

Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дивногорский медицинский техникум»

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для аудиторной самостоятельной работы студента
на практическом занятии № 1.

**Тема: Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных,
согласных и буквосочетаний.**

по дисциплине ОП 01. Основы латинского языка с медицинской
терминологией

специальность 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

2 курс семестр 3


Учебно – методическое пособие для студентов регламентирует самостоятельную работу на практическом занятии по теме: «Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний», в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией на 2-м курсе в 3 -м семестре, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебного плана техникума по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки). В пособии представлены : учебная информация, практические задания и контрольные материалы, которые помогут студенту не только определить уровень сформированных умений, но и систематизировать знания по теме.

Рассмотрена на заседании

ЦМК ОПД и ЕН

Протокол № 1

от «12» 09 2019 г.

 М.В. Вадютин

Утверждаю

заместитель директора

по учебной работе

 Е.А. Болсуновская

«12» 09 2019 г.

Разработчик

Т.И. Князькина преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» первой квалификационной категории

Оглавление

Хронологическая карта.....	4
Пояснительная записка.....	5
Теоретический материал.....	7
Упражнения для чтения 1-6.....	9
Контрольные вопросы.....	11
Тест- контроль.....	11
Лист самооценки на практическом занятии.....	14

Методические указания к проведению аудиторной самостоятельной работы на практическом занятии

1. Прочитать и осмыслить учебную информацию по фонетике;
2. Прочитать вслух тексты 1-6, для отработки особенностей произношения гласных, согласных и буквосочетаний;
3. Устно ответить на контрольные вопросы;
4. Письменно выполнить тест- контроль
5. Оценить собственные достижения до и после занятия

Хронологическая карта

аудиторной самостоятельной работы на практическом занятии № 1

Тема: Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.

Этапы выполнения	Содержание деятельности	Время выполнения
1	Знакомство с пояснительной запиской и хронологической картой занятия	5мин
2	Работа парами. Рассказать друг другу алфавит вполголоса. Оценить друг друга и выставить оценку в тетрадь.	5 мин.
3.	Работа с учебной информацией в малой группе, записывание примеров в тетрадь	15 мин
4.	Чтение упражнений 1-6 вслух по очереди.	15 минут
5.	Устно ответить на контрольные вопросы Фронтальный опрос	10 минут
6.	Проведение тестового контроля. Сравнить свои ответы с эталоном	15 минут
7.	Работа с таблицей самооценки. Рефлексия при подведении итогов занятия.	5 минут
	Всего	70 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемый студент!

Данное методическое пособие поможет Вам организовать и провести самостоятельную работу на практическом занятии № 1 по теме: «Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний» в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ППСЗ по специальности 34.02.01.Сестринское дело (базовой подготовки).

Практическое занятие направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по теме Фонетика, способствует формированию умений и навыков чтения медицинских терминов. В процессе самостоятельной работы на занятии формируются общие и профессиональные компетенции, которые позволят Вам наиболее полно реализовать себя в профессиональной деятельности. Вам предстоит работа парами –это основной вид коллективной работы.

В результате освоения темы Вам предстоит **научиться:**

-правильно произносить гласные, согласные звуки и буквосочетания при чтении медицинских терминов

Закрепить знания:

- классификация звуков: гласные, согласные, двугласные дифтонги (ae; oe; au eu).

- произношение согласных. Сочетание согласных с гласными (ngu, ti, qu).

- произношение сочетаний согласных диграфы (ch, ph, rh, th)

Практическое занятие способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В методическую разработку входит хронологическая карта аудиторной самостоятельной работы; учебная информация; упражнения для чтения; контрольные вопросы и тест- контроль по теме занятия; лист самооценки работы на учебном занятии.

Критерии оценки письменного ответа :

0-2ошибка в тесте – 5 «отлично»

3-4 ошибки в тесте – 4 «хорошо»

5-6 ошибки в тесте– 3 «удовлетворительно»

7 ошибок и > в тесте - 2 «неудовлетворительно»

Желаю Вам успехов!

Учебная информация

Латинский алфавит, которым пользуются в медицинской латыни, состоит из 25 букв.

Вы должны запомнить написание и название латинских букв

Написание	Написание	Написание	Написание
A a	а	M m	эм
B b	бэ	N n	эн
C c	цэ	O o	о
D d	дэ	P p	пэ
E e	э	Q q	ку
F f	эф	R r	эр
G g	гэ	S s	эс
H h	га	T t	тэ
I i	и	U u	у
J j	йота (йот)	V v	вэ
K k	ка	X x	икс
L l	эль	Y y	ипсилон
		Z z	зэта (зэт)

Буквы а, е, i, о, u, у передают гласные звуки.

