

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

**Методическая разработка комбинированных уроков
по дисциплине «Английский язык»
для специальностей 34.02.01 Сестринское дело**

**Раздел 5: Анатомия человека
Тема 5.1-5.3 Анатомическое строение тела человека**

Дивногорск, 2020

В настоящем методическом пособии представлены методическая разработка и дидактические материалы для проведения комбинированных уроков по теме: анатомическое строение тела человека дисциплин "Иностранный язык - английский" в структуре подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2 курсе в 4семестре.

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОД и ОГСЭ

Протокол № 2
от "13" 11 2020г.

Председатель ЦМК Герасимова Н.В.
Герасимова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

зам. директора по УР

Болсуновская Е.А. Е.А. Болсуновская

" 13 " 11 2020г.

Разработчик:

Шидей Ирина Васильевна, преподаватель иностранного языка
Рыжова Наталья Сергеевна, преподаватель иностранного языка

Тема 5.1. Анатомическое строение тела человека

Тема занятия: Анатомическое строение тела человека.

Учебная дисциплина: Иностранный язык (английский)

Специальность, курс, семестр, группа: Сестринское дело, 2 курс 4 семестр, группа 211, 212, 213, 214

Вид учебного занятия: практическое занятие (комбинированный урок)

Продолжительность занятия: 2 часа (90 минут).

Метод проведения занятия: индивидуальная и коллективная формы работы

Метод контроля: фронтальный (опрос)

Уровень усвоения – 2

Цели занятия:

Учебная цель: студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- интенсивно употреблять введенную лексику в устной и письменной формах,
- постоянно поддерживать ранее усвоенный языковой материал в активном владении (Present Simple)
- правильно употреблять грамматический минимум (имя прилагательное)
- делать краткое описание на заданную тему

студент должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Воспитательная цель - способствовать формированию общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Развивающая цель - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.

ОК.6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русский язык, анатомия

Материально-техническое оснащение: схема строения человека

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал по теме.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. С. А. Тылкина, Н. А. Темчина - М. : АНМИ, 2012. - 160с. Интернет ресурсы: <http://mystudy.ru>

Дополнительная литература:

Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy - UK.: Cambridge University Press, 2012. - 320с.

