партия А _____
Партия В _____
Партия С _____

Задание №3. Разделитесь на группы и создайте свою партию. Напишите предвыборную программу своей партии.
Какие проблемы вашего города могли бы стать основой вашей программы?

Занятие № 40

Тема: Роль СМИ в политической жизни

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся дол

жен:

Знать: Виды СМИ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Уметь: разъяснять понятия: СМИ, дать характеристику СМИ, объяснить роль СМИ в жизни общества.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2014

Задание №1. Дайте определения:

СМИ

—

это

—
Пропаганда

Идеология

Задание №2. Разделитесь на группы и создайте свой вид СМИ.

Занятие № 41

Тема: Право в системе социальных норм

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Уметь: объяснить роль права в системе социальных норм, давать характеристику системе права.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2012

Задание №1. Рассмотрите три изображения. Объясните, что связывает все эти изображения.

--	--	--

Задание №2. Заполните пропуски в схеме.

Отрасли права

--	--	--	--	--	--

Задание №3. Укажите, какая отрасль права регулирует приведенные ниже ситуации. Заполните таблицу.

Ситуации	Отрасли права
Граждане А. и Б. вступили в брак	
Отец и сын В. совершили разбойное нападение на случайного прохожего	
Супруги Д. организовали фирму по производству мебели	
Бабушка завещала своей внучке свою квартиру	
Сын гражданки Е. регулярно ездит без билета в общественном транспорте	
Семья И. устроила пикник на территории природного заповедника	
Гражданин Л. избран президентом страны	

Задание №4. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу проблемы.

«Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла» (Т. Джефферсон).
 «законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше» (Демокрит).

Занятие № 42

Тема: Правовые отношения и их структура

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Уметь: разъяснять понятия: правовые отношения, проступок, юридическая ответственность, объяснить причины проступков, дать характеристику юр

идической ответственности.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Раскройте смысл понятия.

Правонарушение

Задание №2. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Преступление и проступок	
Черты сходства	Черты различия

Задание №3. Определите форму вины в следующих ситуациях:

А) 1 апреля П. решил подшутить над своим приятелем С.: он позвонил и сказал, что на даче С. Вспыхнул пожар. У С. Закружилась голова. Падая, он сильно ударился головой и попал в больницу с сотрясением мозга.

Б) гражданин Р., управлявший своим автомобилем в нетрезвом состоянии, стал виновником ДТП, в котором пострадали люди.

В) гражданин Г. выгуливал собаку бойцовской породы без намордника. Собака сорвалась с поводка и укусила прохожего.

Г) гражданин И., недовольный тем, что его сосед заводит машину под окнами, ночью проткнул у автомобиля колеса и исцарапал автомобиль гвоздем.

Д) подростки 15 лет угнали автомобиль, чтобы покататься, и попали в ДТП. _____

Задание №4. Напишите, какой вид юридической ответственности наступит в каждом случае.

1. Водитель превысил скорость.
2. Предприниматель не выполнил условия договора.
3. Школьник в гардеробе вытащил из кармана чужой куртки мобильник.
4. Сотрудник без уважительной причины не явился на работу.

Занятие № 45

Тема: Правоохранительные органы РФ.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Уметь: разъяснять понятия: правоохранительные органы, объяснить работу правоохранительных органов.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Перечислите основные задачи правоохранительных органов.

Задание №2. Заполните таблицу: впишите в соответствующий столбец на звание правоохранительного органа, куда следует обратиться гражданам.

Ситуации	Правоохранительные органы
Вернувшись с дачи, семья Р. Обнаружила, что их городская квартира ограблена	
Примеряя дома купленные в магазине сапоги, Наталья поняла, что они ей немного малы. На следующий день она пришла к продавцу и попросила их обменять на размер больше. Но, несмотря на наличие чека и сохранность товара, продавец отказал в обмене.	
Пенсионер собирается оформить завещание на квартиру в пользу своей двоюродной сестры.	
Анна Петровна увидела в дверной глазок, что незнакомый мужчина пытается проникнуть в квартиру ее соседей	
Артему предстоит бракоразводный процесс со сложным разделом совместно нажитого имущества и определением места жительства детей и размера алиментов.	

Задание №3. Обведите цифры обязанностей полиции.

- 1) Патрулировать общественные места
- 2) Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, ад

министративных правонарушений и несчастных случаев

- 3) Принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан, охране имущества, оставшегося без присмотра
- 4) Требовать от граждан прекращения противоправных действий
- 5) Беспрепятственно по предъявлению служебного удостоверения знакомиться с необходимыми для проводимого расследования материалами
- 6) Проверять документы, удостоверяющие личность граждан, если есть достаточные основания подозревать, что они находятся в розыске

Тема: Гражданское право

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Уметь: разъяснять понятия: гражданское право, физические лица, юридические лица, движимое и недвижимое имущество, предпринимательство, мена.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: 1 Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2014

Задание №1. Раскройте смысл понятия:

Гражданское право

Что регулирует гражданское право?

