

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

**Методическая разработка
для преподавателя**

**тема: Особенности современного мира.
Терроризм**

дисциплина: «Обществознание»

специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
на базе основного общего образования 1 курс, 1 семестр

Дивногорск, 2018

Данное учебно-методическое пособие представляет разработку занятия по теме «Особенности современного мира. Терроризм» учебной дисциплины «Обществознание» для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки). Методическая разработка для преподавателя разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рассмотрено
на заседании ЦМК
ОД и ОГСЭ
Протокол № 2
от «09» IX 2018г.
Председатель
Ген Н.В. Герасимова

Утверждено:
Заместитель директора по УР
Е.А. Болсуновская
от «09» IX 2018г.

Разработчик:
Т.С. Осипова преподаватель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное учебно-методическое пособие представляет разработку занятия с применением метода проектов по теме «Особенности современного мира. Терроризм» учебной дисциплины «Обществознание» для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Основное предназначение метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний из различных предметных областей.

Проект способствует формированию ключевых компетенций учащихся: коммуникативной – овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (устной и письменной) в различных ситуациях; освоение и использование различных знаковых систем при изложении материала;

информационной - освоение необходимых знаний умение осуществлять библиографический поиск и работать с различными источниками информации, работать с большими объемами информации;

интеллектуальной – умение анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать и синтезировать, давать оценку фактам, прочитанным произведениям;

организационной - умение сформулировать цель своей деятельности, спланировать деятельность, осуществить её; владение навыками самоконтроля и самооценки.

На данном занятии предполагается использование информационных проектов.

Информационные проекты этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Итоговым продуктом проекта является презентация.

Презентация (от англ. presentation) — способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано.

Критерии оценки защиты проектов (демонстрации и защиты презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

Соблюдение структуры презентации (- 0,5 балла)

Соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций (-0,5 балла)

Соблюдение требований к тексту (- 0,5 балла)

Соответствие иллюстраций содержанию текста (- 0,5 баллов)

Выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы (- 1 балл).

Технологическая карта урока № 6
Тема: Особенности современного мира.
Терроризм

Дисциплина: Обществознание

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) 1 курс 1 семестр

Группы 111, 112, 113

Продолжительность: (90 минут)

Тип урока: комбинированный урок

Методы обучения: метод проектов

Цели:

предметные: получают возможность понимать сущность развития современного мира, понимать сущность понятий «глобализация», «антиглобализм»; анализировать социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение анализировать, выявлять причины и последствия социализации личности.

личностные: формирование мировоззрения, форм общественного сознания, обеспечивающих становление гражданской позиции, патриотизма, толерантного сознания, поведения в поликультурном мире.

Опорные понятия, термины – современное общество, прогресс, регресс,

Новые понятия – глобализация, антиглобализм, гуманизм, терроризм

Оснащение:

учебно-методическое: мультимедиа, презентация

информационные источники: Литература: Важенин А.Г. учебное пособие, Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. «Уроки обществознания в 11 классе», .А.И.Кравченко, Т.П. Резникова «Обществознание», «Обществознание для абитуриентов» под. Ред. В.Н.Князева, Л.Ш. Лозовского и др.

этап урока	время	деятельность учителя	деятельность обучаемого	виды учебной деятельности (формируемые УУД)
1.Организационный момент	3 мин	- приветствие - проверка готовности обучающихся к уроку - настрой обучающихся на работу	- приветствуют преподавателя - организуют свое рабочее место	Личностные: эмоциональный настрой на урок Коммуникативные: слушание собеседника
2.Целеполагание	10мин	1.узнать уровень знаний о развитии общества: 1.докажите, что общество - сложная динамичная система. 2. в какой зависимости находятся общество и природа? 3.дайте характеристику многовариантности общественного развития. 4.цивилизация, ее основные черты.	во фронтальном режиме взаимодействуют с преподавателем: слушают вопросы, отвечают на них, - контролируют правильность ответов других обучающихся	Познавательные: повторение ранее полученных сведений Коммуникативные: слушание собеседника Личностные: готовность к сотрудничеству
3.Актуализация и систематизация опорных знаний, полученных ранее	30мин	предлагаю обсудить вопросы: 1.Особенности современного мира. 2.Процессы глобализации. 3.Антиглобализм. 4.Современные войны. 5.Терроризм - угроза современной цивилизации. 6.Аспекты глобальных проблем.	Учащиеся дискутируют, обосновывают свою точку зрения	Познавательные: повторение ранее полученных сведений Коммуникативные: слушание собеседника Личностные: проявление позитивного отношения к другим и готовность к сотрудничеству
4.Практическая деятельность обучающихся	20 мин	Предлагает просмотреть презентации с последующим обсуждением	Представляют презентации, отвечают на вопросы	Познавательные: повторение ранее полученных сведений Коммуникативные: слушание собеседника Личностные: готовность к сотрудничеству
5.Осуществление коррекции	10мин	по итогам работы предлагаю осуществить коррекцию	обучаемые формулируют затруднения, с которыми они столкнулись, и осуществляют коррекцию самостоятельно	Регулятивные: преодоление затруднений Коммуникативные: обмениваются мнениями, обосновывают свою точку зрения
6.Оценивание работы обучающихся	5 мин	Предлагает выполнить тест	Выполняют задания теста письменно	Регулятивные: самооценка собственной деятельности Личностные: способность к самооценке
7.Рефлексия	5мин	предлагаю соотнести результаты работы с целями урока	соотносят результаты с целями и делают выводы	Коммуникативные: обмениваются мнениями, обосновывают свою точку зрения
8.Домашнее задание	5мин	предлагаю прочитать §1.1;1.2;1.5, 1.8 Важенин А.Г.учебное пособие, М. 2015;	фиксируют домашнее задание	