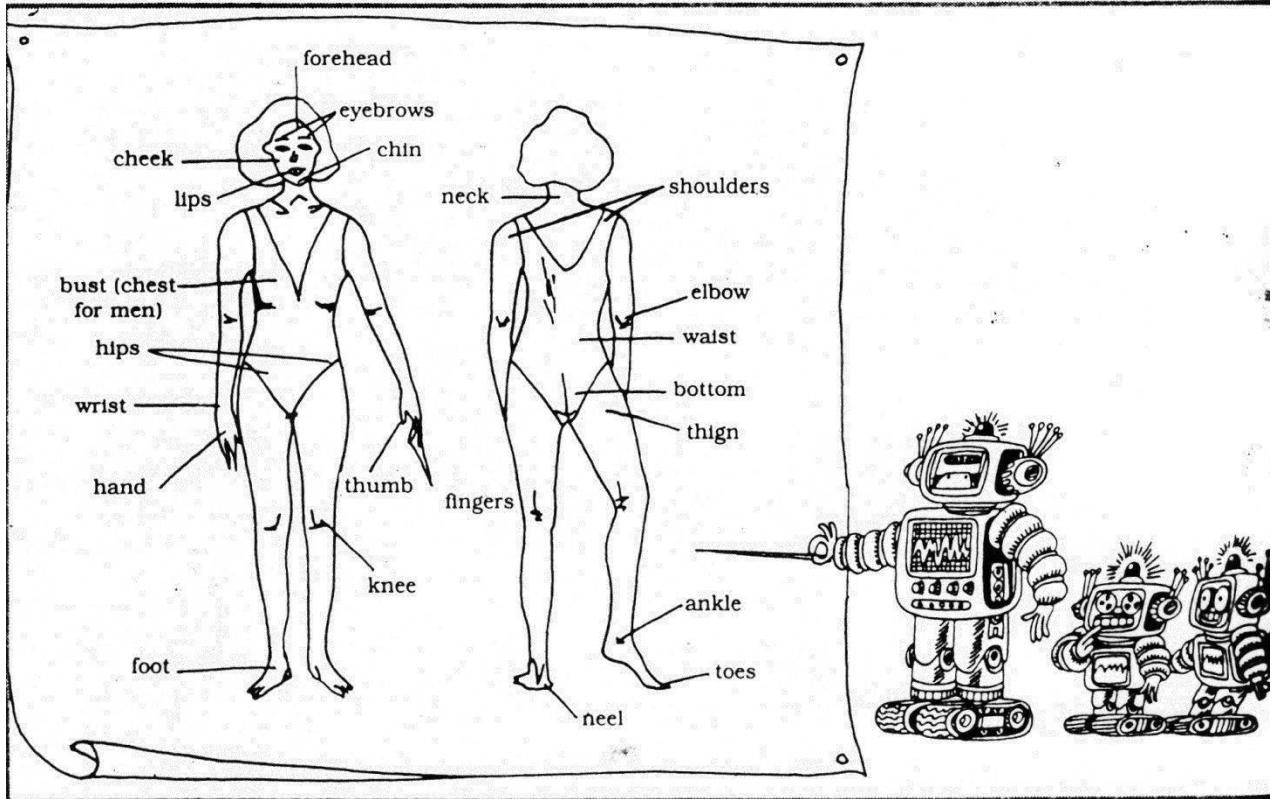
Этапы и хронология занятия 90 минут

Этапы занятия	Время	Содержание занятия (Прописать формируемые ПК и ОК на этапах занятия)
1. Организационный момент	2 мин.	Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид, отмечает отсутствующих.
2. Формулировка темы, ее мотивация	1 мин.	Преподаватель сообщает тему, отмечает значимость данного занятия при изучении английского языка. ОК 1
3. Определение целей занятия	1 мин.	Преподаватель определяет цели и план проведения занятия.
4. Введение новых лексических единиц:	5 мин.	- инструктаж к выполнению задания: - выполнение задания на соответствие (приложение 1); - работа со словарным списком НЛЕ (приложение 2).
5. Актуализация новых лексических единиц:	10 мин. 5 мин.	- инструктаж к выполнению упражнений - выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока (приложение 3)
6. Самостоятельная работа	30 мин.	- Инструктаж к самостоятельной работе - Работа с текстом «Body Parts» (приложение 4) - Решение кроссворда (приложение 5) ОК4, 6, 8
7. Подведение итогов занятия. Комментарий оценок.	5 мин.	Преподаватель просит аудиторию поправить вместе ошибки, исправить недочеты. Подводит итоги занятия, путем выставления оценок. ОК 4, ОК 6
8. Домашнее задание:	1 мин.	- составить сравнительную таблицу частей тела человека на русском, английском, латинском языках (приложение 6) ОК 2, 4, 8

Ход занятия.

PARTS OF THE BODY

Задание 1. Look through the parts of the body that you may be don't know and try to guess what do they mean?



Задание 2. Make up a list of words with their translation.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____

PARTS OF THE BODY

Vocabulary List

Задание 3. Study the Vocabulary List. Compare it with your own list of words and write down the missing words.

Head – голова	Calf – икра (ноги)
Face – лицо	Arm - рука
Hair – волосы	Elbow - локоть
Forehead – лоб	Human body – человеческое тело
Eye – глаз	Hand – рука (кисть руки)
Eyebrow – бровь	Finger – палец (на руке)
Cheek – щека	Leg – нога
Ear – ухо	Knee – колено
Nose – нос	Chest – грудная клетка
Mouth – рот	Stomach – живот
Lip – губа	Foot (feet) – стопа
Chin – подбородок	Toe – палец (на ноге)
Neck – шея	Trunk – туловище
Limbs - конечности	Hip - бедро
Extremity – конечности	Thigh – бедро
Shoulder – плечо	Wrist – запястье
Thumb – большой палец руки	Waist – талия
Bottom – нижняя часть туловища	Ankle – лодыжка
Heel – пятка	Tooth (teeth) – зуб
Tongue – язык	Forearm – предплечье

Задание 4. Дополните предложения нужными по смыслу словами.