Сделка

Моральный вред

Задание №2. Заполните таблицу.

Элементы правоотношений	Особенности гражданских правоотношений
Субъекты гражданских правоотношений	<hr/> <hr/>
Объекты гражданских правоотношений	<hr/> <hr/>
Содержание гражданских правоотношений	<hr/> <hr/>

--	--

Задание №3. Заполните таблицу.

Возраст	Виды сделок
До 6 лет	
От 6 до 14 лет	
От 14 до 18 лет	

Задание №4. Установите соответствие.

пример	вид
А) покупка квартиры	1) Имущественные отношения 2) Личные неимущественные отношения
Б) оплата ремонта стиральной машины	
В) публикация статьи, порочащей честь и достоинство	
Г) выставка картин	

Занятие № 51

Тема: Семейное право.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Принципы семейного права. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Уметь: разъяснять понятия: брак, права родителей, давать характеристику и знать содержание семейного права.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2014

Задание №1. Раскройте смысл понятия «семья»

А) в социальном плане:

Б) в юридическом плане

Задание №2. Проанализируйте ситуации. Объясните, будет ли зарегистрирован брак между гражданами.

А) 16-летний молодой человек и девушка подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Молодой человек работает по трудовому договору, девушка заканчивает школу. Они планируют жить в квартире родителей молодого человека. _____

Б) 20-летняя девушка и 30-летний мужчина подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Мать жениха против заключения брака, она утверждает, что девушка планирует заключение брака без намерения создать семью и заинтересована только в приобретении материальных благ.

В) 50-летняя женщина и 20-летний мужчина подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС

Занятие № 52

Тема: Трудовое право. Коллективный договор

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Трудовое право и трудовые правоотношения. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Уметь: разъяснять понятия: трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, трудовые споры, давать характеристику и знать содержание трудового права.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание. М., «Академия», 2016

Задание №1. Заполните таблицу.

	Права	Обязанности
Работодатель		
Работник		

Задание №2. Установите соответствие между термином и определением.

Термин	определение
А) работник	1) Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными профессиональными интересами, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов 2) Физическое либо юридическое лицо(организация), имеющие право принимать на работу по трудовому договору 3) Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей 4) Физическое лицо, заключившее трудовой договор с работодателем.
Б) работодатель	
В) профсоюз	
Г) коллективный договор	

Задание №3. Статья 268 Трудового кодекса. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до 18 лет.

1. Какие ограничения на труд несовершеннолетних существуют в РФ?
2. Чем вызваны эти ограничения?
3. Как можно объяснить, что несовершеннолетние имеют право на отпуск в любое удобное для них время?

Задание №4. Заполните таблицу.

Виды трудового договора	Преимущества	Недостатки
Договор на неопределенный срок		

Срочный договор		
-----------------	--	--

Задание №5. Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Занятие № 53

Тема: Административное право. Уголовное право

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

Знать: Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Уметь: разъяснять понятия: проступок, преступление, ответственность, наказание, давать характеристику и знать содержание административного и уголовного права.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради. Литература: ¹ Важенин А.Г. Обществознание.

М., «Академия», 2016

Задание №1. Раскройте смысл понятия.

Уголовное право

Задание №2. Трое школьников украли из кабинета информатики своей школы компьютер. На деньги, вырученные после его продажи, каждый купил необходимые своей семье продукты питания.

Является ли это деяние преступлением? По каким признакам вы это установили?

Задание №3. Найдите в приведенном списке виды преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет.

- 1) Изнасилование
- 2) Вымогательство
- 3) Умышленное причинение легкого вреда здоровью
- 4) Заражение ВИЧ-инфекцией
- 5) Нарушение авторских прав
- 6) Завладение транспортным средством без цели хищения

Задание №4. Соучастники преступного деяния выполняют различные роли в его осуществлении. Установите соответствие между описаниями

деяний и соучастниками.

Описание деяний	соучастники
А) Марат предложил приятелям ограбить квартиру своего соседа-ювелира, объяснив, что каждому из них придется делать.	1) Исполнитель 2) Организатор 3) Подстрекатель 4) Пособник
Б) Петр вместе с родителями бывал в гостях у ювелира и рассказывал ребятам о том, что в его квартире много ценных вещей.	
В) Артур и Борис проникли в квартиру и вынесли ценности.	
Г) Андрей предупредил Артура и Бориса, что если они откажутся проникнуть в квартиру, то он предаст гласности совершенные ими раньше преступления.	

Задание №5. Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности.

Проступок	Вид юридической ответственности
А) остановка автомобиля под запрещающим знаком	1) Гражданские проступки 2) Административные проступки 3) Дисциплинарные проступки
Б) публичное оскорбление	
В) опоздание на службу	
Г) нарушение авторского права	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	