Этапы занятия.

Этап 1. Организационный момент

Этап 2. Актуализация опорных знаний учащихся.

На уроках истории и обществознания мы много говорили с вами об особенностях и многообразии мира. На планете земля живет 6 млрд. человек, выделяют 3 основных расы и несколько переходных расовых групп. 1000 этносов, которые подразделяются на 23 языковые семьи, более 200 независимых государств.

- Что еще можно добавить в подтверждение этого тезиса? (разный уровень экономической жизни, религиозный облик, многообразие культур, национальных и местных традиций);
- В чем причины такого разнообразия? (природные климатические условия, определявшие своеобразие отношений конкретного общества и природного мира, специфика исторического пути, пройденного народами и государствами, разнообразие внешних влияний, множества закономерных и случайных событий, не всегда поддающихся учету и однозначному истолкованию).

Сегодня на уроке мы будем рассматривать общество, как единое целое. Французский мыслитель первой половины XX века Тейяр де Шарден так выразил это чувство:

“На протяжении нескольких поколений вокруг нас образовались всякого рода экономические и культурные связи, увеличивающиеся в геометрической прогрессии. Теперь кроме хлеба... каждый человек требует ежедневно свою порцию железа, меди и хлопка, свою порцию электричества, нефти и радия, свою порцию открытий кино и международных известий. Теперь уже не просто поле..., а вся Земля требуется, чтобы снабжать каждого из нас...”.

Мы должны с вами выяснить на уроке что в себя включает понятие глобализация, к каким последствиям ведет этот процесс . попытаться определить свое личное отношение, определить круг глобальных проблем современного мира.

Этап 3. Изучение новой темы.

Преподаватель: В современном мире происходит значительное усиление связей между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимозависимость между ними. Человечество развивается, расширяя свои связи и контакты. Люди все глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячами других людей во всех концах Земли. Давайте попробуем привести примеры из своего жизненного опыта, демонстрирующие многообразие связей современного мира.

- общение с друзьями, находящимися на большом расстоянии, через мобильную связь, Интернет;
- создание магазинов единой торговли, таких как Metro, Икеа и других в разных странах;

- доставка товаров, заказанных по каталогам, в том числе электронным;
- возможность оплаты за оказанные услуги или приобретенные товары, перевод денежных средств посредством пластиковых электронных карт
- прямая трансляция культурно-массовых мероприятий из различных точек Земли;
- возможность обмена валюты одного национального государства на территории других стран).

Итак, мы видим, что современный мир при всем своем многообразии един и его части тесно взаимосвязаны.

Таким образом, глобализация – это процесс, в ходе которого возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

Глобализация — процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

Основные причины глобализации:

- Переход от индустриального общества к информационному, к высоким технологиям
- Использование новых коммуникационных технологий: Интернета, спутникового телевидения
- Переход от альтернативного выбора («или/или») к многообразию выборов
- Переход от централизации экономики к ее децентрализации
- Переход от национальной экономики к мировой

Основные направления глобализации

- Деятельность транснациональных корпораций (Форд);
- Глобализация финансовых рынков
- Глобализация миграционных процессов
- Мгновенное перемещение информации
- Международная экономическая интеграция в рамках отдельных регионов
- Создание международных организаций в экономической и финансовой сферах: Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация и др.

Обратимся еще раз к словам Тейяра де Шардена...

«...для человека нет будущего...вне его объединения с другими людьми...». Как философ оценивает процесс глобализации? (позитивно – он видел в нем проявление общественного прогресса).

Основания для такого отношения есть и сегодня, вместе с тем нарастает и волна критики процесса глобализации. Давайте вместе с вами попытаемся выделить положительные и отрицательные стороны глобализации.

- *Учащиеся дискутируют, высказывают свои точки зрения*

Задание 1.

По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием ухудшающейся экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% граждан США, 51% канадцев, 27% норвежцев, 21% финнов, 14% датчан. Проанализируйте эти данные. Чем на ваш взгляд, объясняется столь значительный разброс мнений? Значит ли это, что бремя решения этих проблем должно быть возложено в первую очередь на те страны, где число граждан, озабоченных состоянием экологии, особенно велико?