1. back 2. leg 3. ear 4. lips 5. eyebrow 6. finger 7. eye 8. head 9. forehead 10. chest 11. foot 12. Teeth 13. moustache 14. neck 15. waist 16. heel 17. eyelashes 18. toe 19. nails 20. tongue 21. bearc 22. hair 23. thum 24. knee

1. The principal parts of the human body are the ..., the..., and the... . The upper extremities are ..., the lower extremities are

2. The head consists of two parts: the ... which contains the brain, and the ... which consists of the forehead, the eyes, the nose, the mouth with the lips, the cheeks, the ears, and the chin.

3. The mouth has two lips: an upper lip and a lower lip. In the mouth there are gums with ..., a tongue and a palate.

4. The head is connected with the trunk by the The upper part of the trunk is the ... and the lower part is the

5. Each arm consists of the upper arm, the forearm, the ..., the..., and the hand. We have five fingers on each hand: a ..., an index finger, a middle finger, a ring finger, and a ... finger. The lower extremity (the leg) consists of the ..., the knee, the calf, the..., and the foot. The fingers of feet are called... .

Задание 5. Translate these words into English.

Тело, голова, лоб, лицо, щека, подбородок, волосы, челюсть, глаз, бровь, веко, ресница, нос, ноздри, рот, зуб (зубы), плечо, грудь, грудь (молочная железа), спина, поясница, рука, кисть (руки), запястье, нога, стопа (стопы), бедро, голень, палец (руки), палец (ноги), ягодица.














Text











Read the text and fill the gaps with the suitable words instead of pictures.

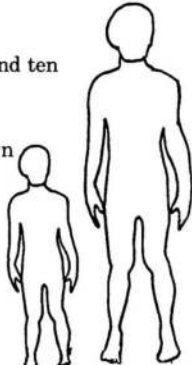
PARTS OF THE BODY

Name _____

Body Parts

Let's start with my  head. On top, you see, it is covered with  hair. On each side of my head, I have an  ear, so I can hear you. I also have two big  eyes. They let me see you. My  nose is for smelling. My mouth has two  lips for kissing and licking. Inside it has  teeth for chewing and a  tongue for tasting my food. It lets me talk, too. My head sits on my  neck. It lets me look to my  left and  right and up and  up and  down.

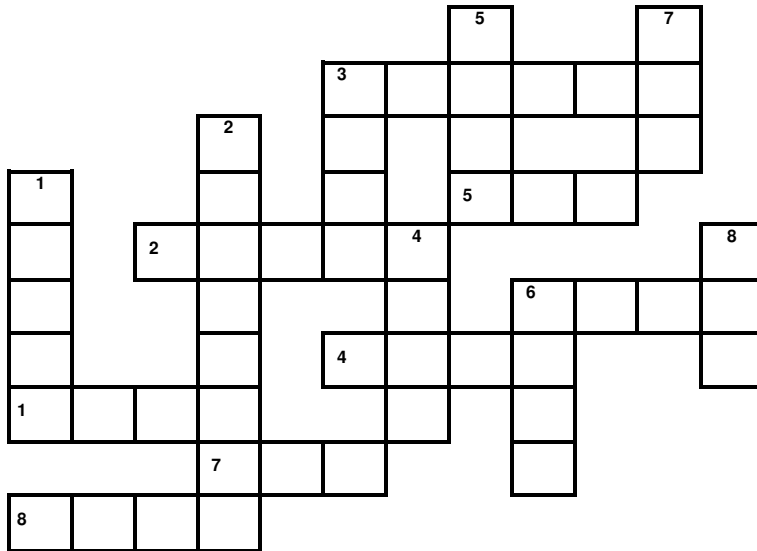
Inside my  chest, my  heart beats  day and  night. When I eat, my  stomach fills with food. My two  arms can hug you, and with my two  hands and ten  fingers, I can catch a ball and write my name! And down  below, with those two  legs, two  feet, and ten  toes of mine, I sure do get around!