Буквы b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, x, z передают согласные звуки.

Чтение гласных и согласных, совпадающих со звуками русского языка

Буква	A a	произносится как звук [а].
Буква	B b	произносится как звук [б].
Буква	D d	произносится как звук [д].
Буква	E e	произносится как звук [э].
Буква	F f	произносится как звук [ф].
Буква	G g	произносится как звук [г].
Буква	K k	произносится как звук [к].
Буква	M m	произносится как звук [м].
Буква	N n	произносится как звук [н].
Буква	O o	произносится как звук [о].
Буква	P p	произносится как звук [п].
Буква	R r	произносится как звук [р].
Буква	S s	произносится как звук [с].
Буква	T t	произносится как звук [т].
Буква	U u	произносится как звук [у].
Буква	V v	произносится как звук [в].
Буква	Y y	произносится как звук [и].

Например: *abdómen* произносится как [абдомэн] – живот;
forámen произносится как [форамэн] – отверстие;
gútta произносится как [гутта] – капля;
gýrus произносится как [гирус] – извилина;
vétebra произносится как [вэртэбра] – позвонок.

Особенности произношения некоторых гласных и согласных

1 Буква L l

Буква L l читается всегда мягко как [ль].

Например: *ála* [аля] – крыло;
rálma [пальма] – ладонь.

2 Буква C c

Буква C c читается как русское [к] перед гласными а, о, у, а также перед согласным и в конце слова.

Например: *cráanium* [краниум] – череп;
lác [ляк] – молоко;
 cárut [капут] – голова;
cósta [коста] – ребро;
trúncus [труккус] – ствол.

Буква C c читается как русский звук [ц] перед гласными е, і, у и перед буквосочетаниями ае, ое, которые произносятся как русский гласный звук [э].

Например: *cérebrum* [цэрэбрум] – головной мозг;
ócciput [окципут] – затылок;
os cossúgis [ос кокцигис] – копчиковая кость;
саécus [цэкус] – слепой;
соегúleus [цэрулеус] – синий.

3 Буква I i

Буква I i читается как русский звук [и].

Например: *intestínum* [интэстинум] – кишка.

Если буква I i стоит перед гласным а, е, о, у и составляет с ним один слог, то она произносится как русское [й].

Например: *іеіúnum* [еюнум] – тощая кишка.

В таких случаях в словах латинского происхождения можно использовать букву [J j].

Например: *jejúnum* [еюнум] – тощая кишка. *Iodum* [йодум] – йод

Буква J j не пишется в словах греческого происхождения.

4 Буква H h

Буква H h читается как белорусская буква [г] или немецкая буква [h].

Например: *hépar* [гэпар] – печень.

5 Буква S s

Буква S s читается как русский звук [с] в начале слова и, если после

неё нет гласного звука.

Например: *súlcus* [сулькус] – борозда;

gáster [гастэр] – желудок.

Сочетание – *ss* – читается как русское [сс].

Например: *fóssa* [фосса] – ямка (удлинённой формы).

Буква *s* между гласными читается звонко как русский звук [з].

Например: *básis* [базис] – основание.

Традиционно буква *s* читается как [з] и в сочетаниях – *sn* -, *-sm* -.

Например: *platýsma* [платизма] – подкожная мышца шеи.

6 Буква *X x*

Буква *X x* читается как сочетание русских звуков [кс].

Например: *áxis* [аксис] – ось.

7 Буква *Z z*

Буква *Z z* в словах греческого происхождения читается как звук [з].

Например: *zygomáticus* [зигоматикус] – скуловой.

В словах негреческого происхождения читается как звук [ц].

Например: *Zíncum* [цинкум] – цинк.

Упражнения для чтения.

Упражнение 1

Прочтите вслух:

Vértebra (позвонок), *dórsu(m)* (спина), *distális* (дистальный), *intérnu(s)* (внутренний), *médiu(s)* (средний), *séptu(m)* (перегородка), *abdóme(n)* (живот), *aórta* (аорта), *apertúra* (апертура), *nérvu(s)* (нерв), *artéria* (артерия), *fémur* (бедро), *brévis* (короткий), *meátu(s)* (ход), *fíbra* (волокно), *foráme(n)* (отверстие), *rotúndu(s)* (круглый), *ovális* (овальный), *fúndu(s)* (дно), *ligaméntu(m)* (связка), *mánu(s)* (кисть руки), *mémbru(m)* (конечность), *nódu(s)* (узел), *órbita* (глазница), *uterínu(s)* (маточный), *vóme(r)* (сошник), *orbitális* (глазничный), *parietális* (теменной).

