

Министерство здравоохранения Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дивногорский медицинский техникум»

**Методическая разработка  
для преподавателя**

**тема: Проблема выживания в современном мире**

дисциплина: «Основы философии» (повышенный уровень)

специальность: 31.02.01 Лечебное дело 1 курс, 2 семестр

Дивногорск, 2020

Данное учебно-методическое пособие представляет разработку занятия по теме «Проблема выживания в современном мире» по дисциплине «Основы философии» специальность: 31.02.01 Лечебное дело 1 курс, 2 семестр

Методическая разработка для преподавателя разработана на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
ОД и ОГСЭ  
Протокол № 3  
от « 10 » 11 2020г.  
Председатель  
Герасимова Н.В. Герасимова

Утверждено:  
Заместитель директора по УР  
Болсуновская Е.А. Болсуновская  
от « 10 » 11 2020г.

Разработчик:  
Т.С. Осипова преподаватель высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное учебно-методическое пособие представляет разработку занятия с применением метода проектов по теме «Проблема выживания в современном мире» по дисциплине «Основы философии».

Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Основное предназначение метода проектов – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний из различных предметных областей.

Проект способствует формированию ключевых компетенций учащихся: коммуникативной – овладение учащимися всеми видами речевой деятельности (устной и письменной) в различных ситуациях; освоение и использование различных знаковых систем при изложении материала;

информационной - освоение необходимых знаний умение осуществлять библиографический поиск и работать с различными источниками информации, работать с большими объёмами информации;

интеллектуальной – умение анализировать, сравнивать и сопоставлять, обобщать и синтезировать, давать оценку фактам, прочитанным произведениям;

организационной - умение сформулировать цель своей деятельности, спланировать деятельность, осуществить её; владение навыками самоконтроля и самооценки.

На данном занятии предполагается использование информационных проектов.

Информационные проекты этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Итоговым продуктом проекта является презентация.

Презентация обычно содержит в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Также презентация может представлять собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано.

Структура презентации:

- заглавный слайд с указанием темы, ФИО участников творческой группы, номера учебной группы и ФИО руководителя (преподавателя).
- последующие слайды для представления содержания темы (их должно быть не менее 10-12)
- заключительный слайд должен содержать вывод, итог или предложения по решению проблемы.

### Требования к составлению презентации:

1. Не менее 80 - 90% слайдов должны содержать иллюстрации.
2. Презентация может дополнительно содержать рисунки, фотографии, элементы видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы.
3. Текст каждого слайда должен быть лаконичным, тезисным и контрастным по дизайну (лучше черный на светлом фоне). Он должен легко восприниматься зрителем.
4. Ограничьтесь лишь двумя шрифтами: Arial или TimesNewRoman. Эти шрифты наверняка найдутся на любом компьютере с Windows, благодаря чему, вы избежите неприятных сюрпризов при переносе слайдов с одного компьютера на другой. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания.
5. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда.
6. Используйте в тексте и заголовках не более 3-х цветов.
7. Выбранные обои для слайдов не должны мешать восприятию содержания презентации и иллюстраций.
8. Презентация не должна повторять выступающего и должна содержать минимум текстовой информации. Ни в коем случае не читайте с экрана презентации.
9. Выступающий должен уметь хорошо говорить, иметь хорошую дикцию и уметь вести себя публично.
10. На задаваемые вопросы могут отвечать, дополнять ответы все члены творческой группы.

### Этапы работы группы над проектом:

1. Определение состава творческой группы.
2. Распределение обязанностей.
3. Определение темы.
4. Определение источников.
5. Отбор текстового содержания.
6. Отбор иллюстративного сопровождения.
7. Решение об использовании аудио- или видеоматериалов.
8. Составление презентации.
9. Демонстрация презентации.

### **Критерии оценки защиты проектов (демонстрации и защиты презентации):**

#### Максимальная оценка – 5 баллов.

- Соблюдение структуры презентации (- 0,5 балла)
- Соблюдение соотношения текстовой части и иллюстраций (-0,5 балла)
- Соблюдение требований к тексту (- 0,5 балла)
- Соответствие иллюстраций содержанию текста ( - 0,5 баллов)
- Выступающий ясно и четко излагает тему, не читает со слайдов, отвечает на вопросы (- 1 балл).