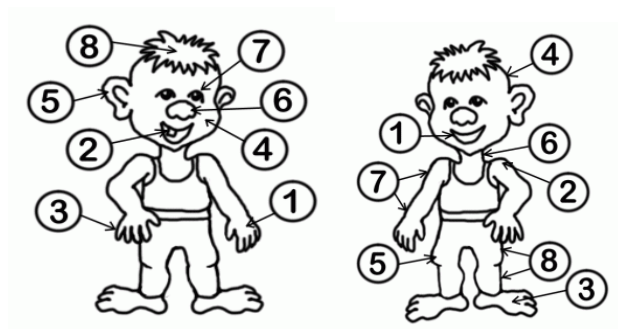
Задание 6. Do the crosswords

Crossword puzzle

Look at the pictures bellow and make the puzzle.



Across: Down:



Homework

Full fill the table with the table with the words in Russian, Latin and English languages:

Russian word	Latin word	English word

Тема 5.2. Анатомическое строение тела человека

Тема занятия: Анатомическое строение тела человека. Скелет.

Учебная дисциплина: Иностранный язык (английский)

Специальность, курс, семестр, группа: Лечебное дело, 2 курс 3 семестр, группа 201

Вид учебного занятия: практическое занятие (комбинированный урок)

Продолжительность занятия: 2 часа (90 минут).

Метод проведения занятия: индивидуальная форма работы, работа в малых группах

Метод контроля: фронтальный (опрос)

Уровень усвоения – 2

Цели занятия:

Учебная цель: студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- интенсивно употреблять введенную лексику в устной и письменной формах, - извлекать из текста определенную информацию
- постоянно поддерживать ранее усвоенный языковой материал в активном владении (Present Simple)
- делать записи во время просмотра видео по теме.

студент должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Воспитательная цель - способствовать формированию общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Развивающая цель - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.

ОК.6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русский язык, анатомия

Материально-техническое оснащение: компьютер, плакат - скелет.

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал по теме.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

Маслова А. М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская - М. : Лист Нью, 2003. - 320с. Интернет ресурсы: <http://www.mystudy.ru>

Этапы и хронология занятия 90 минут

Этапы занятия	Время	Содержание занятия (Прописать формируемые ПК и ОК на этапах занятия)
1. Организационный момент	2 мин.	Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид, отмечает отсутствующих.
2. Формулировка темы, ее мотивация	1 мин.	Преподаватель сообщает тему, отмечает значимость данного занятия при изучении английского языка. ОК 1
3. Определение целей занятия	1 мин.	Преподаватель определяет цели и план проведения занятия.
4. Контроль исходного уровня знаний	5 мин.	Преподаватель задает ключевые вопросы по теме, используя презентацию, тем самым помогает закреплению знаний и подготовке к активизации новых. ОК 4,6
5. Работа над изучаемым материалом темы	15 мин.	Преподаватель вводит новые лексические единицы, задает наводящие вопросы, используя плакат со скелетом человека, произносит каждое слово, просит студентов повторить за ним, тем самым контролирует правильное произношение. Студенты фиксируют это в свои словари. ОК 6
6. Упражнения для отработки нового материала и выполнение предтекстовых упражнений.	10 мин.	Преподаватель предлагает студентам посмотреть видеофайл о скелете человека и выполнить задания после просмотра: ответить на вопросы - студентам даны вопросы, ответы на которые они фиксируют во время просмотра видео, даны утверждения, отметить . что соответствует увиденному, что нет - true or false; упражнение, в котором даны предложения из текста-задача студентов - вставить только что пройденный лексический материал в предложения по смыслу. ОК4,8
7. Самостоятельная работа студентов. Работа с текстом.	30 мин.	Студентам предлагается прочитать и перевести текст «Skeleton» ОК 2, 4, 8
8. Закрепление изучаемого материала. Послетекстовые упражнения. Подготовка к монологической речи.	15 мин.	Преподаватель предлагает студентам выполнить упражнения: найти английские эквиваленты русских слов и выражений, расположить в таблице названия костей а) головы, б) туловища, в) таза, г) верхних конечностей, д) нижних конечностей ОК 4 ОК 8