Задание 2.

Сегодня довольно громко звучат призывы к отказу от научно – технического прогресса, прекращению исследований в области новейших технологий. Соответствует ли эти призывы духу и букве концепции устойчивого развития?

Задание 3.

Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Положительные	Отрицательные
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение издержек производства (возможность производства товаров там, где это будет дешевле, а продать там, где наиболее выгодно); • Рост прибыли; • Появление возможностей для дальнейшего роста производства и его развития; • Концентрация усилий на разработке новых передовых технологий; • Плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования; • Учет интересов государства в политике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насаждается единый стандарт потребления; • Создаются препятствия для отечественного производства; • Не учитывается экономическая и культурно-историческая специфика развития разных стран; • Навязывается определенный образ жизни, зачастую противоречащий традициям данного общества. • Самое основное – это глобальные проблемы.

Последствия процесса глобализации

<i>Позитивные</i>	<i>Негативные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующее влияние на экономику: <ul style="list-style-type: none"> — появление возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле; — возникновение возможности реализации товара там, где это даст максимальную выгоду; — снижение издержек производства; — появление возможностей для дальнейшего развития производства; — рост прибыли; — концентрация усилий на разработке новых передовых технологий; — плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования. • Сближение государств • Стимулирование учета интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике • Возникновение социокультурного единства человечества 	<ul style="list-style-type: none"> • Насажение единого стандарта потребления • Создание препятствий для развития отечественного производства • Игнорирование экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран • Навязывание определенного образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества • Оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слабо развитых странах • Утрата каких-то специфических черт национальных культур

Глобальные проблемы (термин появился в конце 1960-х гг.) — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит существование цивилизации.

Эти проблемы являются глобальными, потому что:

- затрагивают все человечество;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- настоятельно требуют решения;

- предполагают международное сотрудничество различных стран (невозможно решить в одной отдельно взятой стране);
- от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации.

Причины глобальных проблем:

- активный преобразующий характер деятельности человечества;
- противоречия и конфликты становятся из локальных общемировыми из-за растущей взаимозависимости человечества.

Главные (приоритетные) глобальные проблемы

- Проблема мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны
- Демографическая
- Преодоление отсталости развивающихся стран
- Продовольственная
- Сырьевая
- Энергетическая
- Экологическая
- Использования Мирового океана
- Мирового освоения космоса

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща, ради сохранения жизни на планете.

Этап 4. Заслушиваются проекты студентов. Демонстрируются презентации

Студенты делают выводы о значимости глобальных проблем и возможных путях их решения.

Основные направления разрешения глобальных проблем

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.
- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем
- Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информации.

- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.

Таким образом, мы видим, что не одно государство, сколь могущественно оно бы ни было, ни группа государств не в состоянии самостоятельно справиться с глобальными проблемами.

Только взаимодействие всех стран в условиях мира, только осознание всеобщей взаимозависимости позволяет народам обрести уверенность в завтрашнем дне, предотвратить социальные и экономические катастрофы, наконец, просто выжить.

Этап 5. Закрепление изученного материала – тестирование

1. Установите соответствие между терминами и определениями

глобализация	ограничение места действия,
локализация	распространение явления
модернизация	усиление взаимозависимости стран и народов
	преобразование аграрного общества в индустриальное

2. Распределите приведенные положения по 2-м группам: причины экологического кризиса и последствия экологического кризиса

причины	ухудшение среды обитания человека
причины	грубые механические приемы земледелия
причины	нерациональное использование природных ресурсов
последствия	исчезновение многих видов животных
последствия	потребительское отношение к природе
последствия	увеличение промышленных отходов
последствия	растущее опустынивание земель

3. Выберите верные ответы. Преодолению угрозы новой мировой войны могут способствовать...

- наращивание вооружений и создание баланса сил между отдельными военно-политическими группировками
- укрепление связей между народами
- рост взаимопонимания между ними.

стремление всех стран к опоре на собственные силы, достижение каждой из них полной экономической независимости
отношение к человеческой жизни, как к высшей ценности
ограничение миграции населения из бедных стран в богатые

4. Верны ли следующие суждения?

Один из важнейших факторов, способствующих процессу глобализации, развитие экономических и финансовых связей.

В процессе глобализации происходит усиление экономической интеграции, развитие международной торговли, формирование международных валютных зон.

5. Выберите верные ответы. К глобальным проблемам современности относятся

- экологические проблемы
- нестабильность политической обстановки в России
- увеличение числа беженцев
- разрыв в уровне жизни между богатыми и бедными странами
- война в Чечне
- международный терроризм

6. Вставьте пропущенное слово. Возврат к природе, простые технологии, отказ от научно-технического прогресса, «нулевой» рост производства – это...

- экология
- экотопия
- экосистема

Этап 6. Домашнее задание