## Технологическая карта занятия семинара № 4

### Тема: «Проблема выживания в современном мире»

Дисциплина: Основы философии

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (повышенный уровень) 1 курс 2 семестр

Группы 101, 102

Продолжительность: (90 минут)

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

**Методы обучения:** метод проектов.

#### **Студент должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- аргументировать мировоззренческую позицию с учетом общечеловеческих и профессиональных ценностей.

#### **Студент должен знать:**

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Способствовать формированию общих компетенций:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**Цель занятия:**

Оценка качества подготовки обучаемых по теме «Проблема выживания в современном мире».

**Задачи:**

Образовательные:

Организовать деятельность студентов по проверке знаний об общих философских проблемах бытия, проблем глобализации и условий выживания в современном мире.

Воспитательные:

создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, способствовать формированию умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Развивающие:

способствовать развитию мыслительной способности студентов при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические:

дать оценку качества подготовки студентов по теме через защиту проектов.

Обеспечение занятия: мультимедийный проектор, иллюстративный материал.

**Список литературы**

Основные источники - Волкогонова О.Д. Основы философии. М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2016.

Дополнительные: Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2015, 335 с.

3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2016, 408

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
4. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

## Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия, действия преподавателя	Цели этапа Формируемые ОК	Методы, средства достижения целей	Время (мин.)
1.	<u>Организационный.</u> Преподаватель предлагает старосте сообщить о явке студентов на занятие.	Акцентировать внимание и готовность студентов к занятию	Приветствие и обращение к студентам	2
2.	<u>Перцепция.</u> Преподаватель мотивирует студентов на значимость обсуждаемой проблемы	1. Ориентировать студентов в проблеме. 2. Создать установку на ее решение. ОК1;	Через монолог формируется проблема, которая мотивируется видеосюжетом.	8
3.	<u>Подготовительный</u>  Преподаватель объясняет основные этапы деятельности студентов. Знакомит студентов с критериями оценки знаний и умений студентов по теме:	1. Повысить степень креативности учебного процесса. ОК3; ОК6.	Объясняя этапы, преподаватель акцентирует умения студентов, необходимые для ее ведения: - защита проекта; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы; - рефлексировать; - общаться.	10
4.	<u>Коммуникация</u>  Преподаватель создает условия для равноправного и активного участия каждого студента в просмотре и обсуждении проектов, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. Проводится циклический обмен информацией.	1. Сформировать практический опыт совместного участия в обсуждении и разрешении теоретико – практических проблем с равно информированными партнерами. ОК6; ОК7; ОК10; ОК11.	Метод проектов  Через обсуждение повышается продуктивность общения	25
5.	<u>Консолидация</u>  Преподаватель создает условия для совместной формулировки решений, подводит итоги обсуждений.	1. Стимулировать студентов к формированию способностей студентов корректировать свое мнение, быстро реагировать,	Студенты сравнивают планируемые и реальные результаты.	8

		понимать партнера. ОК1; ОК6; ОК11.		
6.	<u>Заключительный</u> Предрефлексия	1.Активизировать творческие способности студентов  ОК1; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК11.	Студенты анализируют полученную информацию, формулируют личное отношение к рассматриваемой проблеме.	7
7.	<u>Проведение рефлексии занятия</u>  Оценка студентам учебного занятия – семинара.	1.Создать условия для формирования способности анализировать.		15
8.	<u>Подведение итогов занятия.</u> Преподаватель делает выводы о достижении поставленных целей, выполнению задач, оптимальном выборе приемов и средств на этапах занятия. Дает оценку работы студентов. Озвучивает итоги занятия.	1.Дать оценку знаний студентов по теме и сформированным умениям.	Студенты выслушивают оценку знаний по теме.	15

## Этапы занятия

### 1. Организационный этап.

### 2. Мотивация:

Проблема выживаемости человека является центральной для теории ноосферы - новом планетарном явлении, в центре которого находится человеческий разум, та сила, которая соединяет техносферу и биосферу в единое целое и позволяет человечеству разрешать все земные проблемы и противоречия.