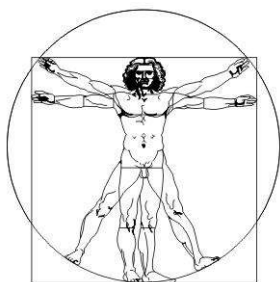
	5 мин.	Преподаватель проверяет правильность выполнения упражнений, путем опроса студентов, выявления и исправления недочетов. ОК 4, 6
9. Работа в малых группах Монологическое высказывание	10 мин.	Студентам предлагается создать скелет животного, описать его и представить остальным. ОК 2, 4, 8
10. Подведение итогов занятия. Комментарий оценок.	5 мин.	Преподаватель прослушивает презентацию скелета животного, просит аудиторию поправить вместе ошибки, исправить недочеты. Подводит итоги занятия, путем выставления оценок. ОК 4, ОК 6
11.Задание на дом.	1 мин.	Заучивание лексических единиц наизусть.. ОК 2, 4, 8

Ход занятия

Read and learn the following words and word combinations:

1. skeletal	скелетный
2. muscular	мышечный
3. digestive	пищеварительный
4. respiratory	дыхательный
5. urinary	мочевой
6. endocrine	эндокринный
7. reproductive	репродуктивный, половой
8. bone	кость
9. ligament	связка
10. cartilage	хрящ
11. join	соединять
12. structural	структурный
13. spinal	спинной, позвоночный
14. cord	столб
15. vessel	сосуд
16. pump	насос
17. stream	ток, поток
18. alimentary	пищеварительный
19. gland	железа
20. convey	передавать, переносить
21. carbon dioxide	диоксид углерода
22. kidney	почка
23. urine	моча
24. ureter	мочеточник
25. urinary bladder	мочевой пузырь
26. to be stored	сохраняться, храниться, скапливаться
27. discharge	удалять, выводить из организма
28. hormone	гормон

Задание 1. Read the text and make exercises.



SYSTEMS OF THE BODY

There are several main systems of the body: the skeletal, the muscular, the nervous, the digestive, the respiratory, the urinary, the endocrine and the reproductive systems.

The skeletal system consists of the bones of the body and ligaments and cartilages, which join them. The chief function of the skeletal system is structural.

The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about.

The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information.

The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood, which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the

blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream.

The digestive system consists of the alimentary canal and a number of associated glands.

The respiratory system consists of the lungs, the air passages leading to them and associated structures. Its main function is to convey oxygen to the lungs, where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide, which escapes from the blood into the lung spaces.

The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood: the two ureters, which convey the urine away from the kidneys; the urinary bladder, where the urine is stored until it is discharged; and the urethra through which the urine is discharged.

The endocrine system consists of a number of glands throughout the body, which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities

NOTES

1. To move us about – осуществлять наше движение
2. For receiving, processing and communicating information – для получения обработки и передачи информации
3. Which are required by cells – которые необходимы клеткам
4. by removing nitrogenous and other wastes – путем выведения азотосодержащих и других продуктов отхода
5. where urine is stored – где накапливается моча

Задание 2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний: которые их соединяют

1. основная функция
2. со всеми необходимыми средствами
3. несколько основных систем
4. переносится кровотоком
5. ведущих к ним воздухоносных путей
6. где он поступает в кровоток
7. выводить мочу из почек
8. до тех пор, пока она не выведена
9. вырабатываются вещества – регуляторы

Задание 3. Найдите в тексте предложения, которые содержат следующие слова и словосочетания:

1. main systems of the body
2. the skeletal system
3. to move about
4. a complex information system
5. to be pumped through the blood vessels
6. transportation system
7. a number of associated glands
8. to convey oxygen
9. until it is discharged
- 10 a large number of activities

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the functions of the skeletal and muscular system?
2. What is carried by the blood stream?
3. What is the chief function of the blood?
4. What does the nervous system consist of?
5. What is the main function of the respiratory system?
6. What does the urinary system consist of?
7. How do the kidneys produce urine?
8. How is the urine discharged from the body?