Упражнение 2

Прочтите, обращая внимание на произношение l:

Ála (крыло), *álbu(s)* (белый), *alvéolu(s)* (альвеола), *úlna* (локтевая кость), *úvula* (язычок), *pélvis* (таз), *búlbu(s)* (луковица), *fílu(m)* (нить), *glándula* (железа), *fíbula* (малоберцовая кость), *lábium laterále* (латеральная губа), *lámína* (пластинка), *lens* (хрусталик), *lóbulu(s)* (долька), *lúnula* (луночка), *medúlla oblongáta* (продолговатый мозг), *pálma* (ладонь), *papílla* (сосочек), *púlmo* (лёгкое), *púlvis* (порошок), *tabulétta* (таблетка), *semilunáris* (полулунный).

Упражнение 3

Прочтите, объясните произношение с и сс:

a) *Cóllum* (шея), *cáput* (голова), *trúncus* (ствол), *árcus* (дуга), *buccális* (щёчный), *cávimcránii* (полость черепа), *colúmna* (столб), *córnea* (роговица), *crísta* (гребень), *dúctus* (проток), *córnu* (рог), *plíca* (складка), *cardíacus* (сердечный), *súccus* (сок), *cónicus* (конусовидный), *secretórius* (секреторный), *médicus* (врач), *clavícula* (ключица), *oculáris* (глазной);

b) *menísci* (мениски), *cérebrum* (головной мозг), *fácies* (поверхность), *célla* (клетка), *céntrum* (центр), *cústis* (пузырь), *cylínder* (цилиндр), *fáscia* (фасция), *nutrícius* (питательный), *placéнта* (плацента), *scéleton* (скелет), *cýtus* (клетка), *acetábulum* (вертлужная впадина);

c) *súlci paracólici* (околоободочнокишечные борозды), *os cossýgis* (копчик), *occipítalis* (затылочный), *trúncus celíacus* (чревный ствол), *músculi cossygeí* (копчиковые мышцы), *ócciput* (затылок).

Упражнение 4

Прочтите, объясните произношение i и j:

Máior (большой), *juguláris* (яремный), *cílium* (ресница), *crínis* (волос), *fólium* (лист), *inférior* (нижний), *jejúnum* (тощая кишка), *iáter* (греч.) (врач), *írís* (радужка), *junctúra* (соединение), *júgulum* (горло), *urinárius* (мочевой), *rádii* (лучи), *tráctus iliotibiális* (подвздошно-большеберцовый путь), *diffícilis* (трудный), *iódum* (греч.) (йод), *Convallária majális* (ландыш майский), *júctus* (соединённый), *júvans* (вспомогательный).

Упражнение 5

Прочтите, обращая внимание на произношение g и h:

a) *Gingíva* (десна), *glándula* (железа), *gástricus* (желудочный), *glómus* (клубок), *gállus* (петух), *márgo* (край), *génu* (колено);

b) *hépar* (печень), *hílus* (ворота), *huoídeus* (подъязычный), *húmerus* (плечевая кость), *hámulus* (крючочек), *hiátus* (щель), *hómo* (человек), *húmor* (влага), *hypodérma* (подкожная клетчатка), *os hamátum* (крючковидная кость), *hérba* (трава), *hérnia* (грыжа), *hirúdo* (пиявка), *alcohólicus* (спиртовой).

Упражнение 6

Прочтите, обращая внимание на произношение s и ss:

a) *Dorsális* (дорсальный), *pes* (стопа), *súlcus* (борозда), *transvérsus* (поперечный), *meníscus* (мениск), *commissúra* (спайка), *compréssor* (сжиматель), *crus* (голень), *impréssio gástrica* (желудочное вдавление), *fissúra* (щель), *crássum* (толстая кишка), *ósseus* (костный);

b) *incisúra* (вырезка), *mesentérium* (брыжейка), *mucósa* (слизистая оболочка), *vása vasórum* (сосуды сосудов), *infúsum* (настой);

c) *adipósus* (жировой), *serósus* (серозный), *globósus* (шаровидный), *dens incisívus* (резец), *pars spongiósa* (губчатая часть), *procéssus accessórius* (добавочный отросток), *fóssa dúctus venósi* (ямка венозного протока), *segmentum basále* (основной сегмент), *tuberósitas* (бугристость), *composéus* (сложный), *násus* (нос), *cavernósus* (пещеристый);

Контрольные вопросы

Устно ответьте на контрольные вопросы по теме:

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Сколько в латинском языке гласных?
3. Что называется дифтонгом? Как они произносятся?
4. Что такое диграф?
5. Назовите сочетания согласных. Как они произносятся?
6. В каких случаях «с» произносится как русское «ц», а в каком случае – как русское «к»?
7. Как произносится сочетание «qu»?
8. В каких случаях «s» произносится как русское «з»?
9. Когда «ti» произносится как «ци»?