Нобелевский лауреат Конрад Лоренц рассмотрел восемь различных, но тесно связанных между собой процессов, угрожающих гибелью не только нашей нынешней культуре, но и всему человечеству как виду. Вот они:

- Перенаселенность земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь от них подчас «нечеловеческими» способами. Следствием скученности индивидов на малом пространстве также является агрессивность.
- Опустошение естественного жизненного пространства, не только разрушающее внешнюю природную среду, в которой мы живем, но и убивающее в самом человеке всякое благоговение перед красотой природы.
- Все ускоряющееся развитие техники, делающее людей слепыми ко всем подлинным ценностям и не оставляющее им времени для подлинно человеческой деятельности - мышления.
- Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Тем самым, исчезает способность человека переживать радость, которая дается лишь ценой напряженных усилий при преодолении препятствий. Волны страдания и радости, сменяющие



друг друга по воле природы, спадают, превращаясь в «незаметную зыбь невыносимой скуки».

- Генетическая деградация. Проблема уничтожения в настоящем виде человеческой телесности тоже относится к числу глобальных.
- Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается крайняя точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уже о культурном отождествлении с ним. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чуждой этнической группой. Причина этого - в недостаточном контакте между детьми и взрослыми.
- Возрастающая унификация человечества. Увеличивается число людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, совершенствуются технические средства воздействия на общественное мнение, что приводит к невиданной унификации взглядов. Внушающее воздействие доктрины возрастает вместе с увеличением числа последователей. Например, люди, сознательно уклоняющиеся от воздействия телевидения, чаще всего рассматриваются как патологические субъекты. Уничтожение индивидуальности приветствуется теми, кто хотел бы манипулировать большими массами людей.
- Восьмым, по выражению К. Лоренца, смертным грехом человечества он считает неослабевающую ядерную угрозу.

### **3 Этап. Обсуждение важности глобальных проблем и возможных путей их разрешения.**

#### **Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.**

Глобальными называются общечеловеческие проблемы, которые проявляются в масштабах всей планеты. Они имеют ряд общих существенных черт:



1. затрагивают интересы каждого человека, государства, региона и человечества в целом;
2. решение глобальных проблем требует объединения усилий всех людей, всего мирового сообщества;
3. являются объективным фактором мирового развития и не могут быть проигнорированы кем бы то ни было;
4. нерешенность глобальных проблем может привести в будущем к серьезным и даже непоправимым последствиям для всего человечества и в целом для сферы его обитания;
5. все глобальные проблемы находятся в такой сложной взаимосвязи, что решение одной из них обязательно предполагает учет влияния на нее других проблем.

#### **Все глобальные проблемы можно разбить по группам:**

- I. Проблемы, связанные с противоречиями между различными государствами: устранение войны из жизни общества и обеспечение справедливого мира, установление нового международного экономического порядка, преодоление возрастающего разрыва в уровне экономического и культурного развития между развитыми индустриальными и развивающимися странами,
- II. Проблемы, связанные с функционированием системы «человек- общество» (демографическая проблема, проблема здравоохранения, распространение СПИДа и др., проблема образования (грамотности как таковой), своевременное предвидение и предотвращение различных отрицательных последствий научно-технической революции и эффективное использование ее достижений на благо человека и общества, международный терроризм, распространение наркомании и алкоголизма.

#### **Основные направления разрешения глобальных проблем**

- Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.



- Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем
- Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информации.
- Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень
- Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.
- Четкая международная система прогнозирования.

Таким образом, мы видим, что не одно государство, сколь могущественно оно бы ни было, ни группа государств не в состоянии самостоятельно справиться с глобальными проблемами.

Только взаимодействие всех стран в условиях мира, только осознание всеобщей взаимозависимости позволяет народам обрести уверенность в завтрашнем дне, предотвратить социальные и экономические катастрофы, наконец, просто выжить.

**4 Этап. Защита проектов с последующим обсуждением.**

**5 Этап. Рефлексия.**

**6 Этап. Подведение итогов занятия.**