Задание 5. Составьте предложения из разбросанных слов:

1. The, system, begins, digestive, mouth, the, with.
2. Function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is.
3. Is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human
4. Lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the.
5. Includes, muscles, the, and, musculoskeletal, system, bones, joints.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова:

1. Another important function of the kidney is to maintain the ... balance of water, salt and acid in the body fluids.
2. The brain is the ... center for regulating and coordinating body activities.
3. Respiration is the ... process of breathing.
4. The blood and lymphatic systems have many
5. Joints are the places where ... come together.
6. The endocrine system is composed of ... located in different regions of the body.

Задание 7. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Организм человека насчитывает несколько систем. Это группы органов, совместно функционирующие для выполнения сложных функций организма человека.
2. Пищеварительная система начинается в полости рта.
3. Нервная система – это самая сложная информационная система.
4. Главная функция мышечной системы – это осуществление движения.
5. Суставы – это места соединения костей.
6. Эндокринная система состоит из желез, расположенных в различных частях организма человека.
7. Скелетная система состоит из костей, а также связок и хрящей, соединяющих их.
8. Сердечно – сосудистая система выполняет транспортную функцию в организме

Тема 5.3. Анатомическое строение тела человека

Технологическая карта практического занятия № 3

Тема занятия: Анатомическое строение тела человека. Части тела.

Учебная дисциплина: Иностранный язык (английский)

Специальность, курс, семестр, группа: Лечебное дело, 2 курс 3 семестр, группа 201

Вид учебного занятия: практическое занятие (комбинированный урок)

Продолжительность занятия: 2 часа (90 минут).

Метод проведения занятия: индивидуальная и коллективная формы работы

Метод контроля: фронтальный (опрос)

Уровень усвоения – 2

Цели занятия:

Учебная цель: студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- интенсивно употреблять введенную лексику в устной и письменной формах,
- постоянно поддерживать ранее усвоенный языковой материал в активном владении (Present Simple)
- правильно употреблять грамматический минимум (имя прилагательное)
- делать краткое описание на заданную тему

студент должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Воспитательная цель - способствовать формированию общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Развивающая цель - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.

ОК.6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Междисциплинарные связи: русский язык, анатомия

Материально-техническое оснащение: схема строения человека

Учебно-методическое оснащение: раздаточный материал по теме.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. С. А. Тылкина, Н. А. Темчина - М. : АНМИ, 2012. - 160с. Интернет ресурсы: <http://mystudy.ru>

Дополнительная литература:

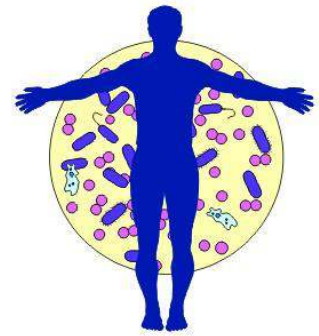
Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use. Raymond Murphy - UK.: Cambridge University Press, 2012. - 320с.