Тест- контроль по теме

Письменно выполните задания в тестовой форме.

Выберите один правильный ответ

1. Слово, в котором буква «i» произносится как звук «и»
 - a) Maialis
 - б) Maior
 - в) Internus
 - г) Iugum
 - д) Iodum
2. Слово, в котором букву «i» можно заменить буквой «j»
 - a) Iniectio
 - б) Iater
 - в) Iodum
 - г) Internus
 - д) Piacus
3. Слово, в котором буква «i» произносится как звук «й»
 - a) Inferior
 - б) Intestinum
 - в) Internus
 - г) Iugularis
 - д) Initium
4. Слово, в котором буква «c» произносится как звук «ц»
 - a) Causa
 - б) Causticus
 - в) Cauda
 - г) Caute
 - д) Caecum
5. Слово, в котором буква «c» произносится как звук «к»
 - a) Cervix
 - б) Citissime
 - в) Cerebellum
 - г) Occiput
 - д) Celer
6. Слово, в котором буква «s» произносится как звук «з»
 - a) Fossa
 - б) Thymus
 - в) Sinus
 - г) Fissura
 - д) Platisma
7. Слово, в котором буква «s» произносится как звук «с»
 - a) Dosis
 - б) Incisura

в) Plasma

г) Mensis

д) Sulcus

8. Слово, в котором буквосочетание «ngu» произносится как «нгу»

а) Inguinalis

б) Unguis

в) Unguentum

г) Angustus

д) Sanguis

9. Слово, в котором буквосочетание «ngu» произносится как «нгв»

а) Angulus

б) Angularis

в) Angustus

г) Lingula

д) Inguen

10. Слово, в котором буквосочетание «ti» произносится как «ти»

а) Bestia

б) Articulatio

в) Sanatio

г) Injectio

д) Substantia

11. Слово, в котором буквосочетание «ti» произносится как «ци»

а) Ostium

б) Distantia

в) Digestio

г) Combustio

д) Tibia

12. Буква «х» в слове «plexus» звучит как

а) [с]

б) [к]

в) [гз]

г) [з]

д) [кс]

13. Буква «х» в слове «exitus» звучит как

а) [к]

б) [гз]

в) [с]

г) [кс]

д) [з]

14. Слово, в котором дифтонг «ое» произносится как один звук

а) Poëta

б) Oedema

в) Dyspnoë

г) Aloë

ð) Diploë

15. Слово, в котором дифтонг «æ» произносится как один звук

a) Aër

б) Aëratio

в) Naema

г) Anaërobia

ð) Hippophaë

16. Слово, в котором дифтонг «æ» произносится отдельно

a) Aër

б) Aeger

в) Naema

г) Gangraena

ð) Diaeta

17. Слово, содержащее диграф, который произносится как «ф»

a) Labirynthus

б) Synchronosis

в) Hypothalamus

г) Hemispherium

ð) Rhizoma

18. Слово, содержащее диграф, который произносится как «р»

a) Labirynthus

б) Thyreoides

в) Hemispherium

г) Rhinencephalon

ð) Subarachnoidalis

19. Слово, содержащее диграф, который произносится как «х»

a) Oesophagus

б) Symphysis

в) Isthmus

г) Lymphaticus

ð) *Splanchnologia*

20. Слово, содержащее диграф, который произносится как «т»

a) Pharynx

б) Schisma

в) Concha

г) Thorax

ð) Rhaps

Лист самооценки работы на учебном занятии

Оцените, пожалуйста, свои личные успехи по достижению планируемых результатов. Для этого в таблице проставьте баллы от 0 до 10, где 0 - наименьшее значение показателя, а 10 – наибольшее.

№ п/	Оцениваемый критерий	До учебного занятия	После уч. занятия
1	ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;		
2	общаться и взаимодействовать с группой;		
3	осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе учебного занятия;		
4	организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и группой;		
5	строить устные и письменные высказывания, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;		

ЛИТЕРАТУРА

1.Цисык А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учеб. / А.З. Цисык, Е.С. Швайко. - Минск : РИПО, 2019. - 361 с. - ISBN 978-985-503-956-4. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/372023/reading> . - Текст: электронный.

2.М а р ц е л л и А .А Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. — Изд. 6-е, стер. —Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 380, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-222-22240