Этапы и хронология занятия 90 минут

Этапы занятия	Время	Содержание занятия
1. Организационный момент	2 мин.	Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид, отмечает отсутствующих.
2. Формулировка темы, ее мотивация	1 мин.	Преподаватель сообщает тему, отмечает значимость данного занятия при изучении английского языка. ОК 1
3. Определение целей занятия	1 мин.	Преподаватель определяет цели и план проведения занятия.
4. Контроль исходного уровня знаний	5 мин.	Преподаватель задает ключевые вопросы по теме, используя презентацию, тем самым помогает закреплению знаний и подготовке к активизации новых. ОК 4, 6
5. Работа над изучаемым материалом темы	10 мин. 5 мин.	Преподаватель объясняет новый материал (имя прилагательное), Студенты фиксируют это в своих тетрадях. Используя введенные прилагательные, преподаватель вводит новую лексику по теме, на основе схемы строения человека. Преподаватель произносит каждое слово, просит студентов повторить за ним, тем самым контролирует правильное произношение ОК 6
6. Упражнения для отработки нового материала.	30 мин.	Преподаватель предлагает студентам выполнить следующие упражнения: студенты описывают друг друга, употребляя лексику и грамматику по теме, не называя имени. Остальные должны угадать, а ком идет речь. Дописать диалог (закончить вопросы), на основе картинок заполнить пропуски подходящим по смыслу словом. Дать ответ на время: за 1 минуту назвать как можно больше частей тела и костей, работа по карточкам - выделить из цепочки букв слова по теме. ОК4, 6, 8
7. Индивидуальная работа	30 мин.	Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. ОК 2, 8
8. Подведение итогов занятия. Комментарий оценок.	5 мин.	Преподаватель просит аудиторию поправить вместе ошибки, исправить недочеты. Подводит итоги занятия, путем выставления оценок. ОК 4, ОК 6
9. Задание на дом.	1 мин.	Заучивание лексических единиц наизусть.. ОК 2, 4, 8

Ход занятия

ACTIVE VOCABULARY



Read and learn the following words and word combinations:

1. immunity иммунитет
2. resistance сопротивляемость
3. provide обеспечивать
4. antibody антитело
5. antitoxin антитоксин
6. causative причинный
7. stimulate стимулировать
8. foreign body чужеродное тело
9. transplant трансплантат
10. transfusion переливание (крови)
11. incompatible несоответствующий, несовместимый
12. antigen антиген
13. involve вовлекать
14. overcome подавлять
15. concerned имеющий отношение, связанный
16. remain оставаться
17. acquired immunity приобретенный иммунитет
18. reproduce воспроизводить
19. artificially искусственно
20. vaccination вакцинация
21. host хозяин
22. thus таким образом
23. subsequent последующий
24. immediately сразу же
25. exposure проявление
26. inherit наследовать

IMMUNITY

Immunity means resistance to disease. It is provided by certain white blood cells, which release antibodies and antitoxins into the blood plasma. Many causative factors can stimulate white cells to produce antibodies antitoxins; for example, microorganisms; bacterial, plant and animals toxins; foreign bodies; transplants; transfusion of incompatible blood cells. All such factors are called antigens.

When infection occurs, inflammation results, and part of this defensive reaction involves antibodies and antitoxins. They are present in the blood and help overcome the microorganisms concerned. Some of these antibodies and antitoxins can remain in the blood for life and prevent any repetition of the same infection. Such life-long protection is called acquired immunity; but unfortunately it does not occur for every type of microorganism.

However, where immunity is possible it can be reproduced artificially in people who have never been infected by a particular microorganism. It may be done by giving a non-immune person a dose of dead microorganisms. This is called vaccination. Dead microorganisms cannot produce disease but they do stimulate the host's body to produce antibodies and antitoxins against the particular microorganisms concerned. Thus any subsequent infection with these organisms is immediately overcome by the antibodies and antitoxins already present. If there has been no

vaccination or prior exposure to disease, acquired immunity is not present. However, all individuals inherit some degree of natural immunity and this helps explain why some people are more resistant to disease than others.

NOTES

1. inflammation results – наступает воспаление
2. such life – long protection – Такая защита, имеющая место на протяжении всей жизни
3. dead microorganisms – ослабленные микроорганизмы

EXERCISES

Задание 1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. Невосприимчивость к заболеванию
2. Вырабатывать антитела
3. Все факторы
4. Они присутствуют в крови
5. Предупреждать повторное инфицирование
6. Приобретенный иммунитет
7. искусственно
8. Вакцинация
9. Они действительно стимулируют
10. Таким образом
11. Наследовать
12. Врожденный иммунитет
13. Это помогает объяснить

Задание 2. Прочитайте предложения из текста со следующими словами и словосочетаниями:

1. to be provided
2. Causative factors
3. Antigens
4. to involve
5. to help overcome
6. to remain for life
7. to occur
8. to be reproduced artificially
9. a non- immune person
10. dead microorganisms
11. a subsequent infection
12. prior exposure
13. more resistant to disease

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is immunity?
2. What is it provided by?
3. What factors can stimulate white cells to produce antibodies and antitoxins?
4. What happens when infection occurs?
5. How long can antibodies and antitoxins remain in the blood?
6. Does acquired immunity occur for every type of microorganism?
7. Can it be reproduced artificially?
8. How may it be done?

9. What do dead microorganisms stimulate?
10. Is acquired immunity always present?
11. What is natural immunity?

Задание 4. Поставьте артикли, где это необходимо:

Where immunity to ... particular disease is not present, it can be provided by ... vaccination to prevent that disease; but it can also be introduced by injecting ... antibodies or antitoxins to treat or temporarily prevent ... disease concerned. Such protection is called passive immunity and is commonly used against tetanus. During pregnancy ... mother passes on her own antibodies and antitoxins to her unborn baby and this provides ... passive immunity for ... first few months after birth.

Задание 5. Поставьте предлоги, где это необходимо:

Some people have a defective immune system and are accordingly much more susceptible ... infection. Such individuals are said to be immune – compromised and one ... the most important examples is the destruction ... the body's defense mechanism by the AIDS virus, resulting ... death from an inability to resist infection.

Other immune – compromised patients may be those suffering ... leukemia, kidney failure and diabetes; and those taking drugs which suppress immunity; for example, cytotoxics, used ... the treatment of cancer, and drugs used to prevent rejection ... transplants.

Задание 6. Составьте предложения, используя следующие слова:

1. Is, immunity, by, provided, cells, white.
2. Can, many, factors, white, stimulate, to produce, cells, antibodies, antitoxins, and.
3. Antibodies, antitoxins, and, some, remain, of, for, can, in, remain, the, for, blood, life.
4. Inherit, natural, individuals, all, degree, immunity, some, of.

Задание 7. Переведите на английский язык:

1. Иммуитет – это невосприимчивость к заболеванию.
2. В теле человека лейкоциты выполняют функцию пожирателей болезнетворных бактерий.
3. Воспаление – это защитная реакция организма в борьбе с болезнью.
4. Существуют два вида иммунитета: врожденный и приобретенный.
5. И.И.Мечников первым открыл явление иммунитета и назвал свою теорию фагоцитарной теорией иммунитета.
6. Английский врач Эдвард Дженнер открыл способ искусственно создавать иммунитет к опасной болезни – натуральной оспе.
7. Ослабленные микроорганизмы не могут вызвать заболевание, но они стимулируют выработку организмом антител и антитоксинов против микроорганизмов, вызывающих данное заболевание.

Задание 8. Составьте 10 вопросов к тексту “Immunity”.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Козырева Л.Г. Английский для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие.- Р/н/Д: Феникс, 2017
2. Марковина И.Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Дополнительная литература

1. Марковина И.Ю. Английский язык для мед. колледжей и училищ.- М.: Академия, 2017
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособ.-М.: ТКвелби, Проспект, 2017
4. Маслова А.М., Ванштейн З.И. Уч.пособие по английскому языку для мед.ВУЗов. – М.: Высшая школа, 2017.
5. Битнер М.А. Коротко о Красноярске. KrasnoyarskinBrief.- Красноярск, 2016

Интернет-ресурсы:

- <http://www.uk.ru/> - История | Uk.Ru | Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
- <http://eng.1september.ru/> - Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.
- http://www.nursesareangels.com/patient_stories.htm - Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер.
- www.biography.com – Биографии знаменитых людей.